

Osnovna škola Eugen Kumičić – Rijeka  
Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka,  +385(0)51 642-129, Faks 689 154,  
E-mail: [ek@os-ekumicic-ri.skole.hr](mailto:ek@os-ekumicic-ri.skole.hr)



KLASA: 003-05/19-01/12  
URBROJ: 2170-55-01-19-01

**Osnovna škola *Eugen Kumičić*  
ŠKOLSKI KURIKULUM**

**2019./2020.**

**rujan, 2019.**

## Sadržaj

Osnovni podaci o osnovnoj školi <i>Eugen Kumičić</i> u Rijec .....	3
Zakonski okvir i nacionalni dokumenti.....	4
Plan izrade školskoga kurikuluma .....	5
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	6
Vizija i misija .....	7
Vrijednosti i načela .....	8
<b>KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME .....</b>	<b>10</b>
<i>Jezično-komunikacijsko područje</i> .....	11
<i>Matematičko područje</i> .....	50
<i>Prirodoslovno područje</i> .....	60
<i>Tehničko i informatičko područje</i> .....	77
<i>Društveno – humanističko područje</i> .....	88
<i>Društveno humanističko područje</i> .....	88
<i>Umjetničko područje</i> .....	112
<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i> .....	136
<i>Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)</i> .....	144
Produženi boravak.....	182
Izvanučionička nastava.....	184
Strategija razvoja škole .....	194
Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti .....	198

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *EUGEN KUMIČIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 642-129 / 689-154
Mrežna stranica	<a href="http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr">http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr</a>
E-mail	<a href="mailto:ek@os-ekumicic-ri.skole.hr">ek@os-ekumicic-ri.skole.hr</a>
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-013 / 3328414 / 08877510898
Ravnateljica	mr. sc. Ana Anić Opašić
Zamjenica ravnateljice	-
Broj učitelja razredne nastave	9
Broj učitelja u produženom boravku	3
Broj učitelja predmetne nastave	22
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	49
Broj učenika	377
Broj razrednih odjela (RN/PN)	17 (9 RN + 8 PN)

## ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikuluma i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja. Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na *Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu*. Pri izradi kurikuluma Osnovne škole *Eugen Kumičić* - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Udruga RICZM UMKI, Mjesni odbor *Turnić*, Dječji vrtić Rijeka, Društvo multiple skleroze PGŽ, Centar za participaciju žena u društvenom životu, Savez SUMSI, Prihvatilište za beskućnike *Ruze sv. Franje* u Rijeci i Socijalna samoposluga u Rijeci, Hospicij u Rijeci, Dječja bolnica *Kantrida*, Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka). Osnovna škola *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalан razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvanučionička nastava

## PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije			
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- lipanj 2019.			
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	- kontinuirano			
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji <table border="1"><tr><td>Vijeće roditelja</td></tr><tr><td>učenici</td></tr><tr><td>učitelji</td></tr></table>	Vijeće roditelja	učenici	učitelji	-lipanj 2019.
Vijeće roditelja						
učenici						
učitelji						
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2019.			
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj 2019.			
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2019.			
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (NOK, kurikulumska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.-obr.postignuća – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj, kolovoz 2019.			
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručne službe, ravnateljica,	- srpanj 2019.			
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- kolovoz 2019.			
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- rujan 2019.			

## OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola se nalazi u zapadnom dijelu grada u dijelovima naselja Krnjevo i Turnić. Školsko je područje veliko, a sastoji se od većega središnjeg dijela sa stambenim blokovima višekatnica te manjega rubnog dijela gdje je uglavnom privatna stambena izgradnja.

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i u dogovoru s osnivačem (Gradom Rijekom) utvrđena je mreža škola, odnosno granice upisnih područja, po kojima se od 2012. godine vrše predbilježbe za prvi razred. U školu se upisuje i značajan broj djece koja ne pripadaju našem školskom području, uz informaciju Ureda državne uprave u PGŽ, nakon što se utvrdi da to „ne izaziva povećanje broja razrednih odjela, te da upisom djece iz drugih upisnih područja nije narušen optimalan ustroj rada škole“.

Od kulturnih se ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi *gradska knjižnica*. Od zdravstvenih je ustanova u blizini škole dispanzer s općom zubnom ambulantom i ljekarna. Na samom školskom području nema većih gospodarskih objekata.

Kroz naselje prolaze prometnice kojima se odvija gradski autobusni promet tako da smo dobro povezani s ostalim dijelovima grada. U cilju povećanja sigurnosti učenika u prometu na inicijativu Vijeća roditelja upućen je dopis nadležnim tijelima sa zamolbom postavljanja uspornika..

Škola je sagradena 1963. godine, a jedno je krilo dograđeno 1970. godine. Ovom dogradnjom škola je dobila tri učionice, dvoranu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, dvoranu za priredbe, knjižnicu i školsku kuhinju. Ovako dograđena škola ima mogućnost za rad s oko 500 učenika. Potrebe za promjenom u smislu dogradnje ne postoje jer kapacitet škole zadovoljava. Posebnu pažnju posvećujemo održavanju školske zgrade prema sredstvima kojima škola raspolaze. Sve veće kvarove koje nismo u mogućnosti sami otkloniti uredno prijavljujemo nadležnim uredima. Školska je zgrada sagrađena tako da ima lijep ulaz, velike holove i prostrane hodnike. Učionice su prostrane i dobro osvijetljene prirodnom svjetлом, a opremljene su namještajem s 25 - 30 radnih mjesta za učenike. Namještaj u učionicama mlađih razreda prilagođen je uzrastu. Učionice fizike/tehničke kulture, kemije, povijesti i geografije imaju posebne kabinete. Uređen je zaseban kabinet za domaćinstvo i robotiku.

## VIZIJA I MISIJA

### Vizija i misija škole:

OŠ *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalnog razvoja.  
Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole:

- pripremati učenike za daljnje školovanje
- razvijati kritičko mišljenje
- pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju
  - poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum
- davati svestranu podršku učenicima s poteškoćama
  - neprestano unapređivati kvalitetu školskoga ozračja, zadržavajući pri tom zahtjevnost, kvalitetnu disciplinu i jasne granice.

### Moto škole:

„Nije dovoljno steći znanje; valja ga i upotrijebiti!“  
(Marko Tulije Ciceron)

Moto izabran na natječaju za učenike škole u lipnju 2014.: „Ako hoćeš u životu važan biti, u 'Kumičiću' znanjem se okiti!“  
(N.D., učenica 3.b odjela)

Škola ima i **logo** (autor učenik M.D.)



i svoju **himnu** pod nazivom „Eugenijalci“.

Boje škole: plava i žuta

## VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne su odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti kojima *Nacionalni okvirni kurikulum* daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca; omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje. Solidarnost, pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mlađih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cijelokupno životno okružje. Identitet, odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni, kulturni i nacionalni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti („građanin svijeta“), odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Kao jedna od UNICEF-ovih Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suošćećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cijelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti.
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece

- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- europska dimenzija obrazovanja – sposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- interkulturnalizam– razumijevanje i prihvatanje kulturnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Kvalitetno odgojno-obrazovno djelovanje škole podrazumijeva redovitu i trajnu suradnju s roditeljima/skrbnicima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi.

## KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje.

Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme.

Sve naše aktivnosti i projekti u ovoj školskoj godini sastavnice su velikoga projekta *Europske prijestolnice kulture* koji pridonosi učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju pojma prijestolnice kulture, uočavanju posebnosti gradova koji su proglašeni europskim prijestolnicama kulture, otkrivanju Rijeke kao *luke različitosti*. Njime se razvija osjećaj pripadnosti europskoj civilizaciji i kulturi te osjećaj ponosa gradom, poštovanje i ljubav prema zavičaju, narodu i jeziku, ali i usvajanje općeljudskih vrijednosti koje su temelj Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju. Ospozobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju.

Projekt *Europske prijestolnice kulture* dodatak je na veliki projekt *Rijeka sjećanja, ponosa i snova* koji je bio potaknut pripremom i kandidaturom našega grada za Europsku prijestolnicu kulture te odlukom Vlade Republike Hrvatske donesene na 28. sjednici, održanoj 23. lipnja 2016. godine, kojom se, nakon prihvatanja Izvješća Povjerenstva nezavisnih stručnjaka za izbor Europske prijestolnice kulture, Rijeka i službeno imenuje Europskom prijestolnicom kulture 2020.

**Jezično-komunikacijsko područje**

<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<p>1. Izborna nastava Talijanskoga jezika      2. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika      3. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika      4. Dopunska nastava Engleskoga jezika      5. Dodatna nastava Engleskoga jezika      6. Izvannastavna aktivnost <i>Literarna grupa</i>      7. Izvannastavna aktivnost <i>Mali čakavčići</i>      8. Izvannastavna aktivnost <i>Školske vijesti</i>      9. Izvannastavna aktivnost <i>Istraživači britanske kulture i engleskoga jezika</i>      10. Izvannastavna aktivnost <i>Istraživači kulture SAD-a</i>      11. Izvannastavna aktivnost <i>Mali Englezi</i>      12. Izvannastavna aktivnost <i>Mali Talijani</i>      13. Izvannastavna aktivnost <i>Engleska radionica</i>      14. Školski projekt - <i>Čakavski kantunić</i>      15. Školski projekt – <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i>      16. Školski projekt – <i>Hrvatska jezična baština</i>      17. Školski projekt – <i>Legende moga kraja</i>      18. Školski projekt – <i>Olimpijada čitanja</i>      19. Školski projekt – E-Twinning      20. Školski projekt – <i>Spelling Bee</i>      21. Školski projekt – <i>Masterminds</i>      22. Književni sat <i>Nedjeljko Fabrio – čuvar materinjeg jezika ukorijenjen u Rijeku</i></p>
<b>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</b>
<p>1. Školski projekt – <i>Čitajmo mi u obitelji svi</i>      2. Školski projekt – <i>Pričaonice u knjižnici</i></p>
<b>Jezično-komunikacijsko i Medupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)</b>

1. Izvannastavna aktivnost *Mladi knjižničari*

**Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno, Matematičko, Tehničko i informatičko,  
Tjelesno i zdravstveno te Međupredmetne teme**

Veliki školski projekt *Europske prijestolnice kulture*

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava Talijanskog jezika								
<b>Ciklus (razred):</b>	4., 5., 6., 7. i 8. razredi								
<b>Cilj:</b>	Razvijanje interkulturnalne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Talijanskog jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja.								
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije, stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturnalne, te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.								
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 4.-8. razreda koji su zainteresirani učenje Talijanskog jezika								
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.								
<b>Način radeći/zadice:</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Sudionici:</b></td><td>učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul</td></tr> <tr> <td><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></td><td>govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju</td></tr> <tr> <td><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></td><td>-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u sviđavanju sadržaja i stjecanju vještina.</td></tr> <tr> <td><b>Vremenik:</b></td><td>dvaput tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine</td></tr> </table>	<b>Sudionici:</b>	učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u sviđavanju sadržaja i stjecanju vještina.	<b>Vremenik:</b>	dvaput tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine
<b>Sudionici:</b>	učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul								
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju								
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u sviđavanju sadržaja i stjecanju vještina.								
<b>Vremenik:</b>	dvaput tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine								
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici, učitelji materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika								
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na izbornu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.								
<b>Način praćenja:</b>	Vođenje evidencije dolazaka na satove izborne nastave, praćenje rada i izvršavanja Zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.								
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata—oko 100 kn								
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vedran Burul								

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu</li> <li>- prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima</li> <li>- upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman
<b>Način praćenja:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN, uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- papiri + toner = oko 300 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar, Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Davorka Smojver, Ivana Kalajžić, Vesna Raspolić, Doris Valenta i Elizabeta Simonetti

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- dodatna nastava Hrvatskoga jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave</li> <li>- primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama</li> <li>- raščlanjavati i objedinjavati jezične sadržaje</li> <li>- odabratи, argumentirati i preporučiti jezično rješenje</li> <li>- sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika.</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici, učiteljice: Vesna Grginović-Karajić i Ingrid Šlosar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja - organiziraju posjet (izložba <i>Glagoljica, Villa Ružić</i> ) ili izlet
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o natjecanjima)

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljice</li> <li>- materijalni: gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja o poznавању hrvatskoga jezika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN</li> <li>- razina postignuća u rješavanju testova</li> <li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li> <li>- rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oko 2500 preslika po razredu (papiri, toner), autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Engleskog jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknaditi nedostatke u znanju te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Potiće se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja uvježba isti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Čitati tekst s razumijevanjem, prevesti riječi, savladati gramatičke vježbe.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice Engleskog jezika: Vesna Hadžibegović, Ivana Leko i Rebeka Pavlović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju na lističe vježbe i materijale, vode, usmjeravaju učenike.
	<b>Vremenik:</b> Jednom tjedno po grupi cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba)</li> <li>- materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	- kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN</li> <li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko i Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Engleskoga jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	5., 6., 7., 8.
<b>Cilj:</b>	Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
<b>Namjena:</b>	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Ivana Leko, Vesna Hadžibegović,
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice.  Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne

	aktivnosti.
<b><i>Nacin praćenja:</i></b>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost: Literarna grupa
<b>Ciklus (razred):</b>	3. i 4. razredi
<b>Cilj:</b>	Razvijati literarne sposobnosti, čitateljske interese i uspješnu jezičnu komunikaciju učenika. Upoznati i poštivati literarno stvaralaštvo na zavičajnom narječju.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Izražavati doživljeno, misli i stavove. Stvarati čitateljske navike. Bogatiti rječnik. Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo zavičajnog govora.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 3. i 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći literarno stvarati, prosudjivati o literarnom uratku, uspoređivati literarne uratke, istražiti i čitati čakavsku literaturu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 3.i 4. razreda, učiteljica – voditeljica grupe i vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pretražuju knjige i mrežne stranice na internetu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, razgovaraju, surađuju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Prijemaju zadatke, objašnjavaju nejasnoće, pomažu, vode i usmjeravaju učenike u procesu učenja, vrednuju učenikova postignuća
	<b>Vremenik:</b> Od rujna 2019. do lipnja 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici; materijalni: knjige, bilježnice, preslike, hameri, fotografija, dječji časopisi
<b>Moguće teškoće:</b>	Zamor učenika, nedovoljno zalaganje, ometanje koncentracije radovima na energetskoj obnovi škole
<b>Način praćenja:</b>	Uvodno provjeravanje, bilješke učitelja, razgovor s učenicima, stvaralačko pisanje učenika, rasprave
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 50 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljica Davorka Smojer

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Mali čakavčići
<b>Ciklus (razred):</b>	3. razred produženi boravak
<b>Cilj:</b>	Ospozljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će osvješćujući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 3. razreda produženog boravka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i razvijati kulturu slušanja</li> <li>- uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja</li> <li>- prepoznavati značenja čakavskih riječi</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 3. razreda produženog boravka i učiteljica Jola Španjol
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju</li> <li>- uvježbavaju govorenje služeći se čakavskim narječjem</li> <li>- sudjelovanje na čakavskim susretima (Rujan va Škrlevu, Čakavski susreti u Kostreni,..)</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iščitava tekstove na čakavskom narječju, izdvaja i priprema riječi i kviz, uvježbava čitanje i govorenje s učenicima, provjerava točnost odgovora</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> Jedan školski sat tjedno, tijekom školske godine 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljica produženog boravka</li> <li>- materijalni: tekstovi na čakavskom narječju, troškovi prijevoza, papir za kopiranje, namer papir, likovni pribor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem</li> <li>- nedostatak vremena za potpunije pripreme</li> <li>- nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na čakavskim susretima</li> <li>- objava na web stranici škole</li> <li>- vršnjačko vrednovanje</li> <li>- bilješke učitelja</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- hamer papir, flomasteri, papir za kopiranje (cca 500kn); troškovi prijevoza (cca 1000kn )
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jola Španjol

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- izvannastavna aktivnost Školske vijesti	
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu). Ukazati im na važnost informiranja.	
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će usvajanjem osnova novinarstva pratiti događanja u školi, informirati ostale učenike i javnost o spomenutim događanjima, razvijati pisani i usmeni izraz, osvjećivati važnost etike u novinarstvu i prihvaćanje granica u slobodi medija.	
<b>Namjena:</b>	- zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osamostaliti se u uporabi različitih izvora informacija i znanja</li> <li>- upoznati proces pisanja novinarskih tekstova različitih struktura</li> <li>- promatrati, uočavati i odabratи motive za stvaralački rad</li> <li>- kritički procijeniti i odabratи uradak</li> <li>- obogatiti rječnik i stil</li> <li>- uočiti ulogu novinara u društvu: prava i odgovornost</li> <li>- opremiti članak</li> <li>- informirati ostale učenike i javnost</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda</li> <li>- učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, fotografiraju, opremaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- upućuju, moderiraju, dopunjaju, objašnjavaju, vode
	<b>Vremenik:</b>	- tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: novine, časopisi, knjige, neknjiževni tekstovi, papiri, kompjutor, projektor, internet, prostor, razglas, skype</li> <li>- ljudski: zainteresirani učenici i učiteljica</li> </ul>	
	- nezainteresirani učenici	

<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost nabavke novina, prostora i sl.</li> <li>- neispravnost tehničkih pomagala</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje aktivnosti svakoga pojedinog učenika</li> <li>- razgovor o dojmovima i prijedlozima u vezi s radom</li> <li>- postignuća na svim razinama natjecanja i smotri</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- papiri
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Istraživači britanske kulture i engleskoga jezika
<b>Ciklus (razred):</b>	7.a i 7.b
<b>Cilj:</b>	Naučiti zanimljive činjenice o britanskoj kulturi.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad. Izraditi plakate. Razvijati samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći govoriti o poznatim i manje poznatim činjenicama i osobama iz britanske povijesti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Vesna Hadžibegović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, opisuju, prikupljaju i analiziraju podatke, izrađuju plakate, gledaju kratke video isječke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice.  Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<b>Način praćenja:</b>	Vodenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Hadžibegović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Istraživači kulture SAD-a
<b>Ciklus (razred):</b>	8.a i 8.b
<b>Cilj:</b>	Naučiti zanimljive činjenice o američkoj kulturi.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad. Izraditi plakate. Razvijati samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći govoriti o poznatim i manje poznatim činjenicama i osobama iz američke povijesti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Vesna Hadžibegović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, opisuju, prikupljaju i analiziraju podatke, izrađuju plakate, gledaju kratke video isječke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice.  Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni lističi, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<b>Način praćenja:</b>	Vodenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Hadžibegović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Mali Englezi
<b>Ciklus (razred):</b>	3.bc
<b>Cilj:</b>	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvjećivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 3.r
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema)</li> <li>- ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama</li> <li>- pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojам</li> <li>- ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja</li> <li>- pobliže upoznati svoj grad i svoje znanje prenijeti govornicima engleskog jezika</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici i učiteljica Rebeka Pavlović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - priprema različite materijale (slike, fotografije) - pojašnjava pravila - objašnjava nepoznate pojmove - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organizira posjete edukativnim programima i institucijama, te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva - organizira susrete, Hippo natjecanje - uređuje web-stranicu E-Twinning projekta
	<b>Vremenik:</b> - 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b> - ljudski: učenici, učiteljica	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika, novac za ulaznice</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost)</li> <li>- nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost)</li> <li>- finansijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu</li> <li>- kolizije s drugim učeničkim aktivnostima</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe</li> <li>- samovrednovanje učeničkih radova</li> <li>- objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i web-stranici E-Twinning projekta</li> <li>- anketiranje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preslike oko 50 kn</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Mali Talijani
<b>Ciklus (razred):</b>	8.a/b
<b>Cilj:</b>	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvjećivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 8.r
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pisati tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema)</li> <li>- ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama</li> <li>- pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojам</li> <li>- ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja</li> <li>- pobliže upoznati svoj grad i svoje znanje prenijeti govornicima engleskog jezika</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici i učitelj Vedran Burul
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - priprema različite materijale (slike, fotografije) - pojašnjava pravila - objašnjava nepoznate pojmove - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organizira posjete edukativnim programima i institucijama, te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva - organizira susrete
	<b>Vremenik:</b> - 2 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b> - ljudski: učenici, učitelj	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika, novac za ulaznice</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost)</li> <li>- nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost)</li> <li>- finansijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu</li> <li>- kolizije s drugim učeničkim aktivnostima</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe</li> <li>- samovrednovanje učeničkih radova</li> <li>- objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i web-stranici E-Twinning projekta</li> <li>- anketiranje učenika</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preslike oko 50 kn</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vedran Burul

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost engleskoga jezika Engleska radionica
<b>Ciklus (razred):</b>	4., 5.
<b>Cilj:</b>	Usmjeravati i voditi rad učenikadodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja. Raditi na osamostaljivanju u komunikaciji na engleskom jeziku te u učenju kroz istraživanje i prezentaciju rada.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
<b>Namjena:</b>	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice Engleskoga jezika: Ivana Leko
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video

	zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
<b>Način praćenja:</b>	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- projekt <i>Čakavski kantunić</i>	
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda	
<b>Cilj:</b>	Ospoznavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta.	
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će osvješćujući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idiomu spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Kako su ove školske godine sve aktivnosti u funkciji ostvarivanja projekta <i>Europske prijestolnice kulture</i> , tako će učenici na <i>Čakavskom kantuniću</i> moći čuti kako čakavsko narječe doprinosi posebnosti grada te neke zanimljivosti koje čine naš grad <i>priestolnicom kulture</i> .	
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 8. razreda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i razvijati kulturu slušanja</li> <li>- uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja</li> <li>- prepoznavati značenja čakavskih riječi</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture</li> <li>- oblikovati plakat i slikovni rječnik</li> <li>- otkriti i usvojiti posebnosti koje Rijeku čine gradom multikulturalnosti.</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 8. razreda koji žele sudjelovati u natječaju Čakavskoga kantunića sa svojim razrednicima – stvaranje plakata na odabranu temu s imenovanjem predmeta i pojmova te stvaranje slikovnoga rječnika</li> <li>- voditelji – 4 učenika 8. razreda, učenici literarne grupe mlađih razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, učiteljice RN Davorka Smojver i Jola Španjol</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju papirić, slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, ubacuju papirić u kutiju, govore, istražuju, bilježe, imenuju, crtaju, slažu, predstavljaju svoje uratke</li> <li>- uvježbavaju govorenje i vode kviz služeći se čakavskim narječjem</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iščitava tekstove na čakavskom narječju, izdvaja i priprema riječi i kviz, uvježbava čitanje i govorenje s voditeljima, provjerava točnost odgovora</li> </ul>

	<b>Vremenik:</b>	- pet minuta svakoga tjedna u vrijeme sata razrednika od kraja rujna do početka lipnja - skupljanje riječi, osmišljavanje plakata i slikovnog rječnika – od rujna do veljače - predstavljanje projekta u povodu Međunarodnoga dana materinjeg jezika (izložba plakata i rječnika) – 21. veljače 2020.
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici - sudionici kviza, učenici – voditelji kviza, učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: razglas, Skype, tekstovi na čakavskom narječju, poklončići za nagrađene učenike, hamer, papiri, boje
	<b>Moguće teškoće:</b>	- neupotrebljivost školskoga razglasa i Skypea - nedostatak novaca za poklončice - nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem (voditelji) - nedostatak vremena za potpunije pripreme - nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti
	<b>Način praćenja:</b>	- broj učenika koji sudjeluju u kvizu - broj točnih odgovora - anketa o prihvaćenosti kviza (želete li da kviz i dalje postoji, moguće izmjene) - izložba – broj izloženih plakata, komentari posjetitelja - slikovni rječnik – broj slikovnih rječnika
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- poklončići za učenike (školski pribor, značkice, knjige, majice, slatkiši...) – 10 kn - 20 kn po učeniku (oko 500 kn)
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar, Jola Španjol, Davorka Smoјver

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- redovita nastava Hrvatskoga jezika – projekti <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5. i 6. razred
<b>Cilj:</b>	Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Ospozobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma i znaju osnovne podatke o njima s naglaskom na glagoljicu, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 5. i 6. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati napisati svoje ime glagoljicom</li> <li>- zapamtiti i sažeto izraziti osnovne podatke o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvočisku</li> <li>- transliterirati i transkribirati dio priče o Konstantinu te izvijestiti o učinjenom</li> <li>- uređiti, integrirati i napisati cjelovitu priču</li> <li>- osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenjao i razvijao</li> <li>- vrednovati značaj kulturno-povijesnih spomenika i hrvatske baštine</li> <li>- ponoviti podatak o najstarijem glagoljskom tekstu pronađenom u Rijeci.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 5.r. i učiteljica Hrvatskoga jezika Vesna-Grginović Karajić; učenici 6. r. i učiteljica Ingrid Šlosar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, transkribiraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale (nastavni listići na glagoljici) - organiziraju rad u skupinama - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine
	<b>Vremenik:</b> - 5. r. - 3 sata u rujnu/listopadu; 6. r. - 5 sati u mjesecu ožujku
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici 5. i 6. r. i učiteljice HJ (prema potrebi učitelj povijesti) - materijalni: čitanka, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bojice, računalo i projektor
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja:</b>	- prezentacija uradaka - izložba ( <i>Glagoljaški zid</i> ) - ocjena (stečena znanja) - članak za mrežnu stranicu škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- hamer, papir u boji, fotokopiranje
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- projekt <i>Hrvatska jezična baština - redovita nastava Hrvatskoga jezika</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	Usustaviti znanja o povijesti hrvatskoga jezika te razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske jezične i kulturne baštine u kontekstu europskih kultura. Ponovit će i usustaviti znanja o povijesti jezika. Radom u paru preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku</li> <li>- izraditi mali plakat</li> <li>- dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice</li> <li>- razumjeti ulogu i važnost prvih jezičnih spomenika, prvih jezikoslovnih priručnika u razvoju hrvatskoga jezika te Gajevu reformu i njezine učinke</li> <li>- preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke</li> <li>- osvijestiti ulogu jezika u životu naroda.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	<b>Vremenik:</b> - ožujak 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, knjige, bilježnice
<b>Moguće teškoće:</b>	- nepripremljenost učenika
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje (ocjena)</li> <li>- razgovor s učenicima, izrada „knjige“ – samoprocjena i procjena</li> <li>- zadaci objektivnoga tipa</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- hameri – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- redovita nastava Hrvatskoga jezika – projekt <i>Legende riječkoga kraja</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	7. razred
<b>Cilj:</b>	Osporobiti učenike da samostalno čitaju mitove i legende razvijajući osjećaj pripadnosti i skrbi za kulturnu baštinu svojega kraja te da na temelju odabranih pojedinosti u tekstu oblikuju govorene i pisane cjeline - vezane tekstove.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će tražiti i prikupljati legende svoga kraja. Odabrat će jednu prema zanimljivosti i predstaviti ju suučenicima primjereno se služeći govornim vrednotama. Prema uočenim značajkama legenda i priča te prema zadanim pojedinostima riječkih prostora samostalno će oblikovati priču (legendu) i potom stvoriti zajedničku zbirku.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 7. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati obilježja mita i legende</li> <li>- uočiti vrijednost hrvatskih mitova i legenda u europskom kontekstu</li> <li>- uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međusobne odnose</li> <li>- samostalno pripovijedati</li> <li>- slušati izražajno govorenje</li> <li>- zamjećivati ulogu rečeničnih znakova i njihovu vezu s govornim vrednotama jezika</li> <li>- služiti se nejezičnim sredstvima u govornoj komunikaciji</li> <li>- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke riječkoga područja oblikujući stvaralačke vezane tekstove – pisati priču (legendu)</li> <li>- vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 7. razreda i učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - čitaju, prepoznaju, definiraju, biraju tekstove, uočavaju značajke djela i likova, pripovijedaju, primjenjuju znanja o govornim vrednotama, komentiraju, vrednuju, dokazuju, raščlanjuju, povezuju, uspostavljaju odnose, pišu, organiziraju tekst, prepravljaju, podržavaju, pomažu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima

	<b>Vremenik:</b>	- 8 sati tijekom studenoga
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika</li> <li>- materijalni: čitanka, nastavni listići, literatura, internet, bilježnica, školski pribor, papir za umnožavanje zbirke</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika</li> <li>- nedostatak literature</li> </ul>
	<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena</li> <li>- zbirka priča</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- umnožavanje zbirke – toner i preslike – oko 100 kn
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- projekt <i>Olimpijada čitanja</i> - redovita nastava i posebni satovi – individualni rad, skupni rad, kviz
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoga.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
<b>Namjena:</b>	- zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu</li> <li>- razlikovati uzrok i posljedicu</li> <li>- usporediti pojedine dijelove</li> <li>- sažeti tekst</li> <li>- misli, stavove dokazivati tekstrom</li> <li>- razlikovati činjenice od stavova.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda</li> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upućuju, moderiraju, dopunjaju, objašnjavaju, vode</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	- tijekom nastavne godine (Ljetna olimpijada čitanja - tijekom ljetnih praznika)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade</li> <li>- ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresirani učenici</li> <li>- nemogućnost nabavke knjige</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz</li> <li>- anketa</li> <li>- ocjena odličan za dvije pročitane knjige</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- nagrade za uspješne čitatelje
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt E-Twinning
<b>Ciklus (razred):</b>	3.ab
<b>Cilj:</b>	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku i međukulturalnu svijest, te primjeniti znanja iz informatike.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu preciznost i izražajnost u pisanoj i usmenoj komunikaciji, te se naviknu na jezičnu produkciju pred čitateljstvom.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 3.razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema)</li> <li>- pripremiti i tekstove za objavljivanje</li> <li>- predstaviti svoje znanje kroz digitalni medij</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici i učiteljica Rebeka Pavlović
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjava pravila ophođenja na internetu - usmjerava učenike u uređivanju web stranice na obrazovnoj platformi E-Twinning projekta - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, mobiteli, računala
<b>Moguće teškoće:</b>	- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
<b>Način praćenja:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uredaka na mrežnoj stranici škole i obrazovnoj platformi E-Twinning - anketiranje učenika
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- preslike oko 50 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<i>Spelling Bee contest – cjelogodišnji projekt – natjecanje u slovkanju riječi engleskoga jezika</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 4. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na redovito učenje vokabulara; vježbanje pravilnog izgovora i pisanja. Poticati želju za znanjem i razvoj zdravog natjecateljskog duha.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će razvijati samostalnost u učenju; proširiti poznавanje vokabulara, poboljšati točnost pisanja diktata što će dovesti do rasta sigurnosti i samopouzdanja.
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: razumjeti riječi, samostalno, sigurno i točno pisati riječi te ih slovkatи.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Nastavnice engleskoga jezika, zainteresirani učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prepisivanje riječi; vježbanje slovkanja uz pomoć dostupnih rječnika i slovarica (po potrebi).
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji rada-, savjetovanje-, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.
	<b>Vremenik:</b> Tijekom školske godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Rječnici, slovarica, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i posteri.
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, pretjerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahtjevno koordinirati paralelne aktivnosti budući da je natjecanje u samom središtu projekta.
<b>Način praćenja:</b>	Rad na redovnoj i dodatnoj nastavi, diktat, pisanje radova bogatijim rječnikom, razgovor, sudjelovanje i uključenost učenika u sve aktivnosti koje se nude, motiviranost.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 300,00 kn (radni materijali, nagrade)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<i>Masterminds</i> – cjelogodišnji projekt – natjecanje raznolikog sadržaja (zanimljivosti svijeta) na engleskom jeziku
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Motivirati i potaknuti učenike na samostalno učenje kroz natjecanje u obliku zabavnog kviza na engleskom jeziku (pitanja primjerena dobi učenika). Utvrđivanje već poznatog i otkrivanje nepoznatog o čudesnom svijetu oko nas
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Poboljšati neposrednu komunikaciju na engleskom jeziku – „osloboditi“ učenike straha od javnog nastupa kroz interakciju s drugim učenicima i uključivanjem u aktivnosti koje zahtijevaju brze odgovore (kviz); proširiti znanje o svijetu koji ih okružuje.
<b>Namjena:</b>	Svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će kroz igru širiti svoje spoznaje o svijetu; postepeno razvijati vlastite metode učenja i pamćenja putem konkretnih primjera, asocijacije, mozgalica,.. Tako stečeno znanje, učenik će moći primjeniti u stvarnim životnim situacijama, možda već na sljedećem satu nekog drugog predmeta (biologija, geografije, povijest,...).
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Nastavnice engleskoga jezika, zainteresirani učenici.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Rješavaju slične kvizove, zadatke za vježbu, čitaju, pišu, prepričavaju,
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji materijala i rada, savjetovanje, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.
	<b>Vremenik:</b> Tijekom školske godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Rječnici, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i posteri, udžbenici, bilježnice.
<b>Moguće teškoće:</b>	Vremenska spriječenost učenika, nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, prejerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahtjevno koordinirati paralelne aktivnosti budući da je natjecanje u samom središtu projekta.
<b>Način praćenja:</b>	Uključenost i sudjelovanje na redovnoj nastavi, razgovor, uključenost učenika u dodatne aktivnosti, motiviranost.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 300,00 kn (radni materijali, nagrade)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivana Leko, Vesna Hadžibegović, Rebeka Pavlović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- književni sat <i>Nedjeljko Fabrio – kustos materinjeg jezika ukorijenjen u Rijeku</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Informirati učenike o životu i djelu riječkoga pisca te ukazati na važnost njegova djela u hrvatskom i europskom kontekstu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Informativno prikazati učenicima život i djelo Nedjeljka Fabrija, riječkoga književnika. Upozoriti ih na posebnost njegova djela te na uspjeh dramatizacije romana <i>Vježbanje života</i> .
<b>Namjena:</b>	- učenicima 7. i 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti neke podatke iz života književnika</li> <li>- navesti barem dva naslova njegovih djela</li> <li>- promišljati o životu i djelu književnika te donijeti svoj sud</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine razgovorom te putem scenskoga izraza</li> <li>- rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima</li> <li>- pogledati kazališnu predstavu <i>Vježbanje života</i>.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. i 8. razreda</li> <li>- vanjski suradnik</li> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, gledaju, čitaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače, doživljavaju, opažaju, izražavaju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upućuju, moderiraju, dopunjaju, objašnjavaju, vode, prikazuju</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>
	- ožujak
	<b>Potrebni resursi:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: knjige, tekstovi</li> <li>- ljudski: učenici i učiteljice te vanjski suradnik</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresirani učenici</li> <li>- nemogućnost nabavke knjige</li> </ul>
	<b>Način praćenja:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz</li> <li>- anketa</li> <li>- bilješka za mrežnu stranicu</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>
	- plaćanje vanjskoga suradnika
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>
	Ingrid Šlosar, Vesna Grginové Karajić, vanjski suradnik

**Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Čitajmo mi u obitelji svi</i> (u suradnji s lokalnom zajednicom i ostalim vanjskim suradnicima)
<b>Ciklus (razred):</b>	3. razred
<b>Cilj:</b>	Potaknuti razvoj čitalačkih vještina i informacijske pismenosti. Poučiti učenike da uživaju i stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, razviju interes za knjigu i čitanje te se povezuju s obitelji kroz čitanje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će stvarati pozitivan odnos prema samostalnom čitanju i čitanju u krugu obitelji. Svladavati će tehnikе čitanja i slušanja. Učenici će se upoznavati s mnoštvom informacija prilikom čitanja i načinom na koji ih svladati. Moći će razlikovati, izdvajati i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima.
<b>Namjena:</b>	učenicima 3. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> prepoznati priče, nавести neke elemente priča iz knjiga, odabrat i izdvojiti najdražu knjigu, opisati radnju knjige, koristiti knjigu, raspravljati o sadržaju s obitelji, čitati dragovoljno
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici 3.r. i njihove obitelji, školska knjižničarka Martina Dubovečak Nekić, učiteljice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - prepoznavaju, navode, odabiru, izdvajaju, koriste, čitaju, crtaju, raspravljaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju način izvedbe projekta - pripremaju ruksak s knjigama
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> 2. polugodište
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici 3. r., školska knjižničarka - materijalni: ruksak s knjigama
<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	praćenje knjige dojmova
<b>Okvirni troškovnik:</b>	600 kn
<b>NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i ili projekta:</b>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**  
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Pričaonice u knjižnici</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.- 4. razred
<b>Cilj:</b>	Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, savladavanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će reproducirati i interpretirati priču. Steći će zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima. Kroz slušanje priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskog odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca.
<b>Namjena:</b>	učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: pratiti čitanje priče, reproducirati pročitanu priču, interpretirati pročitanu priču, identificirati likove, odgovoriti na pitanja o priči, samostalno prepoznati pouku priče, nacrtati glavne likove, povezati par priča
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici i knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate crtanje likovnih radova
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Kroz školsku godine, 2 školska sata u svakom mjesecu
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici i knjižničarka Materijalni: Knjige
<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja:</b>	anketa
<b>Okvirni troškovnik:</b>	nema
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari
<b>Ciklus (razred):</b>	5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima koji imaju afiniteta prema radu u knjižnici dublji uvid u poslovanje školske knjižnice, njezin način rada i pravila struke u obliku prilagođenom za učenike viših razreda. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice, s vrstama i funkcijama kataloga u knjižnici i njihovu korištenju. Upoznavanje s primarnim i sekundarnim izvorima informacija. Sudjelovanje u aktivnostima knjižnice.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će razviti navike posjećivanja školske knjižnice. Moći će samostalno raditi posudbu knjižnične građe, upoznati će se s načinom obrade knjižnične građe (katalogizacije, inventarizacija, signiranje, UDK oznake). Učenici će biti ospozobljeni za samostalno nalaženje informacija kroz razne izvore.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati i objasniti put knjige: od narudžbe, pristizanja u knjižnicu, stručne obrade i zaštite do posudbe korisniku</li> <li>- Samostalno raditi posudbu</li> <li>- Prepoznati elemente potrebne za obradu knjige</li> <li>- Klasificirati izvore informacija</li> <li>- Tražiti kvalitetne izvore informacija</li> <li>- Smjestiti knjige na police</li> <li>- Prirediti materijal za izradu plakata</li> <li>- Samostalno izrađivati plakate</li> <li>- Koristiti program Metel Win uz pomoć</li> </ul>

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari
	<i>Sudionici:</i>	knjižničarka, zainteresirani učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju, priređuju, izrađuju, crtaju, pišu, koriste
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina vezanih uz obradu knjige. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija o realizaciji raznih aktivnosti.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: računalo, knjige, knjižnični računalni program Metel Win, papiri, pano
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
	<i>Način praćenja:</i>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi za papir, pribor za crtanje, pisanje, rezanje
	<i>Odgovorna osoba:</i>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, PRIRODOSLOVNO, MATEMATIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO TE MEĐUPREDMETNE TEME**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	- projekt <i>Europske prijestolnice kulture</i> (nastavak velikoga projekta <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> )
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	O sposobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje o gradu Rijeci te uočavanje povezanosti grada s Europom. Uočiti posebnosti svakog europskoga grada odabranoga za prijestolnicu kulture. Poticati učenike na usvajanje općeljudskih vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<p>Projekt <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> potaknut je pripremom i kandidaturom našega grada za Europsku prijestolnicu kulture te odlukom Vlade Republike Hrvatske donesene na 28. sjednici, održanoj 23. lipnja 2016. godine, kojom se, nakon prihvatanja Izvješća Povjerenstva nezavisnih stručnjaka za izbor Europske prijestolnice kulture, Rijeka i službeno imenuje Europskom prijestolnicom kulture 2020.</p> <p>Projekt <i>Europske prijestolnice kulture</i> dodatak je na veliki projekt <i>Rijeka sjećanja, ponosa i snova</i> koji pridonosi učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju pojma prijestolnice kulture, uočavanju posebnosti gradova koji su proglašeni europskim prijestolnicama kulture, otkrivanju Rijeke kao <i>luke različitosti</i>. Razvija se osjećaj pripadnosti europskoj civilizaciji i kulturi te osjećaj ponosa gradom, poštovanje i ljubav prema zavičaju, narodu i jeziku, ali i usvajanje općeljudskih vrijednosti koje su temelj Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju. Osposobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju.</p>
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti pojам prijestolnice kulture</li> <li>- uočiti posebnosti gradova koji su proglašeni prijestolnicama kulture</li> <li>- objasniti važnost prihvatanja različitosti za život grada i njegovu budućnost</li> <li>- uočiti i procijeniti položaj Rijeke u europskom kontekstu</li> <li>- prepoznati i razvijati općeljudske vrijednosti koje su temelj i Europske unije - multikulturalnost, raznolikost, poštivanje različitosti, otvorenost za dijalog i suradnju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti važnost mira i poštovanja za razvoj i napredak društva</li> <li>- razvijati istraživačke metode surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine.</li> </ul>
	<p><b>Sudionici:</b></p> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, slušaju, govore, pjevaju, crtaju, pretražuju, otkrivaju, zapisuju, izdvajaju, slažu, oblikuju, surađuju, posjećuju, fotografiraju, povezuju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju (istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, književni sat, sat povijesti, susreti i posjeti, radionice, maškare...)</li> </ul> <p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava pojmove i pojave</li> <li>- osmišljava zadatke; priprema različite vježbe i materijale za istraživački rad</li> <li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju o radu</li> <li>- organizira terensku nastavu</li> <li>- organizira dolazak vanjskih suradnika</li> <li>- organizira projektni dan i predstavljanje projekta (istraživački rad u razredu, terenska nastava, projektni dan, predstavljanje projekta, književni sat, sat povijesti, susreti i posjeti...)</li> </ul> <p><b>Vremenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> <li>- terenska nastava: 25. listopada 2019.</li> <li>- maškare: veljača</li> <li>- projektni dan: 29. travnja 2020.</li> <li>- predstavljanje projekta – sajam projekata: 14. svibnja 2020.</li> </ul>
	<p><b>Potrebni resursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji</li> <li>- materijalni: prijevoz (terenska nastava), papiri, hameri, cd-i, uredski pribor, kostimi ili naznake kostima, stolice, stolovi, mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika</li> </ul>
	<p><b>Moguće teškoće:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati)</li> <li>- nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja</li> <li>- izostanak učenika ili učiteljice (bolest)</li> <li>- nedostatak novaca</li> </ul>

<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima te na terenskoj nastavi</li> <li>- samovrednovanje – razgovor, anketa</li> <li>- razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom</li> <li>- bilježenje aktivnosti na mrežnim stranicama</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preslike tekstova</li> <li>- papiri, hameri, uredski pribor</li> <li>- posjeti izvan škole</li> <li>- terenska nastava</li> <li>- gosti</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	ravnateljica, Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

**Matematičko područje**

<b>Matematičko područje</b>
1. Dopunska nastava Matematike 2. Dodatna nastava iz Matematike 3. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i> 4. Izvannastavna aktivnost <i>Matka</i> 6. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i> 7. Izvannastavna aktivnost <i>Astronomija</i>
<b>Matematičko područje i Međupredmetne teme</b> <b>(Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</b>
1. Svjetski dan Matematike 2. Večer matematike 2. Školski projekt - Matematička liga

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Matematike
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
<b>Namjena:</b>	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - samostalno crtati i rješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici s DPN, učitelji zaduženi dopunskom nastavom matematike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
<b>Način praćenja:</b>	- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi preslike oko 50 kn po razredu
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smojver, Elizabeta Simonetti, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Vesna Raspolić, Doris Valenta

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Matematike
<b>Ciklus (razred):</b>	Prvi, drugi, treći, četvrti, šesti, osmi
<b>Cilj:</b>	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima</li> <li>- definirati matematičke pojmove</li> <li>- crtati i konstruirati geometrijske sadržaje</li> <li>- samostalno zaključivati</li> <li>- samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici, učitelji zaduženi dodatnom nastavom Matematike
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski - učitelji: Doris Valenta, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smojver, Elizabeta Simonetti, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta - materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
<b>Način praćenja:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
<b>Ovkirni troškovnik:</b>	- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka) cca 100 kn, fotokopiranje 50 kn, priručnik za Kurikulum - postojeći u školi
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	- učitelji: Doris Valenta, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smojver, Elizabeta Simonetti, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 5. i 7. razreda
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika.
<b>Namjena:</b>	učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati zadatke</li> <li>- rješavati nestandardne zadatke</li> <li>- ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka</li> <li>- sastavljati zabavne zadatke i križaljke</li> <li>- koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Individualni i timski rad. Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu. Ljudski resursi : učiteljica Irena Žagar-Božičević i zainteresirani učenici
<b>Moguće teškoće:</b>	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
<b>Način praćenja:</b>	Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi. Izdavanje drugog broja časopisa Kockica.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Matka
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 6.i 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Motivirati učenike da se bave matematičkom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika.
<b>Namjena:</b>	učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati zadatke</li> <li>- rješavati nestandardne zadatke</li> <li>- ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka</li> <li>- sastavljati zabavne zadatke i križaljke</li> <li>- koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici, učiteljica Jelena Košak Krneta
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Individualni i timski rad. Učenici pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	<b>Vremenik:</b> Školska godina 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu. Ljudski resursi : učiteljica Jelena Košak Krneta i zainteresirani učenici
<b>Moguće teškoće:</b>	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
<b>Način praćenja:</b>	Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi.
<b>Ovkirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Natjecanje „Klokan bez granica“
<b>Ciklus (razred):</b>	2. – 8. razred
<b>Cilj:</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokan bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmoveva. Razvijaju osnove matematičke kulture.
<b>Namjena:</b>	Učenici 2.– 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - primijeniti usvojene matematičke pojmove - logički promišljati i rješavati zadatke.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 2. - 8. razreda, učitelji Irena Žagar-Božićević, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smoјver, Elizabeta Simonetti, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Lorena Babić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - podjela zadataka, davanje uputa
	<b>Vremenik:</b> - ožujak 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedostatak učeničke motivacije
<b>Način praćenja:</b>	- rezultati natjecanja
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- 15 kn po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>	Izvannastavna aktivnost Astronomija
<i>Ciklus (razred):</i>	7 i 8 razred
<i>Cilj:</i>	Ospособити ученike за стjecanjem osnovnih znanja iz astronomije
<i>Obrazloženje cilja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стјечење знања потребних за боље „читање“ ноћног неба</li> <li>- проширити знања из астрономије</li> <li>- припремати ученике за natjecanje iz astronomije</li> <li>- стјечење знања u оријентацији на ноћном небу</li> <li>- стјечење знања потребних за препознавање pojedinih zvijezda i zvijezда zodijaka</li> </ul>
<i>Namjena:</i>	Učenicima 7-ih i 8-ih razreda
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	<p>Учењик ће моći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално se orijentirati na ноћном небу</li> <li>- Prepoznati zvijezda zodijaka</li> <li>- Prepoznati određene zvijezde (Sjevernjača)</li> </ul>
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i>
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>
	<i>Vremenik:</i>
<i>Potrebni resursi:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici 7.-ih i 8-ih r., učitelj geografije</li> <li>- materijalni: kompjuter, LCD projektor, platno, razni zemljovidovi neba i slijepe karte neba, testovi</li> </ul>
<i>Moguće teškoće:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neredovit dolazak učenika na nastavu astronomije</li> </ul>
<i>Način praćenja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima astronomije</li> </ul>
<i>Okvirni troškovnik:</i>	
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tihomir Kovačić, učitelj geografije</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (**Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti**)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Svjetski dan matematike
<b>Ciklus (razred):</b>	5.- 8. razred
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe učenici će naučiti što veći broj decimala broja $\pi$ , zanimljivosti vezane uz broj $\pi$ i druge zanimljivosti vezane uz matematiku.
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima od 5. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti približnu vrijednost i značenje broja <math>\pi</math></li> <li>- Kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravnini</li> <li>- riješiti zadatke zadane u nagradnoj igri</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici od 5. - 8. razreda, učiteljice matematike Irena Žagar-Božičević, Simona Kramar i Jelena Košak Krneta
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Rješavanje zadataka, uče napamet broj $\pi$ na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, pjesmica, pečenje pita
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	<b>Vremenik:</b> Ožujak, 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar - materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednike
<b>Moguće teškoće:</b>	slab odaziv učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	natjecanje, izložba i priredba
<b>Okvirni troškovnik:</b>	troškovi nagrade za pobjednike cca. 150 kuna
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (**Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti**)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	„Večer matematike“
<b>Ciklus (razred):</b>	2. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.
<b>Namjena:</b>	- učenici 2. – 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - odazvati se i sudjelovati u radu radionica - rješavati zadatke logičkim promišljanjem - suradnički učiti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, roditelji, učitelji Irena Žagar-Božičević, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Lorena Babić, Jelena Košak Krneta
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama
	<b>Vremenik:</b> - jedan dan u 12. mjesecu
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji - materijalni resursi: materijali za radionice
<b>Moguće teškoće:</b>	- slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Simona Kramar, Lorena Babić, Elizabeta Simonetti, Snježana Burić, Davorka Smojver, Ivana Kalajzić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Matematička liga
<b>Ciklus (razred):</b>	5. – 8. razred
<b>Cilj:</b>	Popularizacija matematike među učenicima
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uz natjecanje ponove i utvrde gradivo.
<b>Namjena:</b>	Učenici polaznici dodatne nastave i INE iz matematike
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će se natjecati međusobno u ekipama sastavljenim od po četiri učenika. Učenici će se naučiti surađivati međusobno, pomagati jedni drugima i raditi u timu. Ponoviti će, utvrditi i produbiti gradivo.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta i Simona Kramar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Rješavanje zadataka
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
	<b>Vremenik:</b> Školska godina 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta i Simona Kramar Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
<b>Moguće teškoće:</b>	Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Irena Žagar-Božičević, Simona Kramar, Jelena Košak Krneta

**Prirodoslovno područje**

<b>Prirodoslovno područje</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Dopunska nastava Prirode i Biologije</li><li>2. Dodatna nastava Biologije</li><li>3. Dopunska nastava Kemije</li><li>4. Dodatna nastava Kemije</li><li>5. Dopunska nastava Fizike</li><li>6. Dodatna nastava Fizike</li></ul>
<b>Prirodoslovno područje i Medupredmetne teme</b> (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Gradanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Izvannastavna aktivnost <i>Prirodnjaci</i></li><li>2. Izvannastavna aktivnost <i>Crveni križ</i></li><li>3. Školski projekt <i>Volim životinje</i></li><li>5. Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo</li><li>6. Izvannastavna aktivnost <i>Zdravlje iz prirode</i></li><li>7. Izvannastavna aktivnost <i>Mali ekolozi</i></li><li>8. Školski projekt <i>Izradi smoothie</i></li><li>9. Školski projekt <i>Okreni palačinku</i></li></ul>

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Prirode i Biologije
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode i Biologije
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju prirode.
<b>Namjena:</b>	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -prepoznati, imenovati, definirati i razumijeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -uočiti prirodne zakonitosti
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	-učenici, učiteljica
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	-prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju
<b>Vremenik:</b>	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
<b>Potrebni resursi:</b>	-jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine 1 školski sat -ljudski: učenici, učiteljica -materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak učenika na aktivnost
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -uspjeh na redovitoj nastavi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike radnog materijala – 50 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Biologije
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razredi
<b>Cilj:</b>	-razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u području biologije
<b>Obrazloženje cilja:</b>	-omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave biologije te se pripreme za natjecanje iz biologije -usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje bioloških pojmoveva pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu -usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi biologije -kvalitetnije obrazovanje i ospoznavanje talentiranih i dobrih učenika
<b>Načini realizacije:</b>	<b>Sudionici:</b> -učenici, učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pišu, čitaju, istražuju, izvode pokuse, crtaju, raspravljaju, analiziraju, zaključuju, primjenjuju znanje u rješavanju problema
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	<b>Vremenik:</b> -jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine 1 školski sat
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učenici, učiteljica -materijali: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, laboratorijski pribor, zbirke zadataka, radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni angažman, nedostatak materijalnih resursa, preklapanje s ostalim aktivnostima te nemogućnost kontinuiranog pohađanja učenika sa izraženim interesom
<b>Način praćenja:</b>	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -uspjeh na natjecanjima
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike radnog materijala – 50 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Kemije
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	-pomoći učenicima u učenju, nadoknadanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u okvirima predviđenih nastavnih sadržaja redovne nastave kemije
<b>Obrazloženje cilja:</b>	-omogućiti učenicima rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja -poticati učenike da jednostavne nastavne sadržaje povežu sa primjerima iz svakodnevnog života
<b>Namjena:</b>	-učenicima kojima je potrebna pomoći u usvajaju osnovnih nastavnih sadržaja kemije -učenici će moći opisati i objasniti osnovne nastavne sadržaje kemije te uspješno riješiti jednostavne računske zadatke
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> -dopunska nastava kemije
	<b>Sudionici:</b> -učenici koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva, učiteljica kemije: Diana Kružić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pišu, rade na tekstu, računaju, crtaju, izvode jednostavan praktičan rad, rješavaju radne listice
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -pojašnjavaju osnovne pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode i pomažu učeniku u radu
	<b>Trajanje izvedbe:</b> -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: udžbenik, radna bilježnica, radni listici, pribor za praktičan rad
<b>Moguće teškoće:</b>	-slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dopunsку nastavu) -preklapanje s ostalim školskim obvezama i aktivnostima učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-bilježenje dolazaka na dopunsku nastavu -provjera domaćih uradaka
<b>Troškovnik:</b>	-troškovi fotokopiranja
<b>Odgovorne osobe:</b>	-učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Kemije
<b>Ciklus (razred):</b>	7. r. i 8.r.
<b>Cilj:</b>	-razviti kod učenika sposobnost točnijeg opažanja, boljeg razumijevanja te samostalnog istraživanja i zaključivanja u području građe i svojstva tvari te kemijskih pojava koje se odvijaju u živoj i neživoj prirodi
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	-omogućuje se učenicima da steknu dodatna znanja i prošire znanja iz redovne nastave kemije te se pripreme za natjecanje iz kemije -usvojiti znanja koja omogućuju bolje razumijevanje kemijskih pojava pa tako i odgovarajućeg ponašanja u svakodnevnom životu -usmjeriti potencijale učenika na korisne i kreativne aktivnosti
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji su zainteresirani za proširenje znanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-učenici će moći rješavati složenije zadatke i biti sposobni za istraživački pristup u nastavi kemije -kvalitetnije obrazovanje i osposobljavanje talentiranih i dobrih učenika
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> -dodata na nastava kemije
	<b>Sudionici:</b> -učenici(članovi dodatne nastave), učiteljica kemije: Diana Kružić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pišu,istražuju,računaju,izvode pokuse,crtaju,raspravljaju,analiziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, izvode pokuse,vode učenike u radu,uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im
	<b>Trajanje izvedbe:</b> -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učenici,učiteljica -materijalni: zbirke zadataka, radni listići, posuđe,pribor i kemikalije za pokuse, internet
<b>Moguće teškoće:</b>	-slaba zainteresiranost učenika(nedolazak na dodatnu nastavu) -preklapanje s ostalim aktivnostima učenika te nemogućnost pohađanja od zainteresiranih učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-bilježenje dolazaka na dodatnu nastavu -uspjeh na natjecanjima
<b>Troškovnik:</b>	-troškovi fotokopiranja
<b>Odgovorne osobe:</b>	-učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava fizike
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnog gradiva.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Pomoći slabijim učenicima, učenicima s rješenjem o prilagođenom pristupu te učenicima koji su izostali s redovne nastave u ovladavanju redovnog gradiva predviđenog godišnjim planom i programom.
<b>Namjena:</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će uz pomoć učiteljice savladati jednostavne numeričke zadatke, te izvoditi jednostavne pokuse
<b>Nacrt realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Korina Kiš
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izvode pokuse, te rješavaju jednostavne numeričke zadatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	<b>Vremenik:</b> 35 sati po grupi – svaki drugi tjedan po dva sata tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, izbjegavanje obaveza, izostanci.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz redovnu nastavu.
<b>Otvirni troškovnik:</b>	Radni materijali – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava fizike
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Proširiti znanje iz fizike.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će produbiti znanja i sposobnosti na području fizike. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Sudjelovati na natjecanjima.
<b>Namjena:</b>	Dodatni rad namijenjen je učenicima koji postižu dobre rezultate u nastavi fizike ili pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike, stjecanje praktičnih znanja i vještina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći samostalno rješavati numeričke zadatke i samostalno izvoditi jednostavne pokuse
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Korina Kiš
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izvode pokuse, te rješavaju složenije numeričke zadatke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	<b>Vremenik:</b> Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljica.  Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
<b>Način praćenja:</b>	Najuspješniji učenici 8. razreda sudjelovat će na školskom natjecanju, a ukoliko postignu bolje rezultate i na višim razinama. Znanje steceno u dodatnoj nastavi primjenjivat će se i u redovnoj nastavi.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Radni materijali – oko 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Gradanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost "Prirodnjaci"
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućuje učenicima upoznavanje dodatnih sadržaja iz područja ekologije, zaštite zdravlja te ostalih sadržaja povezanih sa proučavanjem prirode
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za okoliš, i zaštite zdravog načina života. Poticati razvoj interesa učenika za prirodoslovna znanja.
<b>Namjena:</b>	-učenicima s izraženim interesom za razvitak ekološke svijesti i usvajanjem dodatnih prirodoznanstvenih spoznaja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći prepoznati, imenovati i definirati ekološke probleme, širiti ekološku svijest, stječi znanja i praktične vještine radeći na unaprjeđenju školskog okoliša. Učenici će moći istraživati i analizirati prirodne pojave te ih proučavati u korelaciji prirodnih znanosti.
<b>Načini realizacije:</b>	<b>Sudionici:</b> -učenici, voditelj Lada Baturina
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -učenici analiziraju, pišu, čitaju, istražuju, izrađuju plakate i modele, stječu vještine i radne navike, eksperimentiraju, zaključuju, kritički razmišljaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -priprema tema, različitih vježbi, materijala i pribora, pojašnjava pojmove, vodi i usmjerava učenike, osmišljava aktivnosti
	<b>Vremenik:</b> -jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učenici, učiteljica, po potrebi vanjski suradnici -materijali: udžbenici, dodatna literatura, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, laboratorijski pribor
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak učenika na aktivnost, nedovoljan osobni aganžman, nedostatak materijalnih resursa i terenskih nastava
<b>Način praćenja:</b>	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -ostvarenje zadanih tema i projekata
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Preslike radnog materijala, hamer papiri - 50 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Lada Baturina

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Zdravlje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Crveni križ
<b>Ciklus (razred):</b>	od 7.do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Sprječavati i olakšati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprječavanju bolesti i unaprjeđenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima za učenje i širenje humanih vrednotu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenici će moći:</i> zaštititi zdravlje, poštivati ljudske osobe, međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju, pomoći unesrećenima u najhitnjim slučajevima, podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana, poticati solidarnost i međusobno pomaganje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica – voditeljica CK u školi
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Govore, čitaju, pišu, potcrtaju, zaokružuju, definiraju, povezuju, prosuđuju, kritiziraju, argumentiraju, demonstriraju, razgovaraju, uvježbavaju i zaključuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnavaju pojmove i pojave, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica , vanjski suradnici ( prema potrebi ) - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći, tehnika
<b>Moguće teškoće:</b>	Odbijanje učenika – nedolazak na izvannastavnu aktivnost, nedovoljan osobni angažman.
<b>Način praćenja:</b>	Bilježenje dolazaka - sudjelovanje na satovima i u praktičnim radovima.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cijena kopiranja i troškovi prijevoza učenika oko 200kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Zdravlje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Volim životinje</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. raz.
<b>Cilj:</b>	Njegovati ljubav prema prirodi i životnjama.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Cilj je da učenici kroz druženje i igru sa psima nauče poštivati životinje i prirodu.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1.-8.razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u pisnom obliku izraziti svoj odnos prema životnjama</li> <li>- kroz druženje s kućnim ljubimcima razvijati ljubav prema životnjama</li> </ul> <p>upotrijebiti stečena iskustva i vještine u različitim životnim situacijama</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1.-8.razreda koji žele sudjelovati na druženju
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Razgovaraju, odgovaraju na pitanja, natječu se u spretnosti, vode pse, pišu sastavke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Organiziraju igre te literarni natječaj, izrađuju materijale za potrebe događaja, usmjeravaju učenike
	<b>Vremenik:</b> početak listopada
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici, učitelji Materijalni resursi: samoljepljive trake, papiri, klupice za sjedenje, nagrade.
<b>Moguće teškoće:</b>	Loše vremenske prilike
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor s učenicima
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja i troškovi za potrebne materijale i nagrade, 100kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo
Ciklus (razred):	3.razredi, 8. razred
<i>Cilj:</i>	Osporobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova kao što su postavljanje pribora za jelo i ukrašavanje stola, spravljanje jednostavnijih jela, izrada ukrasa, šivanje, razvijati kod učenika naviku konzumiranja zdrave hrane, poticati i usmjeravati učenike na samostalno rješavanje problema i zadataka, njegovati tradiciju i narodne običaje, razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu, maštu, kreativnost, osjećaj za lijepo.
<i>Obrazloženje cilja:</i>	Korištenje usvojenih znanja i vještina koje se mogu primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
<i>Namjena:</i>	Učenicima 3. i 8. razreda za stjecanje osnovnih znanja domaćinstva
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će moći samostalno i uz pomoć pripremiti jednostavna jela, primjenjivati pravila bontona pri stolu, sašiti dugme, izraditi prigodne ukrase, posaditi cvijeće.
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i> Učiteljice Ivana Kalajzić i Suzana Štefanić, učenici 3. razreda te 8.razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režu, lijepe, sade, miksaju, miješaju, kuhaju, slušaju, bojaju, peru, surađuju, imenuju, ponavljaju, pripremaju jela, razgovaraju, šivaju..</li> </ul>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstriraju</li> <li>- pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>
	<i>Vremenik:</i> 2 sata tjedno(svaki drugi tjedan) po grupi tijekom cijele školske godine 2019./2020.
<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učiteljice, učenici Materijalni: namirnice kao što su brašno, jaja, tjestenina, mlijeko, i ostali potrebni materijali za izvršavanje kuharskih zadataka, sadnice, boje, šivači materijal, kućanski aparati, posude i slično...
<i>Moguće teškoće:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman učenika</li> <li>- nedolazak učenika na izvannastavnu aktivnost</li> </ul>
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje dolazaka učenika</li> <li>- demonstracija usvojenih vještina</li> </ul>
<i>Okvirni troškovnik:</i>	1.000,00 kn – nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Kalajzić (3. r) i Suzana Štefanić (8.r)

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)**

<i>Aktivnost, program i/ili projekt:</i>	Izvannastavna aktivnost Zdravlje iz prirode
<i>Ciklus (razred):</i>	Učenici trećih i četvrtih razreda
<i>Cilj:</i>	Navikavanje na zdravu prehranu, koristiti prirodne sastojke u prevenciji bolesti.
<i>Obrazloženje cilja:</i>	Cilj je usmjeriti pažnju unutarnjim potrebama čovjekova organizma, stvarati navike zdrave prehrane, razvijati potrebu istraživanja prirodnih resursa
<i>Namjena:</i>	Učenicima trećih i četvrtih razreda
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će moći prepoznavati desetak vrsta ljekovitih biljaka, odrediti njihovu primjenu, aktivno sudjelovati u uzgoju takvih biljaka, prepoznati svrhu i namjenu pojedine biljke i koristiti ih.
<i>Način realizacije</i>	<i>Sudionici:</i> Učenici trećih i četvrtih razreda izvannastavne aktivnosti Zdravlje iz prirode i voditeljica Snježana Burić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Pretražuju literaturu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, obrađuju i uzbajaju biljke
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Priprema materijale, dijeli zadatke, objašnjavaju nejasnoće, vode i usmjeravaju učenike
	<i>Vremenik:</i> Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici, učiteljica i vanjski suradnici Materijalni: časopisi, hamer, fotografije, vrtni alat, sadni materijal, IKT
<i>Moguće teškoće:</i>	Vremenske prilike, planirani radovi na energetskoj obnovi škole, nedostupnost materijala.
<i>Način praćenja:</i>	Vršnjačko vrednovanje postignuća, organizirana rasprava, organiziranje izložbe u krugu škole, bilješke učitelja
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Oko 500 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica Snježana Burić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivost Mali ekolozi
<b>Ciklus (razred):</b>	2. razred
<b>Cilj:</b>	Omogućuje učenicima upoznavanje dodatnih sadržaja iz područja ekologije.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za okoliš , očuvanje školskog okoliša.
<b>Namjena:</b>	- učenicima drugog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: prepoznati,kako ispravno odlagati otpad, širiti ekološku svijest te stечi znanja i vještine radeći na unapređenju školskog okoliša. .
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici drugog razreda, učiteljica – voditeljica grupe-Danijela Jurdana
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -učenici analiziraju, pišu, čitaju, zaključuju, istražuju čiste i ,uređuju školski okoliš,izrađuju plakate.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Upoznaju učenike sa zadatkom, potiču na razmišljanje istražuju, usmjeravaju učenike.
	<b>Vremenik:</b> Jednom tjedno po 1 sat - od rujna 2019. do lipnja 2020. (35 sati)
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: učenici, učiteljica, -materijali: udžbenici, radni materijali školski pribor.
<b>Moguće teškoće:</b>	-nedovoljno zalaganje i pohađanje
<b>Način praćenja:</b>	-bilježenje dolazaka, praćenje interesa razgovor s učenicima -ostvarenje zadanih tema i projekata
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nabava osnovnog potrebnog materijala
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Danijela Jurdana

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Izradi smoothie</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Treći razred - Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s postupkom izrade zdravih smoothieja
<b>Obrazloženje cilja::</b>	Učenici će putem izrade smoothijea naučiti samostalno pripremati jednostavne obroke, razvijati higijenske navike koje je potrebno zadovoljiti za uspješno izvršavanje zadatka te razvijati svoju samostalnost i neovisnost u svakodnevnom životu. Također će razvijati razumijevanje za svakodnevne potrebe jednog domaćinstva te razvijati ljubav prema zdravom životu i zdravim prehrabbenim navikama.
<b>Namjena:</b>	Učenicima trećeg razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti stečena znanja i vještine u izradi smoothieja</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> <li>- razlikovati zdravu od nezdrave ishrane</li> <li>- nabrojati prednosti zdrave nad nezdravom ishranom</li> </ul>
<b>Naćin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici trećeg razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo , učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pripremaju, miješaju, govore, sjekaju, miksaјu, cijede, surađuju, čiste, pospremaju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljaju recepte i sastojke</li> <li>- pojašnjavaju recept i pojave</li> <li>- osmišljavaju zadatke; pripremaju različite vježbe i materijale za istraživački rad</li> <li>- potiču učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovaraju, surađuju</li> <li>- daju povratnu informaciju o radu</li> <li>- organiziraju druga potrebna sredstva</li> </ul>

	<b>Vremenik:</b>	16.10.2019.
	<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: voće i povrće potrebno za izradu smoothiea, bijela tehnika (sokovnik), kućansko posuđe
	<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak opreme, nedolazak učenika na nastavu, nezainteresiranost učenika.
	<b>Način praćenja:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje -objava na web stranici škole
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	Sastojci za izradu zdravih smoothieja (oko 100 kn)
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivana Kalajzić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Okreni palačinku</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici trećeg razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s postupkom izrade i pečenja palačinki.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će putem pečenja palačinki naučiti samostalno pripremati jednostavne obroke, razvijati higijenske navike koje je potrebno zadovoljiti za uspješno izvršavanje zadatka te razvijati svoju samostalnost i neovisnost u svakodnevnom životu. Također će razvijati razumijevanje za svakodnevne potrebe jednog domaćinstva.
<b>Namjena:</b>	Učenicima trećeg razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti stečena znanja i vještine u izradi palačinki</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici trećeg razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo , učiteljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -pripremaju, miješaju, govore, peku, okreću, surađuju, čiste, pospremaju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljaju recepte i sastojke</li> <li>- pojašnjavaju recept i pojave</li> <li>- osmišljavaju zadatke; pripremaju različite vježbe i materijale za istraživački rad</li> <li>- potiču učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovaraju, surađuju</li> <li>- daju povratnu informaciju o radu</li> <li>- organiziraju druga potrebna sredstva</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> Svibanj 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: sastojci za pripremu palačinki, bijela tehnika (štednjak), kućansko posuđe
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak opreme, nedolazak učenika na nastavu, nezainteresiranost učenika

<i>Način praćenja:</i>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje -objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Sastojci za pripremu palačinki (oko 50kn)
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Ivana Kalajzić

## Tehničko i informatičko područje

Tehničko i informatičko područje	
1. Izborna nastava Informatike	
2. Izvannastavna aktivnost <i>Rano učenje informatike</i>	
Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Robotika</i>	
2. Izvannastavna aktivnost <i>Modelari</i>	
3. Izvannastavna aktivnost <i>Klub mlađih tehničara</i>	
Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)	
1. <i>Učenička zadruga Eugenijalci</i>	

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava Informatike
<b>Ciklus (razred):</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj:</b>	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva
<b>Namjena:</b>	učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 7a, 7b, 8a, 8b razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti načine komunikacije putem računala</li> <li>- služiti se računalnim programima</li> <li>- procijeniti dobre i loše strane Interneta</li> <li>- prepoznati razliku između podatka i informacije</li> <li>- znati razliku strojne i programske opreme računala</li> <li>- pisati, crtati, računati</li> <li>- programirati jednostavnije programe</li> <li>- prezentirati</li> <li>- preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati</li> <li>- obrađivati zvuk, crtež i sliku</li> <li>- unositi podatke, ažurirati, prosljeđivati</li> <li>- kreirati sadržaje na webu</li> </ul> <p>povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu</p>

<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	- učenici polaznici izborne nastave, učiteljica Informatike Mirjana Troskot za 7. razrede i Ivan Čorak za 8. razrede
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa - vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	Dvosat svakoga tjedna tijekom cijele nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: udžbenici, bilježnica, školski pribor, računala, pristup internetu, pisač, projektor, skener, fotoaparat, korisnički programi (softver)...
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljno računala ( nemogućnost rada 1 učenik – 1 računalo)
	<b>Način praćenja:</b>	- opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi tonera i papira te redovitog održavanja strojne opreme
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Mirjana Troskot i Ivan Čorak

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Rano učenje informatike</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1.do 4. razreda
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatičko opismenjavanje učenika mlađih razreda;</li> <li>- Ospoznavanje učenika za uporabu osnovnih programa te stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju</li> <li>- Svim se učenicima daje prilika da u jednakim uvjetima stječu informatička znanja u ranoj dobi</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Program ranog učenja informatike zamišljen je (i kreiran) tako da učenike postupno uvodi u svijet računala i pruži im osnovna znanja, tj. osnovnu informatičku pismenost
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima od 1.-4. razreda koji se žele pripremiti za sustavno učenje informatičkih pojmoveva i steći osnove za uporabu informacijsko-komunikacijskih tehnologija
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upotrebljavati računalo uporabom ulazno-izlaznih naprava</li> <li>- Upotrebljavati računalo kao pomagalo u učenju</li> <li>- Prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika</li> <li>- Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedidske izvore za učenje (obrazovne programe i sl.)</li> <li>- Surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije</li> <li>- Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjenjenih uzrastu</li> <li>- Pokazivati pozitivno ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije</li> <li>- Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravnog nazivlja</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učiteljica, zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici upoznaju građu računala, pišu, crtaju, računaju, dizajniraju, predlažu, osmišljavaju, zaključuju, primjenjuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad, pomaže pri uporabi računalnih programa. Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.

<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ljudski: učiteljica, zainteresirani učenici</li> <li>- materijalni: računala, pristup Internetu, pisač, skener, projektor, školski pribor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman učenika</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi</li> <li>- razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost</li> <li>- primjena naučenog u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi papira i tonera za ispis vježbi (cca 200 kn)</li> <li>- po potrebi za održavanje strojne opreme računala</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	učitelji informatike Mirjana Troskot, Ivan Čorak

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Robotika
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5.do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti široko uključivanje robotike te samostalno napraviti program po kojima će roboti izvršavati određene naredbe, automatike i programiranja u edukaciju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći temeljna znanja o nastavi primjeni robotike u redovitom nastavnom programu i izvannastavnim aktivnostima</li> <li>- upoznati mogućnosti primjene vježbi iz robotike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti</li> <li>- savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda koji žele proširiti i steći nova znanja u primjeni ICT tehnologije
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koristiti mikro:bitove i stem robota</li> <li>- Samostalno će složiti jednostavne primjerke</li> <li>- Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učiteljica, zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove, uvodi učenike u rad, pomaže u radu s mikro bitovima, stem auta te računalnih programa.</li> <li>- Usmjerava učenike kako će rukovati s mikro bitovima i stem robotima</li> <li>- Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> Dva školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- materijalni: mikro: bitovi, 2 stem auta, računala, pristup internetu, pisač, skener, projektor,

	školski pribor, softver
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
<b>Način praćenja:</b>	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, sudjelovanje na natjecanjima koja organizira Croatian makers liga - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi baterija 1,5 V, tinta i papir cca 500kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Modelari
<b>Ciklus (razred):</b>	5. do 8. razred
<b>Cilj:</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području tehničke kulture
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
<b>Namjena:</b>	Namijenjen je učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Korina Kiš
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade
	<b>Vremenik:</b> Jedanput tjedno po dva sata tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: šperploča, pilice
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<b>Način praćenja:</b>	Procjena gotove izrade tvorevine
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Radni materijali – oko 500 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Korina Kiš

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Klub mladih tehničara
<b>Ciklus (razred):</b>	5. do 8. razred
<b>Cilj:</b>	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatom. Biti sposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
<b>Namjena:</b>	Namijenjen je učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, vanjski suradnici i učiteljica Korina Kiš
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	<b>Metode poučavanja (što rade učiteljii):</b> Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade
	<b>Vremenik:</b> Jedanput tjedno po dva sata tijekom cijele nastavne godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učiteljica.
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<b>Način praćenja:</b>	Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 1000 kuna za potrošni materijal i prijevoz.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Korina Kiš

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Informacijsko-komunikacijska tehnologija, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Učenička zadruga <i>Eugenijalci</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8.
<b>Cilj:</b>	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cijelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Upoznavanje proizvodnog procesa od planiranja do vrednovanja rezultata rada na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski odgoj učenika u društvenom prostoru.
<b>Namjena:</b>	razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine, vrednovati proizvod i upoznavati proizvodni proces.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učitelji, učenici, roditelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju razne rukotvorine
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Jedanput tjedno po dva sata tijekom cijele nastavne godine.

<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski resursi: učenici i učitelji.
<b>Moguće teškoće:</b>	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
<b>Način praćenja</b>	Učenici koji će se posebno pripremati za smotre učeničkih zadruga. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na smotre. Planirano 1000 kuna za potrošni materijal i prijevoz.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ivan Čorak

## Društveno humanističko područje

### Društveno – humanističko područje

1. Izborna nastava RKT vjeronauka
2. Izborna nastava Islamskoga vjeronauka
3. Dopunska nastava Povijesti
4. Dodatna nastava Povijesti
5. Dopunska nastava Geografije
6. Izvannastavna aktivnost *Arijadnina nit*
7. Izvannastavna aktivnost *Mladi geografi*
8. Izvannastavna aktivnost *Moja Rijeka*
9. Vjeronomučna skupina *MAK*

### Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme

(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Humanitarna skupina *Andeli*
2. Projekt *Škole za Afriku*
3. Školski projekt *Izrada klimadijagrama*
4. Školski projekt *Crtanje profila reljefa na topografskim kartama*
5. Projekt Solidarnost na djelu
6. „Lipa pamti“
7. Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava RKT vjeronauka
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8.razred
<b>Cilj:</b>	Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvataći i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>Namjena:</b>	Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika -objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost -objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva -oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> vjeroučenici 1.-8.razreda, Martina Vrban Mavrinac i Natalija Brusić Botić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk -pripremaju materijale – radne listove, zadatke -vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi
<b>Potrebni resursi:</b>	Materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, plakati, tehnička oprema, katolički animirani iigrani filmovi.

	Ljudski: Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja:</b>	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> odnosno njegovim izmjenama i dopuni. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi. 200 kn.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Vrban Mavrinac i Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izborna nastava islamskog vjeronauka
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8.razred
<b>Cilj:</b>	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvataći razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
<b>Namjena:</b>	Učenici od 1.-8.razreda koji izabерu nastavu islamskog vjeronauka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Besima Đikić i zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	<b>Vremenik:</b> Tijekom školske godine četiri sata tjedno (dvije skupine učenika) od 1-8 razreda.
<b>Potrebni resursi:</b>	Učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja.
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o praćenju i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	fotokopiranje materijala (50 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Besima Đikić

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava Povijesti
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Povijesti
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine snalaženja u vremenu i prostoru, uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima te analize povjesnih izvora. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
<b>Namjena:</b>	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam, pojavu ili događaj ovisno o svojim mogućnostima, -snalaziti se u vremenu i prostoru koristeći se povjesnim/geografskim kartama i crtanjem kronoloških tablica/lenta vremena, - uočavati uzročno- posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica određenog događaja -analizirati povjesni izvor koristeći se pitanjima za analizu izvora te primjenom znanja o pojedinim povjesnim događajima
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju, analiziraju povjesni izvor
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno, tijekom nastavne 2019./2020. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učitelj Materijalni: udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, radni listići, školski pribor, povjesne karte,

	kronološke tablice, lente vremena, povijesni izvori, pitanja za analizu povijesnih izvora
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedolazak učenika na dopunska nastavu, nedovoljan angažman učenika na nastavi
<b>Način praćenja:</b>	Uspjeh na redovitoj nastavi, bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima dopunske nastave, provjera izvršavanja obaveza i rješavanje zadataka (domaće zadaće)
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Fotokopirni papir (oko 50 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dodatna nastava Povijesti
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na proučavanje povijesti i povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima, stvaranje zanimanja i za povijesne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti povijesti za nacionalni i europski identitet.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 7. i 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o povijesti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: - svojim riječima objasniti nove pojmove - određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima - primjenom povijesnih i geografskih karti vježbati snalaženje u prostoru - primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu - primjenom stečenih znanja o povijesnim događajima, pojavama i osobama analizirati povijesne izvore
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno, tijekom nastavne 2019./2020. godine

<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: udžbenici povijesti odobreni od strane MZO, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja iz povijesti (školska, županijska i državna razina)
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
<b>Način praćenja:</b>	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN -razina postignuća u rješavanju testova -uspjeh na redovitoj nastavi -rezultat na natjecanju iz povijesti (različite razine)
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 2500 preslika (papiri, toner) = oko 150 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Dopunska nastava iz geografije
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima geografije.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učeniku koji ne može postići zadovoljavajuću razinu znanja iz geografije da uz pomoć i navođenje predmetnog učitelja svlada nastavni sadržaj i stekne osnovne geografske vještine
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz geografije
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno služiti se geografskim atlasom</li> <li>- Snalaziti i orijentirati se na zidnim kartama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici 5.-ih i 8.-h razreda</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će rabiti geografske atlase i udžbenike, tehnička pomagala, rješavati zadatke iz radnih bilježnica i dodatnih materijala nastavnika</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavaju pojmove i pojave</li> <li>- pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	ljudski: učenici 5.-8.-ih r., učitelj geografije materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovidovi, testovi
<b>Moguće teškoće:</b>	Neredovit dolazak učenika na dopunsку nastavu
<b>Način praćenja:</b>	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave praćenje i ocjenjivanje napretka učenika na redovnoj nastavi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema posebnih troškova, materijal postojeći u školi
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	- Tihomir Kovacić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost – Povjesna grupa „Arijadnina nit“
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Produbiti znanje o prošlim događajima kod učenika te poticati povjesno mišljenje, razvijati ljubav prema nastavnom predmetu povijesti te poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje povijesnih događaja i pojava; upoznati učenike s nacionalnom povijesnom i kulturnom baštinom, svjetskom baštinom i civilizacijskim dostignućima te razvijati poštovanje prema njima, razvijanje ljubavi prema nastavi povijesti i domovini.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima da razvijaju pozitivan stav, iskazuju valjan odnos i poštovanje prema različitim kulturama i civilizacijama te čuvaju kulturno – povjesnu baštinu (nacionalnu i svjetsku).
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavu povijesti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti -utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad, zajedničko rješavanje problemskih slučajeva -koristeći povijesne izvore (primarne i sekundarne) razmotriti nacionalne i svjetske povijesne teme te otkriti kako su povijesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice -uočavati uzročno – posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica povijesnim događajima i pojavama -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povijesnim kartama i posjetom povijesnih/arheoloških lokaliteta
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica Povijesti
<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i povijesne znamenitosti, analiziraju povijesne izvore i slikovne materijale, surađuju, istražuju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- pripremaju različite vježbe i materijale, organiziraju posjete muzejima i ostalim kulturno – povijesnim znamenitostima, vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i svladavanju sadržaja
<b>Vremenik:</b>	Dva sata tjedno, tijekom školske 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica

	Materijalni: povijesni izvori, slikovni materijal, filmovi, cd-i, povijesne karte, kronološke tablice, školski pribor, projektor, kompjuter (tehnička oprema)
<b><i>Moguće teškoće:</i></b>	Nedostatak tehničke opreme, nedolazak učenika na nastavu
<b><i>Način praćenja:</i></b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	Fotokopirni papir, troškovi javnog prijevoza, cijena kino ili ulaznice u muzej
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Mladi geografi
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenicima 8.-ih razreda
<b>Cilj:</b>	O sposobiti učenike za stjecanjem i produbljivanjem geografskih znanja, razvijati interes za geografiju
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje geografskih znanja potrebnih za bolje „čitanje“ geografskih karata te snalaženja u prostoru i vremenu (korelacija s poviješću)</li> <li>- proširiti i nadopuniti znanja iz geografije</li> <li>- pripremati učenike za natjecanje iz geografije</li> <li>- razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje</li> <li>- razvijati ekološku osviještenost</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	Učenicima 8.-ih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orijentirati se u prostoru uz pomoć topografskih karata, kompasa, mahovine, godova, kretati se po azimutu</li> <li>- objasniti društveno-geografska obilježja i organizaciju prostora u Hrvatskoj i u Europi</li> <li>- nabrojiti i opisati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i domovine</li> <li>- crtati i analizirati klimadijagrame, linijske i kružne dijagrame</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - Učenici 8.-ih razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - Učenici će rabiti geografske karte svijeta, kontinenta Europe i Hrvatske te jednostavna tehnička pomagala za orijentaciju u prostoru, istraživati uz pomoć interneta, izrađivati PPS prezentacije, klimadijagrame, kružne i linijske dijagrame
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike i usmjeravaju učenike na određene web stranice, skreću pozornost na određenu problematiku
	<b>Vremenik:</b> - 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici 8.-ih razreda, učitelj geografije</li> <li>- materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, globus, geografska karta Europe, Hrvatske, topografske karte grada Rijeke, plan grada Rijeke, razni zemljovidi Hrvatske, milimetarski papir</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neredovit dolazak učenika</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilježenje aktivnosti svakog člana grupe Mladih geografa</li> <li>- Opisno praćenje učeničkih postignuća</li> <li>- Provjera domaćih uradaka – izrada i prezentacija PPS-ova</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema posebnih troškova, materijal postojeći u školi
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tihomir Kovačić, učitelj geografije</li> </ul>

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost „Moja Rijeka“
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s posebnostima i osobitostima grada Rijeke, njegovom kulturnom i povijesnom baštinom.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Upoznavanjem s prošlošću grada Rijeke, njegovim kulturnim, sportskim i društvenim posebnostima učenici razvijaju ljubav prema svom gradu i zavičaju, a zatim i ljubav prema domovini čije je grad Rijeka dio.
<b>Namjena:</b>	Učenicima koji izaberu pohađanje izvannastavne aktivnosti „Moja Rijeka“
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -prepoznati kulturne, sportske i znanstvene objekte grada Rijeke te objasniti njihov nastanak i razloge njihove pojave grada -nabrojati posebnosti grada Rijeke -razviti ljubav prema svom gradu i domovini
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica Povijesti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Promatraju, čitaju, pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, posjećuju kulturne i povijesne znamenitosti
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Sakuplja potrebne podatke, organizira posjete kulturnim i povijesnim znamenitostima, usmjerava, priprema dodatne sadržaje
	<b>Vremenik:</b> Tijekom nastavne 2019./2020. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učiteljica povijesti, učenici Materijalni: Priručnik (omogućuje Grad Rijeka), kompjuter, projektor, školski pribor, kartica za autobus
<b>Moguće teškoće:</b>	Vremenske neprilike prilikom obilaska grada, tehnički kvarovi (kompjuter)
<b>Način praćenja:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - provjera naučenog kroz razgovor, objava na web stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- fotokopirni papir, troškovi prijevoza (100 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Marina Bijelić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Vjeronaučna skupina MAK
<b>Ciklus (razred):</b>	5-8 razredi
<b>Cilj:</b>	Priprema za sudjelovanje na školskom i nadbiskupijskom (županijskom) natjecanju iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada), angažiranost u humanitarnim i volonterskim aktivnostima, posjet različitim ustanovama i udrugama te obilježavanje važnijih događaja i blagdana
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima koji žele prodbuditi svoju vjeru i proširiti vjeronaučno znanje da preko vjeronaučnog natjecanja, posjeta različitim institucijama i ustanovama, te humanitarnim aktivnostima, prošire svoje znanje i spoznaje u određenim područjima kršćanstva i katoličke Crkve.
<b>Namjena:</b>	- učenicima koji izaberu izvanastavnu aktivnost- vjeronaučna grupa MAK
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -stečeno vjeronaučno znanje primijeniti u konkretnе situacije humanitarnog djelovanja -čitati tekst iz vjeronaučne građe za natjecanje iz vjeronauka i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti biblijske i kršćanske pojmove -potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi -uvidjeti važnost kršćanskih blagdana u životu Crkve -biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 5.-8.razreda, Natalija Brusić Botić
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - uče, čitaju, proširuju vjeronaučno znanje, pomažu potrebitima, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, mole, surađuju, karitativno djeluju, obilježavaju važne blagdane u Crkvi
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa vjeronaučnom građom, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
	<b>Vremenik:</b> 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
<b>Potrebni resursi:</b>	- materijalni: priručnici za vjeronaučno natjecanje, plakati, tehnička oprema - ljudski: voditeljica izvanastavne aktivnosti, učenici
<b>Moguće teškoće:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, razgovor i stvaralačko izražavanje, provjera izvršenih obaveza.
<b>Način praćenja:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi prijevoza i fotokopiranja (200 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Humanitarna skupina <i>Andeli</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima. Cjelovit odgoj učenika u socijalnoj empatiji prema potrebitima. Treba ih poticati na preuzimanje odgovornosti. Valjalo bi osvijestiti učenike da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko posjeta različitim institucijama, ustanovama i udrugama razvijaju svijest o potrebitima u našem društvu.
<b>Namjena:</b>	Učenici koji izaberu izvannastavnu aktivnost –humanitarna skupina <i>Andeli</i> od 5.-8.razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi</li> <li>- kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu</li> <li>- uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja u humanitarnim akcijama i projektima</li> <li>- osuditi bilo kakav oblik diskriminacije</li> <li>- biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici 5. - 8.razreda, Martina Vrban Mavrinac
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Pomažu potrebitima, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno - posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, karitativno djeluju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike.
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi:</b>	Materijalni: plakati, tehnička oprema Ljudski: voditelj izvannastavne aktivnosti, učenici

<b>Moguće teškoće:</b>	Raspoređivanje obveza u raspoloživom vremenu i drugim aktivnostima učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika. 200kn.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt Škole za Afriku
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na uočavanje i prihvatanje različitosti oko sebe te na konkretno djelovanje koje se temelji na lijepoj riječi, gesti, poruci te prikupljanju novčanih priloga.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Probuditi u učenicima temeljne ljudske vrijednosti poput prihvatanja, poštivanja dostojanstva svakog čovjeka, prava svakog djeteta na školovanje, igru, prijateljstvo te spremnost na socijalno djelovanje kroz prikupljanje novčane pomoći, poruke ljubavi, podrške i zajedništva.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: Lakše uočavati osobe u potrebi, spremnije i zauzetije djelovati, razvijati vlastite sposobnosti i vještine organizacije, timskog rada i komunikacije.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1.-8. razreda, razredna nastava, PB, uč. glazbene i likovne kulture, Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Osmišljavaju i kreiraju, pišu poruke, likovno se izražavaju, izrađuju plakate, izražavaju podršku kroz zvuk i pjesmu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Dogovaraju suradnju unutar i izvan škole, potiču i usmjeravaju učenike na solidarnost i prikupljanju novčanih sredstava, vode u osmišljavanju poruka, plakata i panoa.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Veljača - Svibanj
<b>Potrebni resursi:</b>	Materijalni: fotoaparat, radni materijali, plakati, izrada fotografija i videouradka Ljudski: učenici, Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac i učiteljice PB i razredne nastave, uč. Likovne i glazbene kulture
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljna motiviranost učenika
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, razglas, objava na WEB-u škole, izrada plakata
<b>Okvirni troškovnik:</b>	100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	školski projekt „Izrada klimadijagrama“
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	-upoznati učenike s prikupljanjem relevantnih podataka, analiziranjem i izradom klimadijagrama
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će usvojiti osnovne spoznaje „čitanju“ klimadijagrama
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji pohađaju grupu Mladi geografi za 8.r
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-učenik će moći prikupiti, analizirati, usporebiti podatke te napraviti klimadijagram
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Polaznici grupe Mladi geografi 8. r
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -učenici čitaju, pišu, analiziraju, definiraju, uspoređuju i izrađuju klimadijagrame
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -učitelj objašnjava pojmove i procese, preporučuje i dobavlja literaturu i potrebnii pribor -usmjerava rad učenika u istraživanju
	<b>Vremenik:</b> Listopad 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	-ljudski: polaznici i voditelj aktivnosti Mladi geografi 8.r -materijalni: milimetarski papiri
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak polaznika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	-praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti članova grupe -uspješnost ostvarenja projekta
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema posebnih troškova, materijal postoji u školi
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	školski projekt „Crtanje profila reljefa na topografskim kartama“
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	-upoznati učenike s prikazivanjem reljefa na topografskim kartama
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će usvojiti osnovna znanja kako „čitati“ reljef na topografskim kartama
<b>Namjena:</b>	-učenicima koji pohađaju grupu Mladi geografi za 8.r
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	-učenik će moći izraditi poprečni profil reljefa
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Polaznici grupe Mladi geografi 8.r
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -učenici slušaju upute učitelja, izrađuju na milimetarskom papiru poprečni presjek reljefa i „čitaju“ reljef na topografskim kartama
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -učitelj objašnjava postupak izrade poprečnog profila
	<b>Vremenik:</b> Rujan/listopad 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: polaznici i voditelj aktivnosti Mladi geografi 8.r - materijalni: milimetarski papiri
<b>Moguće teškoće:</b>	-neredovit dolazak polaznika
<b>Način praćenja::</b>	- praćenje redovitosti dolazaka i aktivnosti članova grupe - uspješnost ostvarenja projekta
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema posebnih troškova, materijal postojeći u školi
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Solidarnost na djelu</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1.do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko dragovoljnih priloga pomažu potrebitima u našem društvu.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima 1.- 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomagati ljudima koji su u potrebi</li> <li>- kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu</li> <li>- uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja kroz humanitarno djelovanje</li> <li>- biti spremna pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1.- 8.razreda, učitelji
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> -Pomažu potrebitima, surađuju, karitativno djeluju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Vode i usmjeravaju učenike, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike
	<b>Vremenik:</b> Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: bilo kakav oblik humanitarne pomoći</li> <li>- ljudski: svi ljudi dobre volje</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	Nemogućnost da se ostvare sve akcije
<b>Način praćenja:</b>	Vođenje evidencije o skupljenoj pomoći, stvaralačko izražavanje
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika oko 100kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	„Lipa pamti“
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 8. razreda, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti „Arijadnina nit“
<b>Cilj:</b>	Upoznati se sa stradanjima hrvatskih stanovnika za vrijeme 2. svjetskog rata te sa kulturno – povjesnom baštinom Liburnijskog krasa ( Rupa, Pasjak, Šapjane i Brce) od prapovijesti do danas.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će se putem stručnog vodstva upoznati s mjestom Lipa, njegovom poviješću i stradanjima tijekom 2. svjetskog rata. Posredstvom povjesne dokumentacije upoznaje ih se sa individualnim pričama stradanja tijekom 2.svjetskog rata. Učenici će produbiti nastavno gradivo iz povijesti 2.svjetskog rata usvajanjem gradiva <i>in situ</i> – na povijesnim mjestima.
<b>Namjena:</b>	Učenicima osmih razreda, učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti „Arijadnina nit“
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: -odrediti tko je i kakve zločine počinio na tlu Lipe tijekom 2. svjetskog rata -kritički razmišljati o statusu i zaštiti civila u oružanim sukobima -odrediti temeljne ljudske vrijednosti, prava i slobode -kronološki poredati ključne događaje za područje Liburnijskog krasa od prapovijesti do danas
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljica povijesti, stručno vodstvo Muzeja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju, komentiraju, razgovaraju, demonstriraju, zapisuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Izlažu, razgovaraju, pojašnjavaju, demonstriraju
	<b>Vremenik:</b> Siječanj 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: -učenici, učiteljica povijesti, stručno vodstvo muzeja Materijalni: -multimedijalni sadržaj,
<b>Moguće teškoće:</b>	Loše vrijeme, nezainteresiranost učenika
<b>Nacin praćenja:</b>	Razgovor, objava na web stranici škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cijena ulaznice u Memorijalni centar (5kn), troškovi prijevoza
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Marina Bijelić (učiteljica povijesti)

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 7. razreda Učenici 7. – 8. razreda polaznici izvannastavne aktivnosti „MAK“, Dodatna iz povijesti, „Arijadnina nit“, „Andeli“.
<b>Cilj:</b>	Učenici će kroz čitanje i analiziranje prigodnih tekstova, gledanjem prikladnih edukativnih filmova, putem razglosa, radionica, prezentacija i obilaska ustanova produbiti značenje pojma genocid kroz povijest te istaknuti važnost svake ljudske žrtve.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima koji žele produbiti i proširiti svoje znanje da putem radionica i prezentacija, čitanjem i analiziranjem odabranih tekstova, gledanjem filmova te posjeta riječkoj Sinagogi prošire svoje spoznaje ili upotpune dotadašnje znanje o pojmovima genocid, isključivost, antisemitizam. Potaknuti učenike da na temelju povjesnih događaja njeguju vrijednosti i stavove prihvaćanja različitih.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 7. razreda na satu hrvatskog jezika - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izvannastavne aktivnosti „Arijadnina nit“ i Dodatne iz povijesti - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izborne nastave vjeronomaka te izvannastavnih aktivnosti „MAK“ i „Andeli“
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -stečeno znanje primjeniti u izgradnju vlastitih stavova i djelovanja -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti židovske običaje, jezik, vjeru i kulturu -uvidjeti važnost židovstva i židova te njihov doprinos kroz povijest -biti otvoren prema svima bez obzira na rasnu, religijsku te nacionalnu i etničku različitosti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici 7.-8.razreda, Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac, učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - uče, čitaju, proširuju znanje, gledaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa građom, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju.

<b>Vremenik:</b>	U okviru vjeronaučnog sata, sata hrvatskog jezika te izvannastavnih aktivnosti MAK, Anđeli, Dodatna iz povijesti, Arijadnina nit
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: udžbenici, priručnici, plakati, tehnička oprema</li> <li>- ljudski: učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac, voditelji izvanastavnih aktivnosti, učenici</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika</li> <li>- tehničke poteškoće</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi prijevoza i fotokopiranja (100kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac

**Umjetničko područje**

**Umjetničko područje**

1. Izvannastavna aktivnost *Lutkarsko-scenska grupa*
2. Izvannastavna aktivnost *Likovna grupa*
3. Izvannastavna aktivnost *Keramička radionica*
4. Izvannastavna aktivnost *Zvuk i pokret*
5. Izvannastavne aktivnosti *Ritmika*
6. Izvannastavna aktivnost *Pjevački zbor*
7. Izvannastavna aktivnost *Glazbena radionica*
8. Izvannastavna aktivnost *Mali zbor*
9. Izvannastavna aktivnost *Kreativna radionica*
10. Školski projekt *Carol singing*
11. Školski projekt *Talent show Eugenijalci*
12. Školski projekt *Školski kišobran*
13. Školski projekt *Pop art*

**Umjetničko područje i Međupredmetne teme**  
(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Školski projekt *Dan obitelji*
2. Školski projekt *Dani sv. Vida*
3. Školski projekt *EPK2020 - Violinom iznad granica / Stradivari u Rijeci - Kresnik i Cremona*

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Lutkarsko-scenska grupa</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 4. razreda
<b>Cilj:</b>	O sposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova scenskim izrazom.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazori polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. Osposobljavanje učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele okušati u lutkarskom izrazu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rabiti na posebni usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima</li> <li>- opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose potrebne za uživljeno igranje uloga i oblikovanje jednostavnih karaktera prepoznatljiva govora, kretanja, ponašanja i osobina</li> <li>- razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>- surađivati s ostalim učenicima, učiteljima...</li> <li>- stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>  <b>Načini učenja (što rade učenici):</b>  <b>Način realizacije</b>	- učenici, učiteljica Vesna Raspolić  <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavaju tehnike disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, izvode dramske igre i improvizacije, pripremaju i izvode predstave: govore, šapću, viču, trče, skaču, mašu, oponašaju, uče napamet, surađuju...</li> <li>- gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište</li> <li>- sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu - pokazuje tehnike disanja i koncentracije</li> <li>- poučava govornim vrednotama - priprema različite vježbe i materijale za uvježbavanje glasa i ovladavanje scenskim prostorom</li> <li>- traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe</li> <li>- vodi i usmjerava učenike u svladavanju i razumijevanju sadržaja teksta</li> <li>- vodi i usmjerava učenike u oblikovanju scenskoga izričaja i prostora</li> <li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju o radu</li> <li>- organizira dolazak profesionalnih glumaca u školu ili odlazak učenika u kazalište</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o nastupima)</li> </ul>
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljica Vesna Raspolić</li> <li>- materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena (učenici s mnoštvo aktivnosti, a žele sudjelovati)</li> <li>- nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja Kurikulum za školsku 2019./2020. godinu</li> <li>- izostanak učenika ili učiteljice (bolest)</li> <li>- osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije...</li> <li>- nedostatak novaca</li> </ul>
	<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- razgovor, anketa</li> <li>- razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom</li> <li>- nastupi u školi i izvan</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 200,00 kn
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vesna Raspolić

Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 2. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvijati učenikovu likovnu aktivnost, njegovu likovnu kreativnost i potrebu za likovnim i estetskim doživljajem.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno likovno izražavanje, a njihovom likovnom govoru daju se raznovrsniji i snažniji poticaji. Učenici upoznaju različite likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine.
<b>Namjena:</b>	- polaznicima likovne grupe mlađih razreda, te likovne grupe starijih
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - razlikovati i prepoznati likovne vrste s obzirom na karakteristike likovnih elemenata - kreativno iskazivati svoje osjećaje u različitim tehnikama i materijalima - otkrivati vizualne sličnosti - pripremati se za preuzimanje građanske uloge u očuvanju kulturne baštine, nacionalne i globalne - razvijati kulturnu svijest
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - zainteresirani učenici od drugoga do četvrтoga razreda i učiteljica Milica Kolundžija - zainteresirani učenici od petoga do osmoga razreda i učiteljica Likovne kulture Klara Rabenseifner Miljević
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom.

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učenici otkrivaju vizualna, oblikovna i izražajna svojstva likovnih djela. - gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, boje, surađuju, sugeriraju, grupiraju, razlažu, redefiniraju crtom, bojom, plohom i volumenom
	<b>Vremenik:</b>	jedan školski sat tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici i učitelji - materijalni: - crtački, slikarski i kiparski materijal - crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije, filmovi, stripovi
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nisu predviđene
	<b>Način praćenja:</b>	vođenje zabilježaba o prisutnosti - izložbe i sajmovi - briga o estetskom izgledu škole (pano, pozornice i ostalo) - praćenje interesa - samovrednovanje i vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi posebnih materijala oko 300 kn u nastavnoj godini - ostali potrebni materijal – oko 100 kn
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljica likovne kulture Klara Rabenseifner Miljević (za starije razrede) i Milica Kolundžija, učiteljica razredne nastave (za mlađe razrede)

Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <b>KERAMIČKA RADIONICA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvijati učenikovu likovnu aktivnost,osposobiti učenike za osnove procesa oblikovanja i izrade predmeta od gline,senzibilizirati učenike za očuvanje kulturne baštine
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno likovno izražavanje i to plastično oblikovanje glinom, upućujemo ih na važnost prepoznavanja vrijednosti umjetničkih predmeta i djela-kroz primjere keramike iz povijesti umjetnosti.
<b>Namjena:</b>	- učenicima starijih razreda - polaznicima grupe
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: - razlikovati i prepoznati vrste gline vrste,aktivno i kreativno sudjelovati u oblikovanju predmeta od gline, savladati nekoliko osnovnih načina modeliranja gline
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - zainteresirani učenici od petoga do osmoga razreda i učiteljica Likovne kulture Klara Rabenseifner Miljević
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici gledaju,imenuju,uspoređuju,analiziraju likovne radove, Modeliraju,grade,bojaju-aktivno se služe likovnim i kompozicijskim elementima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica demonstrira rad glinom,priprema materijale, aktivno prati rad učenika i intervenira kod tehničkih problema,vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	<b>Vremenik:</b> - jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici i učiteljica - materijalni: - crtački i kiparski materijal - crtaći blokovi, likovni pribor, reprodukcije, filmovi, stripovi
<b>Moguće teškoće:</b>	- nisu predviđene
	vođenje zabilježaba o prisutnosti - izložbe i sajmov - praćenje interesa - samovrednovanje i

<b><i>Način praćenja::</i></b>	vrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju orginalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	Nabava gline po potrebi
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Klara Rabenseifner Miljević, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Zvuk i pokret</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 4. razreda
<b>Cilj:</b>	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
<b>Namjena:</b>	učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu</li> <li>- modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica Elizabeta Simonetti, vanjski suradnik po potrebi
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, usklađuju, osmišljavaju, sintetiziraju, surađuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike
	<b>Vremenik:</b> jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljice, vanjski suradnik (po potrebi)</li> <li>- materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman</li> <li>- nedostatak vremena za uvježbavanje</li> <li>- nedostatak materijalnog resursa</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja</li> <li>- nastupi u školi i izvan nje</li> <li>- pljesak i podrška</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 200 kn (CD, rekviziti, kostimi)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Elizabeta Simonetti

Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Ritmika</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 4. razreda
<b>Cilj:</b>	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
<b>Namjena:</b>	učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu</li> <li>- modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici, učiteljica Doris Valenta, vanjski suradnik po potrebi
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, usklađuju, osmišljavaju, sintetiziraju, surađuju</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljice, vanjski suradnik (po potrebi)</li> <li>- materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman</li> <li>- nedostatak vremena za uvježbavanje</li> <li>- nedostatak materijalnog resursa</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja</li> <li>- nastupi u školi i izvan nje</li> <li>- pljesak i podrška</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Oko 200 kn (CD, rekviziti, kostimi)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Doris Valenta

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Pjevački zbor</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvoj vokalne tehnike. Izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature. Upoznavanje djece sa pojmom partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještinom pjevanja.
<b>Namjena:</b>	Nastupi i prezentiranje pjevačkog zbora u okviru škole (nastupi za Dan škole, božićna i završna priredba u okviru škole uz glazbenu radionicu) i izvan škole, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim prvcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar zбора, sudjelovanje na Županijskoj smotri Glazbene dječje čarolije te upoznavanje i druženje sa dječjim zborovima našega grada i šire.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, prepoznati glazbeni oblik pjesme, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Skupina učenika od 5.-8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelj izvannastavne aktivnosti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020. u dogovorenim terminima
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
<b>Moguće teškoće:</b>	- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
<b>Način praćenja:</b>	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema posebnih troškova, materijal postoji u školi
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Glazbena radionica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-4. razred
<b>Cilj:</b>	Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti te poticanje zajedničkog rada. Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje i originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam pomoću Orffovog instrumentarija, ovladavanje vještinom pjevanja i razvijanje vokalne tehnike, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografija za odabrane pjesme, izrada instrumenata od prirodnih i ostalih materijala, učenje tematskih pjesmica za razredne, školske i javne nastupe, stvaralački rad u smislu kreiranja novih pjesmica unutar glazbene radionice.
<b>Namjena:</b>	Nastupi u školi i izvan nje te kreativno provođenje slobodnog vremena učenika. Sudjelovanje na Županijskoj smotri „Glazbene djeće čarolije“. Božićna priredba u okviru škole uz pjevački zbor škole i vokalnu skupinu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi te ovladati vještinom sviranja na udaraljkama.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Skupina učenika od 1.-4. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju u aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	<b>Vremenik:</b> 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020. u dogovorenim terminima
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: Orffov instrumentarij, note, kajdanka, klavir, cd player, cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica

<b>Moguće teškoće:</b>	Nisu predviđene
<b>Način praćenja:</b>	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nabavka notnog materijala, Orffov instrumentarij 200,00 kn, Troškovi materijala za izradu instrumenata 200,00 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mali zbor</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-4. razred
<b>Cilj:</b>	Razvijati i njegovati istančan osjećaj prema različitim glazbenim stilovima te a-cappella pjevanju. Poigrati se s različitim mogućnostima proizvodnje i oblikovanja zvuka te interpretacijom određene melodije i pjesme.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Poticati vlastiti doživljaj i reproduciranje zvuka, tonova i melodije popraćene pokretom. Omogućiti učenicima slobodu u osluškivanju i kreiranju vlastite interpretacije i aranžmana kako bi glazbu osjetili kao vlastiti doprinos dubljem doživljaju svijeta.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1. - 4. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: Susresti se s tekstovima pjesama na različitim jezicima, prepoznati ljepotu a-cappella pjevanja i različitih glazbenih stilova, proizvesti zvuk i interpretirati melodiju te osjetiti dinamiku pjesme.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici malog zbora i učiteljica Natalija B.B.
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Čitaju, analiziraju, traže pouku, surađuju, kreiraju, reproduciraju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju te osmišljavaju pokrete.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj odabire skladbu, odn. pjesmu koju učenici pažljivo slušaju. Učitelj vodi učenike kroz njihovo istraživanje vlastitih mogućnosti interpretacije, motivira ih da slobodno izraze vlastite mogućnosti i doživljaj pjesme, potiče na njeno usvajanje te pribavlja potrebne materijale, notne zapise i dr.
	<b>Vremenik:</b> 1 sat tjedno tijekom nastavne godine u dogovorenom terminu
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, učiteljica (po potrebi stručnjak za glazbu i pokret) Materijalni: USB stik s pjesmama i po potrebi matrica, bilježnica, notni materijali, tekstovi pjesama, udaraljke.
<b>Moguće teškoće:</b>	- preopterećenost učenika zbog ostalih izvannastavnih aktivnosti, nemogućnost dolaska, vlastiti nedovoljan trud i angažman.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- javni nastupi unutar i izvan škole - razgovor s učenicima - foto i video zapis - WEB stranica škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi materijala, udaraljki 200 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Natalija Brusić Botić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Kreativna radionica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	4. – 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima stjecanje znanja s područja likovnog izražavanja. Razvijati sposobnosti i vještine u praktičnoj izradi ukrasnih i uporabnih predmeta.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Uključiti djecu zainteresiranu za likovno stvaralaštvo sa smisлом za rješavanje likovnih problema i sposobnošću praktičnog oblikovanja.
<b>Namjena:</b>	- skupini učenika 4.- 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: odabrati materijale i od njih graditi, sastavlјati, osmišljavati i oblikovati različite predmete te razvijati estetsku prosudbu, primjenjivati svladane manualne vještine u svakodnevnom životu
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici od četvrтog do osmog razreda i Martina Vrban Mavrinac
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Prikupljaju i odabiru materijale, oblikuju dogovorene predmete, osmišljavaju nove ukrasne i uporabne predmete, kritički donose prosudbe o kakvoći uradaka.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Priprema materijale, aktivno pomaže učenicima oblikovati predmete, organizira rad grupe, ohrabruje i podržava učenike u radu
	<b>Vremenik:</b> Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, a po potrebi dinamiku prilagoditi potrebama škole i društvene zajednice
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici i Martina Vrban Mavrinac - materijalni: osnovni likovni pribor i specifični materijali kao npr. lakovi, konopi, vuna, plastika, žica, ukrasne vrpce....
<b>Moguće teškoće:</b>	Nepravovremena nabava potrebnog materijala, pospremanje nedovršenih radova, neodgovarajući prostor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- vođenje zabilježaba o prisutnosti - izložbe i sajmovi. - evaluacija
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi posebnih materijala oko 500 kn u nastavnoj godini.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt Carol singing
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Pjevanje Božićnih pjesama dio je hrvatske tradicije koja se uz kićenje božićnog drvca i darivanje sve više razvija. Cilj ovog projekta je upoznati učenike sa tradicijskim božićnim pjesmama i izvodeći ih prije početka nastave u vremenu prije Božića stvoriti toplu blagdansku atmosferu u našoj školi.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvijati svijest o važnosti očuvanja narodnih božićnih obilježja i njegovati naviku čestitanja i izražavanja lijepih želja.
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima Škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će naučiti tradicijske božićne pjesme, moći će izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Skupina učenika od 5.-8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditeljica projekta
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici sudjeluju na pjevačkim probama prije izvođenja projekta. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, povezuju, interpretiraju i nastupaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelj uvježbava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze. Nabavlja notne materijale za Božićne pjesme, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima.
	<b>Vremenik:</b> Prosinac, 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: cd player, cd s matricama, notni tekst i tekstovi pjesama,
<b>Moguće teškoće:</b>	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
<b>Način praćenja:</b>	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
<b>Okyirni troškovnik:</b>	-za projekt Carol singing nema predviđenih troškova.
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić, prof.

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Talent show „Eugenijalci“</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Cilj ovoga programa je prezentirati umijeća, vještine i sposobnosti svi prijavljenih učenika od 5 do 8. Pravo prijave imaju svi zainteresirani učenici koji su spremni pokazati svoje talente ispred preostalih članova programa i ostalih učenika te djelatnika škole. Također, osim konačne izvedbe i nastupa namjera izvođenja krije se u otkrivanju skrivenih talenata kod pojedinih učenika kao i njihovo ohrabrvanje i izvođenje u samom izvođenju.
<b>Obrazloženje cilja</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Organizacijom zamišljenog programa želja je potaknuti učenike na pohađanje različitih aktivnosti u slobodno vrijeme što pozitivno može utjecati na razvoj mlade ličnosti. Osim same prijave od sudionika se očekuje određeni vid pripreme uz poštivanje unaprijed postavljenih pravila prije samog početka show-a. Učenici imaju pravo prijaviti svoje talente i sposobnosti u domenama u kojima se osjećaju sigurno, ovisno prema njihovom interesu. Učenici samostalno pripremaju izvedbu i prezentiraju ispred ostalih sudionika.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reproducirati pripremljene sposobnosti i talente</li> <li>-izvesti odabranu točku ispred preostalih sudionika i publike</li> <li>-povezati naučena znanja i vještine</li> <li>-prosuditi svoju izvedbu na temelju određenog vremenskog razdoblja za pripremu</li> <li>-opravdati izvedbu ispred preostalih sudionika</li> <li>-podržati ostale učenike u sudjelovanju i samoj izvedbi</li> <li>-kreirati svoju samostalnu točku na temelju svojih talenata i sposobnosti</li> <li>-pozitivno utjecati na razvoj svoje ličnosti samim sudjelovanjem u takvom programu</li> <li>-ovladati stresnim situacijama pri samom izvođenju</li> <li>-upoznati druge učenike i stvoriti novo prijateljstvo</li> <li>-osvijestiti svoje talente i dosege</li> <li>-naučiti nove talente i aktivnosti ostalih sudionika</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	Skupina učenika 1. i 8. razreda i Suzana Štefanić, prof – voditelji izvannastavne aktivnosti
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji i razrednici bodre svoje učenike, ohrabruju ih i potiču.
	<b>Vremenik:</b>	Travanj, 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>		Ljudski: učenici, voditeljica projekta Materijalni: Školski razglas (mikrofoni, naglavni mikrofoni, zvučnici), potrebni rekviziti za izvođenje prijavljenih točaka
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti</li> <li>- nemogućnost dolaska na prijavljeni nastup</li> </ul>	
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-članovi ocjenjivačkog suda sastavljeni od članova učiteljskog vijeća i vijeća učenika donose odluke o pobjednicima Talent show-a „Eugenijalci“</li> </ul>	
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Za ovaj projekt nema predviđenih troškova	
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Suzana Štefanić, prof.	

Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt Školski kišobran
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Upoznati djecu sa procesom dizajniranja uporabnih predmeta
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Živimo na području karakterističnih naglih promjena vremena i često smo okupani kišom...cilj ovog projekta je upozoriti na utjecaj vremenskih prilika na čovjeka ,te na koji način se ljudi kreativno snalaze prilikom obrane od kiše Djeca će naučiti –proces dizajna –od ideje do gotovog proizvoda
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 5.-8. razreda kao dodatna edukacija o ulozi dizajna i kreativnosti u svakodnevnom životu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će naučiti osnovne pojmove o dizajnu aktivno će se koristiti likovnim elementima u izradi tematske kompozicije
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Zainteresirani učenici viših razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Crtaju, raspravljaju, dizajniraju i redizajniraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Demonstra, analizira, vodi i usmjerava učenike u procesu
	<b>Vremenik:</b> Listopad 2019.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski-učenici i učiteljica
<b>Moguće teškoće:</b>	Nisu predviđene
<b>Način praćenja:</b>	Analiziranje procesa od početnih skica, odabir nekoliko najboljih koji će se dodatno razrađivati ,te zajedničkim izborom odabiremo najbolji rad koji će poslužiti za tisk na kišobran
<b>Ovkirni troškovnik:</b>	250,00 kn kom-ovisno o količini komada koji će se izraditi
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Klara Rabenseifner Miljević

Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Pop art</i> (obrada aktualne teme)
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike sa stilovima moderne umjetnosti
<b>Obrazloženje cilja :</b>	Zainteresirati učenike 8. razreda za istraživanje i proučavanje stilova u umjetnosti
<b>Namjena:</b>	Učenicima 8. razreda kao dodatna edukacija i poticaj za eventualno umjetničko obrazovanje
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će naučiti osnovne pojmove iz povijesti umjetnosti i moći samostalno općenito proanalizirati neko djelo pop art stila (usporediti ključne pojmove na poznatim djelima pop arta, te ih primjeniti na vlastitom radu)
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> 8.a i 8.b
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Raspravljaju, analiziraju, redizajniraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Demonstrira, analizira, vodi i usmjerava učenike u procesu
	<b>Vremenik:</b> Travanj, svibanj 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski-učenici i učiteljica
<b>Moguće teškoće:</b>	Nisu predviđene
<b>Način praćenja:</b>	Vođenje bilješki, sudjelovanje i aktivnost učenika-preuzimanje inicijative u grupnom radu Izlaganje na Školskom panou-prijedlog-(aktualna tema bit će predstavljena u POP ART stilu
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Prikupiti različite materijale-papire,kartone, interesantne ambalaže
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Klara Rabenseifner Miljević

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, GOO)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Dan obitelji</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1., 2. i 3. razredi produženog boravka
<b>Cilj:</b>	Razvijati recitatorske, glumačke, likovne, glazbene vještine i sposobnosti. Poticati poštovanje i ljubav prema članovima obitelji.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvijanje empatije kod učenika. Razvijanje kognitivnih i psihofizičkih sposobnosti.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 1., 2. i 3. razreda produženog boravka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i razvijati kulturu slušanja i međusobnog ophođenja</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- osvestiti važnost obitelji i emocionalne povezanosti</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1., 2. i 3. razreda produženog boravka</li> <li>- učiteljice Lučana Manzoni, Ani Ivkić i Jola Španjol</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju, reproduciraju naučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju</li> <li>- uvježbavaju govorenje i javni nastup</li> </ul>
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijal za priredbu i radionice</li> <li>- usmjeravanje učenika</li> <li>- organizacija priredbe</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	Tijekom svibnja 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljice</li> <li>- materijalni: papir za kopiranje, hamer papir, likovni pribor, CD player, računalo s LCD projektorom</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakazanje tehnike (računalo, projektor, CD player)</li> <li>- nedostatak vremena za potpunije pripreme</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija priredbe</li> <li>- objava na web stranici škole</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Cca 200kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Jola Španjol

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1., 2. i 3. razredi produženog boravka
<b>Cilj:</b>	Ospozljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti te života sv. Vida.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će osvješćujući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Poticati estetiku, urednost te suradnju među učenicima. Sudjelovanje na gradskim manifestacijama tijekom Dana sv. Vida u gradu Rijeci.
<b>Namjena:</b>	- učenicima 1., 2. i 3. razreda produženog boravka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati i razvijati kulturu slušanja</li> <li>- uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja</li> <li>- prepoznavati značenja čakavskih riječi</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- upoznati lik i djelo sv. Vida</li> <li>- razvijati ljubav prema rodnomu kraju</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1., 2. i 3. razreda produženog boravka</li> <li>- učiteljice produženog boravka te Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, reproduciraju naučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju</li> <li>- uvježbavaju govorenje i javni nastup</li> <li>- uvježbavaju govorenje služeći se čakavskim narječjem</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijal za priredbu i radionice</li> <li>- usmjeravanje učenika</li> <li>- organizacija priredbe</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> Tijekom svibnja i lipnja 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice, Natalija Brusić Botić i Martina Vrban Mavrinac, vanjski

	<p>suradnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni: papir za kopiranje, hamer papir, likovni pribor, CD player, razglas, računalo</li> </ul>
<i>Moguće teškoće:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neupotrebljivost školskoga razglasa i tehnike tijekom priredbe</li> <li>- nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem</li> <li>- nedostatak vremena za potpunije pripreme</li> <li>- nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti</li> </ul>
<i>Način praćenja::</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija priredbe</li> <li>- objava na web stranici škole</li> </ul>
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- cca 200 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Jola Španjol

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt – EPK2020 - Violinom iznad granica / Stradivari u Rijeci - Kresnik i Cremona
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Učenici će kroz glazbenu radionicu te čitanjem i analiziranjem prigodnih tekstova, izradom gudaćih glazbala od različitih materijala putem likovne radionice, gledanjem prikladnih edukativnih filmova i prezentacija produbiti znanje o gudaćim instrumentima te usvojiti povjesne činjenice o građi instrumenata. Produbiti će svoje znanje o gudaćim glazbalima te istaknuti važnost škola i graditelja instrumenata kao što su škola u Cremoni iz koje potječe istaknuti graditelji Stradivari i Guarneri. Učenici će u sklopu Rijeka, EPK 2020 istražiti djelatnost Dr. Franje Kresnika koji je u svoje vrijeme bio jedan od najvećih poznavatelja kremonske liuterije. Sudjelovanjem u programu će se obilježiti njegov rad, a istodobno i 150 godina njegova rođenja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima koji žele produbiti i proširiti svoje znanje da putem radionica i prezentacija, čitanjem i analiziranjem odabranih tekstova te putem gostovanja učenika violine iz GŠ I.M. Ronjgov u školskoj knjižnici prošire svoje spoznaje ili upotpune dotadašnje znanje o gudaćim instrumentima te upoznaju lik i djelo dr. Franje Kresnika u sklopu projekta Rijeka, EPK 2020.
<b>Namjena:</b>	-učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: -stečeno znanje primijeniti u izgradnju vlastitih stavova i djelovanja
<b>Način realizacije:</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici od 5.-8. razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - uče, čitaju, proširuju znanje, gledaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju.

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa građom, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju.
	<b>Vremenik:</b>	Od prosinca 2019. do lipnja 2020.
	<b>Potrebni resursi:</b>	- materijalni: udžbenici, priručnici, plakati, tehnička oprema, potrošni materijal - ljudski: učiteljica glazbene kulture, učiteljica likovne kulture, učenici
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nezainteresiranost učenika - tehničke poteškoće
	<b>Način praćenja:</b>	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi materijala za izradu instrumenata, troškovi potrošnog materijala
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljica likovne kulture Klara Miljević i učiteljica glazbene kulture Suzana Štefanić

**Tjelesno i zdravstveno područje**

<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
1. Izvannastavna aktivnost <i>Stolni tenis</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Mali nogomet</i>
<b>Tjelesno i zdravstveno i Međupredmetne teme</b> (Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Projekt <i>Rijeka pliva</i> 2. Školski projekt <i>Dan obitelji</i> 3. Školsko sportsko društvo <i>Mladost</i>

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Stolni tenis</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenicima 5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Usvajati i usavršavati osnovne elemente stolnog tenisa. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavajuće potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5.- 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti stečena znanja i vještine u stolnom tenisu</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se sportskih pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK Vanja Vešligaj; liječnik prema potrebi
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici će vježbatи pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike
	<b>Vremenik:</b> - dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti</li> <li>- ljudski resursi: učenici i učitelj</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak sportskih rekvizita</li> <li>- neredoviti dolazak učenika</li> <li>- nedostatak finansijskih sredstava</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćanje učenika</li> <li>- provjera izvršavanja obveza</li> <li>- provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika</li> <li>- rezultati natjecanja,</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis - cca 1000 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	- Vanja Vešligaj, liječnik ( provjera zdravstvenog stanja)

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost SŠK <i>Mladost</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5. - 8. razred
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti i školska natjecanja) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fairplaya, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski sportski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjeniti stecena znanja i vještine u sportovima</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se sportskih pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> <li>- sudjelovati na sportskim natjecanjima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik ( provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)</li> </ul>
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike</li> </ul>

	<b>Vremenik:</b>	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti</li> <li>- ljudski resursi: učenici i učitelj</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak sportskih rekvizita</li> <li>- neredoviti dolazak učenika</li> <li>- nedostatak finansijskih sredstava</li> </ul>
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učenika</li> <li>- provjera izvršavanja obveza, provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis (oko 1000 kn )</li> <li>- nogomet (oko 600 kn)</li> </ul>
	<b>Nositelj, aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Vanja Vešligaj

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Rijeka pliva</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	- drugi razredi
<b>Cilj:</b>	Edukacija i pohađanje obuke plivanja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Poučavanje vještini plivanja učenika drugih razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
<b>Namjena:</b>	- svim učenicima drugog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<i>Učenik će moći:</i> - savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi - - osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova - - razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Plivački klub <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeke, učenici 2.a i 2.b razreda i njihove razredne učiteljice
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - izvode pravilne pokrete, plivaju, rone
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - podučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> - 10 sati obuke plivanja prema rasporedu Plivačkog kluba <i>Primorje – Croatia osiguranje</i> i OGU
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja - materijalni: odjeća za bazen
<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	- razgovor s učenicima - diploma o završenom tečaju plivanja
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- nema predviđenih troškova za učenike; troškove pokriva Grad
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljice Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, te instruktor plivanja

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Dan obitelji</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1. - 4. razredi
<b>Cilj:</b>	Prepoznati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za osobno zdravlje. Razvoj važnih životnih socijalnih vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi, obitelji i zajednici.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Promocija zdravlja i osobnog razvoja; razvijanje obiteljskih odnosa, njegovanje suživota na relaciji obiteljski dom-škola, njegovati zdrav sportski duh.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda, njihovim roditeljima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći aktivno sudjelovati u sportskim događajima, hrabriti i navijati za svoje predstavnike, naučiti prihvatići sportski poraz, njegovati obiteljske vrijednosti, moći će upotrijebiti stečene vrijednosti u različitim životnim situacijama i izazovima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici od prvog do četvrтog razreda, roditelji, učiteljice i učitelj TZK-a Vanja Vešligaj
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Aktivno sudjeluju u natjecanjima i druženjima, navijaju, trče, skaču, surađuju, imenuju, raspravljaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Pripremaju rekvizite, postavljaju natjecateljske poligone, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike i roditelje.
	<b>Vremenik:</b> Dan obitelji planiran u svibnju 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, roditelji, provoditelji Materijalni: sportski rekviziti, dodatni materijali prilagođeni igrama i tehnička pomagala
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slab odaziv roditelja</li> <li>- vremenske nepogode</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati sportskih natjecanja</li> <li>- pisano izvješće, popratni materijali-fotografije</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Minimalan - trošak nabavke potrošnog materijala
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljice: Lorena Babić, Elizabeta Simonetti, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Davorka Smojer i učitelj Vanja Vešligaj

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Mali nogomet</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Učenicima 5.- 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Usvajati i usavršavati osnovne elemente malog nogometa. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5.- 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti stečena znanja i vještine u malom nogometu</li> <li>- razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća</li> <li>- poštivati i pridržavati se sportskih pravila</li> <li>- stjecati zdravstveno- higijenske navike</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - izvannastavna aktivnost mali nogomet
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK Vanja Vešligaj; liječnik prema potrebi
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - učenici će vježbatи pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	<b>Vremenik:</b> - dva puta tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti</li> <li>- ljudski resursi: učenici i učitelj</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak sportskih rekvizita</li> <li>- neredoviti dolazak učenika</li> <li>- nedostatak finansijskih sredstava</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učenika</li> <li>- provjera izvršavanja obveza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika</li><li>- rezultati natjecanja,</li></ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja – malin ogomet - cca 1000 kn</li></ul>
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vanja Vešligaj, liječnik ( provjera zdravstvenog stanja)</li></ul>

**Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)**

<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Dan zamijenjenih uloga</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)</p> <p>2. UNICEF-ov program Za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom)</p>

3. Projekt *Zajedno više možemo*
4. Projekt *Čujte nas*
5. Projekt *Zdrav za 5*
6. Školska shema
7. Dan ružičastih majica
8. Svjetski dan sindroma Down
9. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama

**Međupredmetne teme**

(Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

1. Školski projekt *Gradimo svjetove budućnosti*
2. Školski projekt *Poznati u knjižnici*

**Međupredmetne teme**

(Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

1. Program RInovatoRI

**Međupredmetne teme**

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

1. Projekt *Ambasadori TIĆ-a*

<b>Međupredmetne teme</b> (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Izvannastavna aktivnost Filatelija
<b>Međupredmetne teme</b> (Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Projekt Građanin
2. Projekt <i>p.s.Pokreni solidarnost</i>
3. Izvannastavna aktivnost <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i>

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Gradanski odgoj i obrazovanje).

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno je izbjegnut „elitizam“ pružanjem prilike svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednog odjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) učimo usvajajući stava da uspjeh jednog učenika ne znači neuspjeh drugih već nešto čemu se zajedno radujemo.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od prvog do osmog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom...</li> <li>- razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- doći do izražaja kao pojedinac</li> <li>- suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete</li> <li>- pokazati svoju dotad nepoznatu stranu</li> <li>- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe</li> <li>- prihvataći natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost)</li> <li>- prihvataći različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti</li> <li>- uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja</li> <li>- isprobati i naučiti nešto novo</li> </ul>

	- doživjeti radost i veselje u školskoj sredini
<i>Način realizacije</i>	<b>Sudionici:</b> Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, surađuju, interpretiraju (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju i osmišljavaju prostore</li> <li>- pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima)</li> <li>- interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje</li> <li>- moderiraju raspravu,</li> <li>- potiču fluentnost ideja</li> <li>- daju podršku i pohvaljuju</li> <li>- pomažu (ako nekome treba)</li> <li>- potiču suradnju doma i škole</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b> Tjedan u ožujku 2020. od 16. do 20. ožujka (Dan darovitih učenika = 21. ožujka)
	<b>Potrebni resursi:</b> Ljudski, materijalni, finansijski; potrošni materijal
	<b>Moguće teškoće:</b> Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora
	<b>Način praćenja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasprava</li> <li>- povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak</li> <li>- samoprocjena voditelja</li> <li>- dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici</li> <li>- izvješće Odjelu gradske uprave za školstvo</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b> Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji)
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b> Pedagoginja Bojana Marin, učiteljice RN, učiteljice Matematike, Volonterska grupa, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt Dan zamijenjenih uloga (obilježavanje Dana učitelja)
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školi.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Jačanje međusobnih odnosa učenika, učitelja i stručnih suradnika putem uživljavanja učitelja i stručnih suradnika u ulogu učenika te učenika u ulogu učitelja i stručnih suradnika. Osvješćivanje važnosti uloge učitelja i stručnih suradnika te razvijanje empatije za učiteljski poziv
<b>Namjena:</b>	- učenicima od prvog do osmog razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati poslove zaposlenika u školi</li> <li>- kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici preuzimaju ulogu učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> učitelji, stručni suradnici i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika
	<b>Vremenik:</b> jedan školski sat (4. listopada 2019.)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica</li> <li>- materijalni: nastavni materijali, školski pribor</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija projekta (anketa)</li> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- podjela zahvalnica sudionicima projekta</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	troškovi minimalni (printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učiteljsko vijeće škole

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	volunteerski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	prvi razred, peti do osmi razred
<b>Cilj:</b>	U osmišljenom i poticajnom prostoru razvijati čitateljske i slušateljske kompetencije, vršnjačku empatiju i solidarnost
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici (M i Ž) od petog do osmog razreda u poticajnom ambijentu školske knjižnice ili matične učionice čitaju i analiziraju tekstove učenicima prvoga razreda. Kod učenika nečitača (odnosno djece koja još nisu dovoljno dobro ovladala tehnikom čitanja kao pretpostavkom za puninu doživljaja) potiče se ljubav prema knjizi, motivacija za svladavanjem i usavršavanjem vlastite tehnike čitanja, posuđivanje knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici i razgovor sa starijima/odraslima iz obitelji po modelu usvojenom u školi. Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju angažiranjem više osjetila, razvija se empatija, suradnja, solidarnost, odgovornost „davatelja“ prema grupi (svojoj i „korisničkoj“) i prema svojoj ulozi/zadatku. Ospozobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te razvija poštovanje prema jeziku. Potiče se navika odlaska u knjižnicu prije odlaska kući. Starije se učenike doživljava kao pomagače u odrastanju i kao prirodan dio svojega svijeta, a stariji učenici mogu doživjeti pozitivnu moć prema mlađima.
<b>Namjena:</b>	učenicima prvoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima</li> <li>- prepoznati i interpretirati poruke priče i uklopiti u sustav vrijednosti</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe</li> <li>- percipirati različitost (dobi, mogućnosti, potreba) kao podlogu za kooperativnost a ne kompetitivnost</li> </ul>
<b>➢ Sudionici:</b>	mentorice, učenici od petog do osmog razreda (volonteri), učenici prvoga razreda

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavaju, predlažu, skiciraju ideje</li> <li>- stariji uč: izabiru tekstove, uvježbavaju gorovne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, rade na tekstu, pripremaju i izvode, surađuju, čitaju</li> <li>- mlađi uč: gledaju i slušaju, razgovaraju o dojmovima i porukama</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučava gorovnim vrednotama (odnosno ovisno o predznanju volontera: podsjeća/ponavlja)</li> <li>- pomaže u izboru tekstova</li> <li>- vodi i usmjerava učenike volontere</li> <li>- potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti</li> <li>- razgovara, surađuje</li> <li>- daje povratnu informaciju</li> <li>- uručuje diplome volonterima</li> </ul>
	<b>Vremenik:</b>	jednom mjesечно tijekom nastavne godine u trajanju od 45 minuta
	<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici korisnici, učenici volonteri, mentorice - ravnateljica i pedagoginja</li> <li>- materijalni: dječje priče, slikovnice, radni listovi, lutke, aplikacije, papiri A-3, hameri (ovisno o odabranoj metodi učenika-prezentera)</li> </ul>
	<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljan broj prijavljenih volontera, druge školske obveze odnosno raspored sati starijih učenika, pomanjkanje afiniteta kod pojedinaca (nerazgovijetno čitanje, neizražajnost, neuvjerljivost nastupa) i nejasna vizija
	<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja</li> <li>- samovrednovanje starijih (osobno i u grupi): razgovor</li> <li>- iskazani dojmovi mlađe djece (riječju, pljeskom, smajlićima)</li> </ul>
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	200 kuna za hamere; slikovnice iz vlastitog (kućnog) fonda a po potrebi nove po pedagoškoj preporuci
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ana Anić Opašić, Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	program <i>Trening životnih vještina (NZJZ)</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 3. do 7. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopoboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
<b>Namjena:</b>	svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>- vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> </ul>
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> svi učenici 3.a, 3.b, 3.c; 4.a, 4.b; 5.a, 5.b; 6.a, 6.b; 7.a, 7.b; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<b>Vremenik:</b> od konca rujna 2019. do konca svibnja 2020. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, provoditelji, koordinator</li> <li>- materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<p>zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja</p> <p>Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku</p>

<b>Način praćenja:</b>	o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Autorsko djelo na kraju provedbe. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) svakog pojedinoga provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi). Vanjska evaluacija po planu NZJZ
<b>Okvirni troškovnik:</b>	minimalan (trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepuštenja); finansijska sredstava osigurana (priručnike osigurava NZJZ)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda (Burić, Smojer, Kalajzić, Babić, Simonetti, Leko, Kiš, Bijelić, Kovačić, Žagar Božičević, Grginović Karajić), Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom)
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Preventivni i intervencijski (prema razrađenom UNICEF-ovom programu). Primjenom principa „odgovor cijele škole“ doprinijeti smanjivanju vršnjačkoga nasilja i stvaranju kulture nenasilja uspostavljanjem jasnoga vrijednosnog određenja prema zlostavljanju. Razvijati empatiju, obzirnost, nesebičnost i toleranciju među djecom te ojačati odgojnu komponentu škole. Uključiti roditelje u aktivnosti i senzibilizirati zajednicu za problem vršnjačkoga nasilja. Održati dobiven i potvrđen status Škole bez nasilja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Uspostavljajući vrijednosni sustav unutar kojeg se zlostavljačka ponašanja jasno imenuju i vrednuju kao neprimjerena i neprihvatljiva te inzistirajući na odgovornosti svih (i onih koji ne reagiraju) za međusobne odnose u zajednici, obnavljamo društvene vrijednosti čak i onda kad nismo dovoljno učinkoviti pri promjeni ponašanja pojedinaca. Kroz sedam koraka prati se sedam ciljeva koje je kampanja <i>Stop nasilju među djecom</i> definirala: osvještenost o problemu, definiranje elemenata zaštitne mreže (aktivnosti na razini odjela, škole, aktivnosti s roditeljima), djelovanje zaštitne mreže, suradnja s drugim čimbenicima u lokalnoj zajednici, učenici traže pomoć, škola reagira i djeluje po protokolu o postupanju, škola je sigurnije mjesto.
<b>Namjena:</b>	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja</li> <li>- razlikovati naguravanje, pravu tučnjavu i nasilništvo (te njihove posljedice i odgovornost)</li> <li>- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život</li> <li>- aktivno sudjelovati u postupku obnove vrijednosti (restitucija).</li> </ul>

<b>Nac̄in realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	učenici, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali zaposlenici škole, ravnateljica, pedagoginja kao koordinator
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	govore - raspravljaju, pišu, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke pojedinaca, dokazuju, surađuju, vježbaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	pripremaju i osmišljavaju aktivnosti sukladno principu primjerenosti, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	<b>Vremenik:</b>	kontinuirano tijekom cijele nastavne godine
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: UNICEF-ov priručnik i CD, hamer, flomasteri, papir u boji...
<b>Moguće teškoće:</b>		nedovoljan i neusklađen osobni angažman učenika unutar odjela, neprepoznavanje projekta kao zajedničke odgovornosti, prevelika kritična masa „promatrača“ (učenika koji se drže po strani), nezainteresiranost za zajednicu, nerazumijevanje važnosti postavljanja granica vlastitom djetetu, izostanak razumijevanja i kontinuiranoga djelovanja šire zajednice
<b>Nac̄in praćenja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredni plakati VPP (vrijednosti, pravila i posljedice): usklađenost sa školskim te sa sustavom vrijednosti koje promovira škola i društvo</li> <li>- kvantitativno (broj učenika koji se aktivno uključuju)</li> <li>- pokazatelji razredne klime (sociometrija, Guess Who skale...)</li> <li>- praćenje ponašanja od strane razrednika (protokoli Opis situacije, Protokol kontinuiranog praćenja...)</li> <li>- učeničko samovrednovanje napretka</li> <li>- spontana primjena usvojenih znanja, vještina i vrijednosti učenika u svakodnevnim situacijama i životu/suživotu</li> <li>- analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>		dio materijala osigurao UNICEF (priručnici, CD); troškovi printanja i umnažanja radnih listića za učenike i troškovi osnovnoga potrošnog materijala (hameri, flomasteri i slično)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>		svi razrednici, ravnateljica, Bojana Marin, Anica Markulj

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
<b>Ciklus (razred):</b>	četvrti, peti i šesti razred
<b>Cilj:</b>	Prevencija i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvatanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja
<b>Obrazloženje cilja::</b>	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
<b>Namjena:</b>	svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi</li> <li>- shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije</li> <li>- identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>- vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> <li>- primjeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl.</li> <li>- izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme</li> <li>- uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b>	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	slušaju, sudjeluju u radionicama, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	<b>Vremenik:</b>	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine. Ovogodišnji termini su u listopadu, i to: MAH-1: 1. i 3. X. dva školska sata po odjelu+prijevoz do policijske stanice i natrag; PIA-1: 4. X.; PIA-2: 14. X. po 1 školski sat za svaki odjel; MAH-2: 23. X. 1 školski sat; Sajam mogućnosti: u proljeće za sve riječke škole 4 školska sata (jedan radni dan)
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, provoditelji, roditelji - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	<b>Način praćenja:</b>	postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU)
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	iz PU: Robert Rožić, Antonija Ferenčak, Ankica Mesić; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja (Diana Mičetić i Damir Blečić) i vozač; u školi: Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Čujte nas</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od prvog do osmog razreda
<b>Cilj:</b>	Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<p>obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja (2. listopada), Svjetskog dana ljubaznosti (13. studenog), Međunarodnog dana tolerancije (16. studenog), Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Međunarodnog dana prava čovjeka (10. prosinca), Dana UNICEF-a (11. prosinca), Tjedan volontiranja (svibanj) – radionice, plakati, tekstovi za razglas. Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih.</p> <p>Senzibiliziranje i osvjećivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovstva.</p> <p>Uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive</li> <li>- društvenom životu kao odrasli građani.</li> </ul>
<b>Namjena:</b>	učenicima sviju razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija</li> <li>- razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima</li> <li>- razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet</li> <li>- identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci</li> <li>- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u <i>TŽV, Stop nasilju</i> i sl.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život</li> </ul>
<i>Nac̄in realizacije</i>	<b>Sudionici:</b> Vijeće učenika, Ambasadori TIC-a, mali volonteri, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja, učitelji, razrednici, ravnateljica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglosa, reagiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	<b>Vremenik:</b> tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika te sastancima volontera
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> <li>- materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika
<b>Način praćenja:</b>	informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika , uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja)
<b>Okvirni troškovnik:</b>	nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Razrednici, Bojana Marin, Anica Markulj, mr. sc. Ana Anić Opašić

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	projekt <i>Zdrav za 5 (NZZJZ i PU PGŽ)</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	8. razred
<b>Cilj:</b>	Podizanje razine informiranosti učenika osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življena. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donešu ispravne, zdrave odluke.
<b>Namjena:</b>	-svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta</li> <li>- shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije</li> <li>- zorno, a neškodljivo, predociti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“)</li> <li>- identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti</li> <li>- aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike</li> <li>- podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti</li> <li>- podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Sudionici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, socijalna pedagoginja, razrednici osmog razreda</li> </ul> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, sudjeluju u radionicama, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju</li> </ul>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje . Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b>	- po jedan školski sat po odjelu za oba provoditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i zdravstveni aspekt); 9. listopada, 16.listopada te u Mjesecu borbe protiv ovisnosti
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala)
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nedovoljan osobni angažman učenika, predrasude
	<b>Način praćenja:</b>	- postavljanje pitanja, edukativni kviz - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa)
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	-troškovi osigurani u okviru projekta
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	-Dario Tonković i Nives Kajfeš Grčko - djelatnici Odjela za prevenciju PU PGŽ, Bojana Marin i Anica Markulj

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školska shema
<b>Ciklus (razred):</b>	Voće i povrće (od 1. do 8. razreda), mlijeko (od 1. do 4. razreda)
<b>Cilj:</b>	Podići razinu svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mlječnih proizvoda u pravilnoj prehrani.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Promovirati zdravu prehranu i prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mlječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli. Omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mlječnih proizvoda.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći naučiti važnost zdrave prehrane, u školskom okruženju vršnjaka razviti motivaciju za unaprjeđenje svoga zdravlja. Prakticirati Zdravstveni odgoj (modul: Živjeti zdravo)
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici/ce, školska kuharica
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Konzumiraju voće, povrće i mlijeko na satu razrednika sudjeluju u radionicama, predavanjima i stvaralački se izražavaju na teme voća i povrća, povezuju zaključuju i donose odluke o značaju zdravih prehrambenih navika
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Sudjeluju u raspodjeli voća i povrća, podjeli mlijeka, promoviraju zdrave prehrambene navike
	<b>Vremenik:</b> Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ijudski i materijalni
<b>Moguće teškoće:</b>	Vrijeme dostave voća i povrća te mlijeka ili mlječnih proizvoda i njegova kvaliteta
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, ankete, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, objavljivanje na mrežnim stranicama škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Za učenike (roditelje) nema predviđenih troškova
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Razrednici/ce, dobavljač voća i povrća te mlijeka ili mlječnih proizvoda za školu, Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstvo zdravlja te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, tajnik, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<i>Dan ružičastih majica</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvješćuje učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
<b>Namjena:</b>	Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati određene društvene vrijednosti</li> <li>- primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba</li> <li>- uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima</li> <li>- kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- razviti odgovornost za vlastito ponašanje</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama</li> <li>- donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale od strane socijalne pedagoginje i pedagoginje, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Posljednja srijeda u veljači na satu razrednog odjela (26. veljače 2020.)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja</li> <li>- materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, flomasteri, tehnika (razglas)</li> </ul>

<b>Moguće teškoće:</b>	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor i rasprava s učenicima</li> <li>- prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove</li> <li>- izložba likovnih uradaka</li> <li>- fotodokumentacija</li> <li>- objava na web-stranici škole</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Minimalni troškovi materijala
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Anica Markulj, Bojana Marin, razrednici 1. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	<i>Svjetski dan sindroma Down</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 1. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
<b>Namjena:</b>	Učenicima svih razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati različitosti među ljudima</li> <li>- uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja</li> <li>- prihvati ih jednako vrijednjima</li> <li>- podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja međunarodnog dana sindroma Down. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodne likovne uratke koji će biti izloženi na panou. Učenici predmetne nastave na satu razrednog odjela gledaju videozapis/dokumentarni film prigodnog sadržaja te se uključuju u diskusiju na temu prikazanog filma. Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učitelji objašnavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> U tjednu od 16. ožujka do 20. ožujka 2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja Materijalni: čarape, likovni pribor, hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapsi.
<b>Moguće teškoće:</b>	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta. - razgovor i rasprava s učenicima

<b><i>Način praćenja:</i></b>	- izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
<b><i>Okvirni troškovnik:</i></b>	Minimalni troškovi materijala
<b><i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i></b>	Anica Markulj, razrednici, učiteljice produženog boravka.

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
<b>Ciklus (razred):</b>	Od prvog do osmog razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice.
<b>Obrazloženje cilja:</b> :	Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima
<b>Namjena:</b>	Svim učenicima škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoći i znati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uradke
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama
	<b>Vremenik:</b> Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama
<b>Potrebni resursi:</b>	Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ljudski resursi
<b>Moguće teškoće:</b>	Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje
<b>Način praćenja:</b>	Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim potrebama koje se ukažu
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Učitelj Građanskog odgoja i obrazovanja, ostali učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, školska liječnica, DUZS i ostali vanjski suradnici

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Gradimo svjetove budućnosti</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Vijeće učenika i zainteresirani učenici
<b>Cilj:</b>	Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost.
<b>Obrazloženje cilja::</b>	Roditelji dobrovoljci - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Eugen Kumičić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život.
<b>Namjena:</b>	Vijeću učenika i zainteresiranim učenicima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati radni život i zanimanja</li> <li>- razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“)</li> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- donijeti odluke</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život</li> </ul> <p>Roditelji će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati korisne informacije mladom naraštaju</li> <li>- osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učenici osmog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> -dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu
	<b>Vremenik:</b> - jedanput mjesечно tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja</li> <li>- materijalni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- financijski</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje)</li> <li>- samovrednovanje „predavača“</li> <li>- povratne informacije učenika – anketom, usmeno</li> <li>- analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	cca 100 kn za uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ana Anić Opašić, Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Školski projekt <i>Poznati u knjižnici</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	1.-8. razred
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s poznatom osobom koja ih može poučiti o svojoj profesiji.
<b>Obrazloženje cilja::</b>	Učenici će se susresti s poznatom osobom koja će ih upoznati sa svojim radom i kvalitetnim pojedinostima iz privatnog života.
<b>Namjena:</b>	Učenicima od 1. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati poznatu osobu</li> <li>- opisati susret s poznatom osobom</li> <li>- istaknuti najvažnije činjenice susreta</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici, nositeljice, vanjski suradnici knjižničarka
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Slušaju, ispituju, reproduciraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potiču slušanje</li> <li>- usmjeravaju razgovor</li> </ul>
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> 1 školski sat u prvom polugodištu, 1 školski sat u drugom polugodištu
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: učenici, školska knjižničarka, poznata osoba <ul style="list-style-type: none"> <li>- izostanak poznate osobe</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima</li> <li>- objava na mrežnim stranicama</li> <li>- mediji</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	nema troškova
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ana Anić Opašić, Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti )

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	RInovatoRI - Kreativni program za mlade poduzetnike i inovatore namijenjen djeci viših razreda osnovne škole grada Rijeke - izvanškolski program u suradnji s Gradom Rijeka, Odjelom gradske uprave za poduzetništvo i Domom mladih; prethodno u školi: informiranje i motiviranje
<b>Ciklus (razred):</b>	6.-8. razred riječkih osnovnih škola
<b>Cilj:</b>	Temeljni je cilj razvoj poduzetničkih kompetencija i podizanja poduzetničke kulture mladih kroz neposredni uvid u poduzetničku praksu te osmišljavanje i razradu vlastitih poslovnih ideja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<p>Pokrenut je 2008. godine pod nazivom Kreativno-edukativna škola (KEŠ) kao pilot projekt, a 2018. godine konceptualski je osvježen i preimenovan u RInovatoRI, s fokusom na terenska iskustva, rješavanje stvarnih problema riječkih poduzeća te razvoj vlastite startup ideje. Program RInovatoRI podijeljen je u tri programske cjeline odnosno tri programska pravca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovni program: tjedne radionice koje se održavaju tijekom školske godine u Domu mladih Rijeka ili na terenu u cilju pružanja praktičnih uvida polaznicima programa</li> <li>• Vikend škola poduzetništva održava se Planinarskom domu Stara Sušica jednom godišnje, na jednu odabranu i aktualnu temu iz svijeta poduzetništva</li> <li>• Ljetna škola poduzetništva održava se u sklopu programa Razigrano ljetno u Domu mladih i traje tri tjedna.</li> </ul> <p>Više informacija na <a href="https://dom-mladih.hr/aktivnosti">https://dom-mladih.hr/aktivnosti</a> i/ili na službenoj Facebook stranici programa <a href="https://www.facebook.com/RInovatoRI/">https://www.facebook.com/RInovatoRI/</a> te na info@dom-mladih.hr</p>
<b>Namjena:</b>	učenicima šestog, sedmog i osmog razreda, a posebno motiviranim i kreativnim pojedincima te darovitim u području produktivne i stvaralačke darovitosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati inicijativu i usmjerenost cilju</li> <li>- prilagoditi se novim situacijama, idejama i tehnologijama</li> <li>- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao</li> <li>- upoznati procese rada i zanimanja u neposrednoj okolini</li> <li>- steći temeljna znanja u području poduzetništva i vođenja poslova</li> <li>- osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postaviti, vrednovati i ostvariti osobne ciljeve</li> <li>- planirati rad i ostvariti planove</li> </ul>
	<p><b>Sudionici:</b> Učenici starijih razreda, voditelji pojedinih cjelina i aktivnosti, gosti ; u školi pedagoginja kao informator programa</p>
	<p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b> U svijet poduzetništva ulaze kroz igru, zabavu, interakciju i praktične primjere, i to na način da idu u posjet uspješnim riječkim poduzećima, odlaze na izlete kako bi prisustvovali zanimljivim događanjima, primaju prave stručnjake u goste kako bi dobili iskustva iz prve ruke, te osmišljavaju vlastitu poslovnu ideju – svoj prvi start-up projekt. Predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju.</p>
	<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s poduzetnicima, informiraju sve roditelje na sastancima o programu</p>
	<p><b>Vremenik:</b> Program se odvija u Domu mladih Rijeka, jednom tjedno tijekom školske godine, četvrtkom poslijepodne, u trajanju od dva školska sata,a kreće od sredine listopada.</p>
	<p><b>Potrebni resursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski – angažman Informatora programa na animaciji potencijalnih polaznika i njihovih roditelja za redovne radionice programa i vikend-školu poduzetništva, učenici</li> <li>- materijalni: panel ploča za rade učenika s radionicama i vikend-škole</li> </ul>
	<p><b>Moguće teškoće:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problem razumijevanja važnosti stjecanja poduzetničke kompetencije u ovoj dobi, kao i ciljeva programa te percepcije da su poduzetničke kompetencije nužno vezane uz gospodarske subjekte</li> <li>- pogrešna percepcija da učenici slabijega školskog uspjeha ne mogu uspješno savladati program</li> <li>- nedostatak slobodnoga vremena učenika zbog drugih izabranih aktivnosti</li> <li>- prometna nepovezanost našega dijela grada s mjestom odvijanja (nema direktnu autobusnu liniju)</li> <li>- navedeno može rezultirati slabijim odazivom za redovite radionice programa.</li> </ul>
	<p><b>Način praćenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje napretka učenika kroz produkte koji se ostvaruju na radionicama samostalno i u suradnji u timovima</li> <li>- završni nastup polaznika s videosnimkom</li> <li>- ispunjavanje evaluacijskih upitnika polaznika, pisana izvješća i popratni materijali</li> <li>- informatori: povratne informacije (pisane, slikovne) s radionica, diskusija na zajedničkom sastanku</li> </ul>

<b>Okvirni troškovnik:</b>	Program je iniciran i sufinanciran od strane Grada Rijeke – Odjela gradske uprave za poduzetništvo i Doma mladih Rijeka, uz podršku Hrvatske udruge poslodavaca Rijeka . Mjesečna članarina po polazniku je 100,00 kuna (ne plaća se školi nego Domu mladih).
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Grad Rijeka – Odjel Gradske uprave za poduzetništvo ; Dom mladih Rijeka; voditeljica Josipa Andrušić; u školi Bojana Marin kao informator

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	projekt <i>Ambasadori TIĆ-a</i> (ambasadori nenasilja)
<b>Ciklus (razred):</b>	Šesti i osmi razred
<b>Cilj:</b>	Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti stvaranju kulture nenasilja
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životu kao odrasli građani. Senzibiliziranje i osvjećivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovorstva
<b>Namjena:</b>	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati neke društvene vrijednosti</li> <li>- objasniti pojам i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja</li> <li>- identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci</li> <li>- razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima</li> <li>- kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja</li> <li>- donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora</li> <li>- razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Sudionici:</b> dvije učenice osmog razreda i dva učenika šestog razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIĆ, Bojana Marin</p> <p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b> uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke i straničnike građanima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razгласa, reagiraju</p>

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna informacija i akcija nakon iste
	<b>Vremenik:</b>	- tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 12. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: papiri, hameri, boje
	<b>Moguće teškoće:</b>	nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti zbog bolesti
	<b>Način praćenja:</b>	- rasprava - prikaz, problemski članak - povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) - učeničko samovrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	prijevoz učenika na aktivnosti u gradu
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	u školi: Bojana Marin; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima)

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko i **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost Filatelija
<b>Ciklus (razred):</b>	5.-8. razreda
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima da se upoznaju s načinom sakupljanja i proučavanjem poštanskih maraka i drugog srodnog materijala. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s poštanskim markama, njihovim vrstama i poviješću.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Učenici će kroz aktivnost potaknuti znatiželju te obogatiti svoje znanje kroz razonodu.
<b>Namjena:</b>	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: prepoznati marke, smjestiti ih u određeno vrijeme i zemlju kojoj pripadaju, prepoznati elemente potrebne za prepoznavanje, klasificirati izvore informacija, tražiti izvore informacija.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> Izvannastavna aktivnost FILATELIIA
	<b>Sudionici:</b> knjižničarka, zainteresirani učenici
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija.
	<b>Trajanje izvedbe:</b> Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: prigodni materijal
<b>Moguće teškoće:</b>	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
<b>Način praćenja:</b>	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka
<b>Odgovorna osoba:</b>	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** ( Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt <i>Građanin</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	5. - 8. razred
<b>Cilj:</b>	Ospoznavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodarskoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva.
<b>Obrazloženje cilja::</b>	Razvoj demokratske svijesti učenika te poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, kao i u rješavanju globalnih problema na načelima demokracije, pravednosti i mirovorstva.
<b>Namjena:</b>	- učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p><i>Učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice</li> <li>- prepoznati i zaštititi vlastite interese, zastupati interese društvene zajednice</li> <li>- razumjeti sebe, druge i drugačije ( razvijanje socijalne inteligencije: povezivanje, zblžavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma).</li> </ul>
<b>Nacrt realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - zainteresirani učenici 5. - 8.r. razreda, učiteljica HJ Ingrid Šlosar
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - priprema, objašnjava, upućuje, koordinira, usmjerava, potiče, uči, surađuje
	<b>Vremenik:</b> - tijekom nastavne godine (listopad – travanj)
<b>Potrebni resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski: učenici, učiteljica, članovi i djelatnici različitih institucija i udruga, kućni majstor</li> <li>- materijalni: prostor, preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtaći pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, kompjutor, LCD projektor, CD</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika</li> <li>- nerazumijevanje institucija i udruga (nespremnost na suradnju)</li> <li>- organizacija prostora i vremena</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, ankete, upitnici, istraživanja</li> <li>- suradnja s različitim drugim organizacijama i institucijama, mediji</li> <li>- upotrebljivost projekta kojim se može djelovati u zajednici</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- preslike, mape, papiri u boji, papiri, hameri, ljepilo, škare, pisači i crtaći pribor, pano, autobusne kartice, poštanske marke, pisma (oko 600 kn)
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** ( Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Projekt p.s. <i>Pokreni solidarnost!</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	od 5. do 8. razreda
<b>Cilj:</b>	O sposobiti učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje društva te razvijanje i usvajanje vrijednosti tolerancije i poštovanja.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Međunarodni Erasmus+ projekt p.s. Pokreni solidarnost! paralelno se održava u Hrvatskoj, Španjolskoj, Francuskoj i Poljskoj. U Hrvatskoj ga provodi Centar za mirovne studije u Zagrebu. Cilj je projekta analizom fotografija i pisanjem osvrta s učenicima obraditi teme solidarnosti, siromaštva, nejednakosti, diskriminacije, ljudskih prava. Fotografije koje učenici analiziraju prednji su dio razglednice koju će poslati svojim sugrađanima uz primjerenu poruku. Fotografije su odabrane s ciljem podizanja svijesti o različitostima u našem društvu te poticanja na razmišljanje o vlastitim predrasudama i pogledima na imigraciju, mlade, obitelj, međugeneracijske odnose...
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim učenicima i lokalnoj zajednici (dio sugrađana - primatelja poruka)</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati fotografije (otkriti značenja i poruke)</li> <li>- pisati i slati osobne poruke stvarnom primatelju</li> <li>- osvijestiti vrijednost jednakosti, solidarnosti, pravde, poštovanja</li> <li>- predstaviti projekt na izložbi</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<p><b>Sudionici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici od 5. do 8. r. i učiteljice: Ingrid Šlosar, Irena Žagar Božičević, Vesna Grginović-Karajić i ostali zainteresirani učitelji; ravnateljica: Ana Anić Opašić; pedagoginja: Bojana Marin; vanjski suradnici: Centar za mirovne studije</li> </ul>

	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b>	- čitaju, gledaju, analiziraju fotografije, otkrivaju skrivena značenja, razmjenjuju mišljenja, oblikuju tekst – igraju se riječima, pišu, pretražuju telefonski imenik i šalju poruke uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije; predstavljaju projekt na prigodnoj izložbi u povodu Dana ljudskih prava
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	- usmjeravaju, potiču, razgovaraju, surađuju, pripremaju materijale, organiziraju
	<b>Vremenik:</b>	- tijekom nastavne godine (izložba: prosinac – uz Dan ljudskih prava; analiza fotografija i pisanje – od siječnja do ožujka; slanje razglednica: ožujak uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije
	<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji - materijalni: uredski pribor, računalo, fotografije
	<b>Moguće teškoće:</b>	- nezainteresiranost učenika - kašnjenje materijala i nedovoljno vremena za provedbu aktivnosti - izostanak povratne poruke i posljedično pad motivacije
	<b>Način praćenja::</b>	- objava na mrežnim stranicama škole i u medijima - razgovor s učenicima - povratne poruke - izložba
	<b>Okvirni troškovnik:</b>	- trošak plakata, papira
	<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Ingrid Šlosar, Ana Anić Opašić

**Kurikulumsko područje: MEDUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Gradanski odgoj i obrazovanje</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	Peti i šesti razredi
<b>Cilj:</b>	Ospozljavanjem učenika za aktivnim sudjelovanjem u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi života
<b>Obrazloženje cilja::</b>	Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad lokalne zajednice i škole, kao i mirnom rješenju problema na načelima demokracije i pravednosti
<b>Namjena:</b>	Učenicima 5. i 6.-ih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i zaštiti vlastite interese</li> <li>- zastupati interes lokalne zajednice</li> <li>- zastupati interes razrednog odjela</li> <li>- razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije, povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, podrška i pomoć, prevencija nasilja i promicanje volonterstva)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učiteljica Rebeka Pavlović učenici 5-ih i 6-ih razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču mirno rješavanje sukoba
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – dodatne udžbenike, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtubeu
	<b>Vremenik:</b> - 1 sata tjedno tijekom školske godine za svaku grupu (35 sati godišnje po grupi)
	<b>Potrebni resursi:</b> - ljudski: učenici 5-ih i 6-ih razreda, učiteljica Engleskog jezika - materijalni: računalo, LCD projektor, pametna ploča, priručnik (omogućuje Grad Rijeka), školski pribor
<b>Moguće teškoće:</b>	- Neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutora, LCD projektor-a)
<b>Način praćenja:</b>	- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima GOO - objava na web stranicama škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- Hammer papiri, škare, ljestvica, cca 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	- Rebeka Pavlović - učiteljica Engleskog jezika

**Kurikulumsko područje: MEDUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje)**

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Gradanski odgoj i obrazovanje</i>
<b>Ciklus (razred):</b>	7. r
<b>Cilj:</b>	Ospozljavanjem učenika za aktivnim sudjelovanjem u građanskoj, socijalnoj i kulturnoj sferi života
<b>Obrazloženje cilja::</b>	Razvoj demokratske svijesti učenika i poticanje njihova aktivnog uključivanja u rad lokalne zajednice i škole, kao i mirnom rješenju problema na načelima demokracije i pravednosti
<b>Namjena:</b>	Učenicima 7-ih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i zaštiti vlastite interese</li> <li>- zastupati interes lokalne zajednice</li> <li>- zastupati interes razrednog odjela</li> <li>- razumjeti sebe, druge i drugačije (razvijanje socijalne inteligencije, povezivanje, zblžavanje, razumijevanje, podrška i pomoć, prevencija nasilja i promicanje volonterstva)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> - učitelj Tihomir Kovačić, učenici 7-ih razreda
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - slušaju, čitaju, pišu, pretražuju, surađuju, kritički promišljaju, problematiziraju, zaključuju, povezuju, dokazuju, nude rješenja, potiču mirno rješavanje sukoba
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – dodatne udžbenike, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtubeu
	<b>Vremenik:</b> - 1 sata tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
	<b>Potrebni resursi:</b> - ljudski: učenici 7-ih razreda, učitelj Geografije - materijalni: računalo, LCD projektor, pametna ploča, priručnik (omogućuje Grad Rijeka), školski pribor
<b>Moguće teškoće:</b>	- Neredovit dolazak učenika na nastavu, tehnički problemi (kvar kompjutora, LCD projektor-a)
<b>Način praćenja:</b>	- vođenje evidencije dolazaka i sudjelovanja na satovima GOO - objava na web stranicama škole
<b>Okvirni troškovnik:</b>	- Hammer papiri, škare, ljepilo, cca 100 kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	- Tihomir Kovačić, učitelj geografije

## PRODUŽENI BORAVAK

**Kurikulumsko područje: SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt:</b>	Produženi boravak
<b>Ciklus (razred):</b>	1., 2. i 3. razredi
<b>Cilj:</b>	Osmisljavati organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima 1., 2. i 3. razreda produženog boravka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
<b>Način realizacije</b>	<b>Sudionici:</b> Učenici 1., 2. i 3. razreda produženog boravka, učiteljice: Lučana Manzoni, Ani Ivkić, Jola Španjol
	<b>Načini učenja (što rade učenici):</b> - govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju filmove
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina organiziraju razne igre i aktivnosti
	<b>Okvirno vrijeme realizacije:</b> Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b>	- ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (televizor, DVD player, računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), školska dvorana, školsko igralište,

	društvene igre, lopte, vijače, higijenske potrepštine, lopte, vijače, tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), hamer papiri, društvene igre (Čovječe ne ljuti se, domino, karte, šah...)
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbijanje rada u PB</li> <li>- nepoštivanje pravila ponašanja</li> <li>- slaba suradnja roditeljima</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB</li> <li>- uspjeh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<b>Ovkirni troškovnik:</b>	cca 2000kn
<b>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</b>	Lučana Manzoni, Ani Ivkić, Jola Španjol

## Izvanučionička nastava

### IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)							
ODREDIŠTE	NOSITELJ REALIZACIJE	CILJ	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA
„Ča je ča“ – županijsko natjecanje iz zavičajne povijesti	Marina Bijelić	Upoznati zavičajnu povijest	4 učenika 7.-ih razreda (polaznici INA „Arijadnina nit“ i dodatne nastave iz povijesti)	Županijsko natjecanje iz zavičajne povijesti	Listopad 2019.	Troškovi gradskog prijevoza	Rezultati natjecanja, razgovor
Korzo	Marina Bijelić	Upoznati se s poviješću i razvojem Korza kroz vrijeme te građevinama koje se na njemu nalaze.	Učenici 5. – 8. razreda polaznici INA „Moja Rijeka“	Obilazak Korza	Prosinac 2019.	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole
Noć muzeja	Marina Bijelić, Tihomir Kovačić	Upoznati kulturnu baštinu Grada Rijeke	Učenici polaznici INA „Arijadnina nit“, „Moja Rijeka“, „Mladi geografi“, „Gradsanski odgoj i	Posjet riječkim muzejima (Prirodoslovni muzej Grada Rijeke, Povjesni i pomorski	Siječanj 2020.	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole

			obrazovanje“	muzej, Muzej Grada Rijeke)			
„Lipa pamti“	Marina Bijelić	Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti	Učenici polaznici INA „Arijadnina nit“, DDN povijesti, učenici osmih razreda	Posjet Memorijalnom centru „Lipa pamti“	Siječanj 2020.	Troškovi prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole
Obilazak Trsata	Marina Bijelić	Upoznati kulturnu i povjesnu baštinu Trsata (Trsatske stube, Trsatska gradina, crkva Majke Božje Trsatske)	Učenici 5.-ih i 6.-ih razreda – polaznici INA „Moja Rijeka“	Penjanje Trsatskim stubama, obilazak gradine i crkve	Travanj 2020.	Troškovi javnog prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole
Festival znanosti	Diana Kružić Korina Kiš Lada Baturina	Razvijanje interesa prema prirodoslovnim područjima	Učenici 7. i 8. razreda	Posjeta aktivnostima odnosno predavanjima u sklopu Festivala znanosti	Travanj 2020.	Troškovi javnog prijevoza	Objava na web stranici škole
Gradsko kazalište lutaka Rijeka	Jola Španjol	Poticanje kulture te razvijanje ljubavi prema kazalištu		Kazališna pretplata „Tintilinić“	Tijekom školske godine 2019./2020.	Cijena pretplate – 45kn po učeniku	Objava na web stranici škole
Socijalna samoposluga	Martina Vrban Mavrinac	Poticanje solidarnosti i snaženje empatije prema socijalno najugroženijim građanima Rijeke	Učenicima 7.-ih i 8.-ih razreda	Volontiranje u Socijalnoj samoposluzi u Rijeci	Studeni 2019.	Troškovi autobusnog prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Vukovarska ulica	Martina Vrban Mavrinac Marina Bijelić	Upoznati učenike s važnošću žrtve grada Vukovara, razvijanje osjećaja pomirenja, svećano obilježavanje godišnjice vukovarske tragedije.	- svim učenicima škole, članovima humanitarne skupine «Andeli» i vjeronaučne skupine MAK	Paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici i obilježavanje Vukovarske tragedije	Studeni 2019.	Materijal za uređenje panoa i izradu plakata	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole,
Putevima monoteističkih religija	Martina Vrban Mavrinac	Upoznavanje vjere i povijesti triju monoteističkih religija te	učenicima osmih razreda vjeronomenu RKT	Posjet riječkoj katedrali, Islamskom centru Rijeka,	Kroz školsku godinu	- troškovi autobusnog prijevoza te materijal za izradu plakata i panoa	objavljivanje na mrežnim stranicama škole, razgovor s učenicima te izrada PPT-a

		njegovanje međureligijskog dijaloga, tolerancije i prihvaćanja vjerskih manjina.		Trsatskom svetištu te riječkoj Sinagogi.			i plakata
Mjesni odbor „Turnić“	Martina Vrban Mavrinac	Poticati dobrovoljnost i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna pomoć	Zainteresiranim učenicima 8. razreda	Prisustvovanje dobrovoljnoj akciji darivanja krvi u Mjesnom odboru	Travanj/svibanj 2020.	Nema troškova	Objavljivanje na web stranici škole
Dječji tjedan	Učiteljice razredne nastave	Sportska natjecanja na Korzu	Učenicima od 1. - 4. razreda	Sportska natjecanja na Korzu	Listopad 2019.	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, diplome
HNK Ivana pl. Zajca/ Lutkarsko kazalište Rijeka/ HKD Sušak	Učiteljice razredne nastave i PB	Razvijati poznavanje medijske kulture	Učenicima od 1. - 4. razreda	Posjet kazališnim ili lutkarskim predstavama	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza i ulaznica	Izrada likovnih radova, objava na web stranici škole
Karnevalska povorka Rijeka i Opatija	Učiteljice razredne nastave i PB	Njegovati tradicijske običaje našega kraja	Učenicima od 1. - 4. razreda	Opatija i Rijeka	Veljača 2020.	Troškovi izrade kostima	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, literarni i likovni radovi
Orijentacija u prostoru/bliži okoliš škole	Učiteljice Snježana Burić, Davorka Smoyer i Ivana Kalajzić	Promatrati, uočavati, opisivati, određivati strane svijeta  Primjeniti stečena znanja o orijentaciji u prostoru	Učenici 3. a, b i c razreda	Izlazak u okolicu škole	Rujan, listopad	Nema predviđenih troškova	Praktična primjena stečenih znanja
Uočavanje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba	Učiteljice: Vesna Raspolić, Doris Valenta, Danijela Jurdana i Milica Kolundžija	Promatrati, uočavati i opisivati nastale promjene	Učenici 1.a, 1.b, 2.a i 2.b razreda	Izlazak u okolicu škole	Tijekom godine	Nema predviđenih troškova	Praktična primjena stečenih znanja
MAH	Učiteljice Lorena Babić i Elizabeta Simonetti	Realizacija dvogodišnjeg projekta	Učenici 4.a i 4.b razreda	Posjet PU i prezentacija ponuđenih aktivnosti u gradu Rijeci	1.10, 3.10.2019.  Svibanj , 2020.	Nema predviđenih troškova	Prezentacija roditeljima i izrada plakata
Posjet Vili Ružić i Izložbi glagoljice	Učiteljice Ingrid Šlosar i Vesna Grginović- Karajić	Upoznavanje s kulturnim znamenitostima Rijeke	Učenici polaznici dodatne nastave	Posjet i obilazak	Svibanj/lipanj 2020.	Troškovi prijevoza i ulaznica	Razgovor i objava na mrežnim stranicama.

Kazališna preplata Zajc 1	Učiteljice Ingrid Šlosar i Vesna Grginović-Karajić	Poticanje kulture te razvijanje ljubavi prema kazalištu	Učenici od 5.do 8. razreda	Kazališna preplata	Tijekom nastavne godine	Ulaznice	Razgovor i objava na mrežnim stranicama.
Posjet Zagrebu i Karlovcu (Interliber, Tehnički muzej, Akvarij slatkovodne rive u Karlovcu)	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić, Irena Žagar-Božičević	Obilježiti Mjesec knjige; upoznati se s tehnoškim dostignućima u razvoju ljudi; otkriti svijet slatkovidnih riba	Učenici dodatnih nastava i slobodnih aktivnosti 7. i 8. razreda	Posjet Interliberu i Tehničkom muzeju /kazališnoj predstavi.	15. studeni 2019.	Troškovi autobusnog prijevoza, ulaznice	Objavljanje na mrežnim stranicama škole
Dom odrasle osobe „Turnić“	Lada Baturina	Poticanje solidarnosti i empatije prema starijoj i/ili bolesnoj populaciji našeg grada, razvitanje brige i želje za pomoći	Učenicima INA Prirodnjac	Posjet Domu za psihički bolesne i odrasle osobe „Turnić“	Listopad 2019.	Nema troškova	Objavljanje na mrežnim stranicama škole
Dom mladih	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Primjena znanja o prometu	Učenici 1. razreda	Posjet Domu mladih	Listopad, 2019.	Troškovi prijevoza	Objavljanje na mrežnim stranicama škole
Dvorana Zamet	Vesna Raspolić i Doris Valenta	Poticanje na humanost i razvijanje empatije prema potrebitima	Učenici 1. razreda	Prijem učenika u Pomladak CK	Svibanj, 2020.	Troškovi prijevoza	Objavljanje na mrežnim stranicama škole
Vlakom u Fužine	Marina Bijelić	Upoznavanje s različitim oblicima javnog prijevoza, upoznavanje s prirodnom baštinom naše domovine	Učenici polaznici „Moja Rijeka“	Vožnja vlakom, šetnja uz jezero Bajer	Svibanj 2020.	Troškovi prijevoza	Objavljanje na mrežnim stranicama škole
Festival matematike	Irena Žagar-Božičević	Popularizacija matematike	Učenici uključeni u Matematičku ligu i učiteljice matematike	Ekipno natjecanje iz matematike	Svibanj 2020.	Troškovi kotizacije i prijevoza	Objavljanje na web stranici škole. Poredak na ekipnom natjecanju.
Susret i natjecanje zborova „Glazbene djeće čarolije“	Suzana Štefanić	Razvijanje interesa za glazbu i pjevanje, suradnja sa drugim školama	Polaznici školskog zbora i Glazbene radionice	Nastup na susretu zborova Primorsko-goranske županije u Hrvatskom kulturnom domu na Sušaku	Travanj 2020	Troškovi prijevoza	Objavljanje na web stranici škole
Posjet kazalištu	Suzana Štefanić	Razvijanje interesa za glazbenu kulturu i umjetnost.	Učenici 8-ih razreda	Posjet HNK Ivana pl. Zajca, razgled kazališta	Veljača, 2020	Troškovi prijevoza	Objavljanje na web stranici škole

Sudjelovanje na dječjem festivalu Kukuriček u Durđevcu	Suzana Štefanić	Razvijanje interesa za pjevanje	Polaznici Školskog zбора	Nastup na dječjem festivalu Kukuriček u Durđevcu	Lipanj, 2020	Troškovi prijevoza	Objavlјivanje na web stranici škole
„Proljeće u Ronjima“	Suzana Štefanić, Klara Rabenseifner Miljević	Razvijanje interesa za glazbu i pjevanje, suradnja sa drugim školama	Učenici 7-ih razreda	Sudjelovanje na kreativnoj glazbenoj i likovnoj radionicici „Proljeće u Ronjima“	Svibanj, 2020	Troškovi prijevoza	Objavlјivanje na web stranici škole
Dan tehničke kulture na Korzu	Korina Kiš Ivan Čorak Mirijana Troskot	Razvijanje interesa za tehničke tvorevine, robotiku	Polaznici Kluba mlađih tehničara  Učeničke zadruge Eugenijalci  Robotike	Obilazak smotre	Rujan, 2019	Troškovi prijevoza	Objavlјivanje na web stranici škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (izlet, terenska nastava, škola u prirodi, ekskurzija)							
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. a i 1.b razreda							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
HKD na Sušaku/ mjuzikl „Škola snova“	Upoznati kulturne sadržaje grada Rijeke	Terenska nastava	26. rujna, 2019.	Učiteljice Vesna Raspolić i Doris Valenta	Troškovi prijevoza i ulaznice za mjuzikl	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Park prirode Učka	Upoznati prirodne ljepote, biljni i životinjski svijet, uključivanje u istraživački rad	Terenska nastava	11. listopada, 2019.	Učiteljice Vesna Raspolić i Doris Valenta	Troškovi prijevoza i ulaznice za park prirode	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi, radionica	

Igre na snijegu	Razvijanje socijalnih vještina, motoričkih sposobnosti , uočavanje vremenskih promjena	Terenska nastava	7. veljače 2020.	Učiteljice Vesna Raspolić i Doris Valenta	Troškovi prijevoza	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Crikvenica	Upoznavanje kulturnih znamenitosti grada, istraživanje osobitosti primorskog kraja	Izlet	5. lipnja 2020.	Učiteljice Vesna Raspolić i Doris Valenta	Troškovi prijevoza i ulaznica za Akvarij	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2 . a, 2.b razreda**

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
HKD na Sušaku/ Mjuzikl Škola snova	Upoznati kulturne sadržaje grada Rijeke	Terenska nastava	26. rujna, 2019.	Učiteljice Danijela Jurdana i Milica Kolundžija	Troškovi prijevoza i ulaznice za mjuzikl	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Krk	Upoznavanje Krka i zračne luke Krk	Izlet	29. svibnja 2020.	Učiteljice Danijela Jurdana i Milica Kolundžija	Troškovi organizacije izleta	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika	

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3 .a ,3.b i 3.c razreda**

ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
HKD na Sušaku/ Mjuzikl Škola snova	Upoznati kulturne sadržaje grada Rijeke	Terenska nastava	26. rujna, 2019.	Učiteljice Snježana Burić, Davorka Smojver i Ivana Kalajzić	Troškovi prijevoza i ulaznice za mjuzikl	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Brijuni	Upoznati nacionalni	Jednodnevni izlet	29. svibanj,	Učiteljice Snježana Burić,	Prema troškovniku odabrane putničke	Objavljivanje na mrežnim stranicama	

	park		2020.	Davorka Smojver i Ivana Kalajžić	agencije	škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Rijeka/centar grada	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada Rijeke	Terenska nastavan	24.travnja 2020.	Učiteljice Snježana Burić, Davorka Smojver, Ivana Kalajžić i stručni vodič Goran Moravček	Troškovi prijevoza i turističkog vodstva	Prezentacija/Sajam u školi	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. a i 4.b razreda</b>							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROŠKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
HKD na Sušaku / Mjuzikl Skola snova	Upoznati kulture sadržaja grada Rijeke	Terenska nastava	26.rujna, 2019..	Učiteljice Lorena Babić i Elizabeta Simonetti	Troškovi prijevoza i ulaznice za mjuzikl	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Zagreb	Upoznavanje glavnog grada RH	Terenska nastava	11.10.2019.	Učiteljice Lorena Babić i Elizabeta Simonetti , pratnja	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Karlovac	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Karlovca	jednodnevni izlet	travanj 2019.	učiteljica Lorena Babić	sufinancira MFRI i roditelji prema odabiru ponude odabrane agencije	razgovor s učenicima, članak na mrežnoj stranici škole	učenici 4. a razreda
Hrvatsko zagorje	Upoznavanje i utvrđivanje naučenoga	Škola u prirodi	20.-22.5.2020.	Učiteljice Lorena Babić , Elizabeta Simonetti i pratnja	Prema troškovniku odabrane putničke agencije	Objavlјivanje na mrežnim stranicama škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. a i 5.b razreda</b>							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN	VREMENIK	NOSITELJ	TROŠKOVNIK	NAČIN	NAPOMENA

		<b>REALIZACIJE</b>	(okvirno vrijeme realizacije)	<b>REALIZACIJE</b> (učitelj/ica voditelj)	<b>(način financiranja)</b>	<b>VREDNOVANJA</b>	
Kazališna predstava-mjuzikl „Škola snova“	Upoznati kulturne sadržaje grada Rijeke	Kazališna predstava u HKD-u	26.9.2019.	Ivana Leko Korina Kiš	Troškovi prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
Izložba – Torpedo ( Rijeka )	Upoznati se s kulturnim i povjesnim znamenitostima Grada Rijeke	Terenska nastava	25.10.2019.	Korina Kiš	Troškovi prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
Trsat – GKR „American Corner“	Proširivanje interesa za čitanjem literature na stranom jeziku	Terenska nastava	25.10.2019.	Ivana Leko	Troškovi prijevoza	Radionica, razgovor	
Ozalj – Karlovac	Upoznati kulturne i povjesne znamenitosti grada Ozlja i Karlovca	Završni izlet petih razreda	29.5.2020.	Ivana Leko Korina Kiš	Troškovi prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. a i 6.b razreda</b>							
<b>ODREĐIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b> (okvirno vrijeme realizacije)	<b>NOSITELJ REALIZACIJE</b> (učitelj/ica voditelj)	<b>TROŠKOVNIK</b> (način financiranja)	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
Znamenitosti Grada Rijeke	Uz stručno vodstvo upoznati se s kulturnim i povjesnim posebnostima Grada Rijeke.  Razvijati ljubav prema zavičaju.	Terenska nastava	25.10.2019.	Marina Bijelić, Tihomir Kovačić	Troškovi javnog prijevoza, vodič	Razgovor, objava na web stranici škole	
Stara Sušica	Upoznati učenike sa	Završni izlet šestih razreda	28.,29. i 30.5.	Marina Bijelić, Tihomir Kovačić	Troškovi prijevoza	Razgovor, objava na web stranici škole	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7.a i 7.b razreda</b>							

<b>ODREDIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)</b>	<b>NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)</b>	<b>TROŠKOVNIK (način financiranja)</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
Kazališna predstava-mjuzikl „Škola snova“	Razvijanje kulturnih navika	Kazališna predstava u HKD-u	25.9.2019.	Vesna Grginović-Karajić i Irena Žagar-Božičević	Troškovi prijevoza i ulaznica	Razgovor, objava na web stranici škole	
Terenska nastava – Kanjon Rječine	Upoznati se s kulturnim i povijesnim znamenitostima Grada Rijeke	Terenska nastava	25.10.2019.	Vesna Grginović-Karajić	Troškovi prijevoza	Nastavni listići i razgovor	
Terenska nastava – Vjerske zajednice na području Zameta i Krnjeva	Upoznati se s vjerskim i povijesnim znamenitostima Grada Rijeke	Terenska nastava	25.10.2019.	Irena Žagar-Božičević	Nema troškova	Razgovor	
Venecija	Upoznati se s kulturnim i povijesnim znamenitostima Venecije	Jednodnevni izlet 7 a./7 b.	Travanj 2020.	Vedran Burul	Troškovi putne agencije prema odabiru roditelja	Razgovor, objava na web stranici škole	
Jednodnevni izlet – ( Krk ili neko odredište po izboru roditelja)	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti RH	Jednodnevni izlet	29.5.2020.	Vesna Grginović-Karajić i Irena Žagar-Božičević	Troškovi putne agencije prema odabiru roditelja	Razgovor, objava na web stranici škole	
Završna ekskurzija na početku 8. razreda (Dalmacija)	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti RH	Višednevna ekskurzija	Rujan 2020.	Vesna Grginović-Karajić i Irena Žagar-Božičević	Troškovi putne agencije prema odabiru roditelja	Razgovor, objava na web stranici škole	
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. a i 8.b razreda</b>							
<b>ODREDIŠTE</b>	<b>CILJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)</b>	<b>NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)</b>	<b>TROŠKOVNIK (način financiranja)</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAPOMENA</b>
Dalmacija	Uz stručno vodstvo upoznati se s	Trodnevni izlet	23.10.-	Vanja Vešligaj,	Prema troškovniku odabrane putničke	Objavljivanje na mrežnim stranicama	

	kulturnim i povijesnim posebnostima Dalmacije		25.10.2019.	Ivan Čorak	agencije	škole, povratne informacije učenika, likovni i literarni radovi	
Posjet MCDR Vukovar	Učenje o Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata	Posjet osmih razreda Vukovaru u sklopu projekta pod pokroviteljstvom Ministarstva branitelja	7.11.-8.11.2019.	Vanja Vešligaj, Ivan Čorak	Ministarstvo branitelja	Radionice, predavanja, kviz, razgovor	
Venecija	Upoznavanje s kulturnim znamenitostima Venecije	Jednodnevni izlet, 8.a, 8.b	Travanj 2020.	Vedran Burul	Prema ponudi agencije	Radionice, predavanja, kviz, razgovor	
Cres	Upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom baštinom grada Cresa, ljepotama i raznolikošću flore i faune otoka Cresa	Jednodnevni izlet, 8.a, 8.b	25.5.2020.	Vanja Vešligaj, Ivan Čorak	Prema ponudi agencije	Kviz, razgovor	
<b>Odgjono-obrazovna skupina (polaznici dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti)</b>							
ODREDIŠTE	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK (okvirno vrijeme realizacije)	NOSITELJ REALIZACIJE (učitelj/ica voditelj)	TROSKOVNIK (način financiranja)	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENA
Zabavni park Vrata pokraj Fužina	Upoznati i doživjeti ljepote goranskog kraja. Poticati međuvršnjačku suradnju i timski rad.	jednodnevni izlet	8. lipnja 2019.	ravnateljica, Ivan Čorak, Vanja Vešligaj, Lorena Babić	za učenike nema predviđenih troškova	razgovor s učenicima, članak na mrežnoj stranici škole,	Učenicima od 4. do 8. razreda koji ostvare uspjeh na različitim natjecanjima

**Strategija razvoja škole****ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN OŠ EUGEN KUMIČIĆ - Rijeka**

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom √ označili smo prioritetna područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2019./2020. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta</li> <li>▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</li> <li>▪ Odnos učenika s učiteljima</li> <li>▪ Poučavanje i učenje</li> </ul>	√
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća</li> <li>▪ Odnos učitelja, roditelja i škole</li> <li>▪ Planiranje nastavnog procesa</li> <li>▪ Radno ozračje</li> </ul>	√
ORGANIZACIJA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacija nastave i rada</li> <li>▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole</li> </ul>	√

---

- **Pedagoške mjere**

- **Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava**

✓

---

- **Uključenost škole u projekte**

- **Stručna služba**

- **Suradnja s lokalnom zajednicom**

- **Stručno usavršavanje djelatnika škole**

✓

---

Ostalo: \_\_\_\_\_

---

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi  (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	poticati i razvijati tople meduljudske odnose  unaprijediti međusobne odnose i njegovati empatiju  obnoviti pravila vrijednosti prema UNICEF- u  njegovati toleranciju i uvažavati različitosti	sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti  poticati volontiranje, senzibilizirati humanost  formirati i poticati volonterski rad kroz projekt <i>Veliko srce</i>	vrijeme  volja, trud i spremnost učitelja i učenika  kompetencija učitelja  suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama  materijalni uvjeti	do kraja nastavne godine	razrednici  Tim za kvalitetu	vođenje evidencije  broj nagrađenih učenika  povratne informacije učenika ( anketa )  priznanja humanitarnih udruga
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća  (Kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	Izraditi nove kriterije za izbor učenika generacije	Izrada kriterija za proglašenje učenika generacije  Usvajanje kriterija na sjednici Učiteljskog vijeća  Upoznavanje roditelja i učenika s kriterijima  Odabir učenika generacije  Anketni upitnik za učitelje  Evaluacija Tima za kvalitetu	Vrijeme, stručna znanja i kompetencije učitelja i stručnih suradnika	rujan 2019.  rujan 2019.  listopad 2019.  lipanj 2019.  srpanj 2019.  srpanj 2019.	Tim za kvalitetu  Učiteljsko vijeće  Razrednici, razredno vijeće, Učiteljsko vijeće  Svi učitelji  Tim za kvalitetu	Odabir učenika generacije prema kriterijima  Zapisnik sa sjednice Učiteljskog vijeća  Izvješće Tima za kvalitetu  Rezultati anketnog upitnika  Zadovoljstvo učitelja i učenika
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole  (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	unaprijediti kvalitetu poboljšanjem tehničko-materijalnih uvjeta rada	Planiranje i nabava sredstava i opreme u skladu sa suvremenim zahtjevima i povećanjem zornosti  Pplanirati sredstva te nabaviti didaktičku i informatičku opremu za rad s učenicima	financijska sredstva	tijekom školske godine	Ravnateljica, učitelji	nova nastavna pomagala  nova informatička oprema  nova informatička učionica  zadovoljstvo učitelja, učenika, roditelja  efikasniji rad učenika i

						učitelja izvješće Tima za kvalitetu
Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava  (Kategorija kvalitete: Organizacija škole)	razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i bavljenje školskim slobodnim aktivnostima	Osigurati finansijska sredstva za uređenje prostora Podijeliti zaduženja učiteljima te osigurati suradnju s vanjskim suradnicima Izraditi anketne upitnike za učenike Pokrenuti i redovito održavati nove slobodne aktivnosti: Oformiti Volonterski klub	finansijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici			uključivanje učenika u projekte i nastupe škole zadovoljstvo učitelja i učenika.  izvješće Tima za kvalitetu.  evaluacija Tima za kvalitetu
Stručno usavršavanje djelatnika škole  (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	Kontinuirana otvorenost i uključnost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i osobnog razvoja.  Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZO i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerenata na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija.	Osiguranje finansijskih sredstva za stručna usavršavanja  Izrada plana stručnog usavršavanja, Imenovanje školskog <i>Tim za stručno usavršavanje</i>	finansijski, ljudski	tijekom školske godine	ravnateljica, voditelji štučnih vijeća škole	Godišnji plan stručnog usavršavanja Imenovan školski Tim za stručno usavršavanje te Povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, Povećan broj učitelja koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja  Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi  Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike

## **Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerjenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma.

### **VANJSKO VREDNOVANJE**

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

### **SAMOVREDNOVANJE**

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćeemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

### **VREDNOVANJE**

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno*– donosi se konačna ocjena.

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18.) te članka 7. i članka 50. Statuta Osnovne škole *Eugen Kumičić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 27. rujna 2019. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 26. rujna 2019. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana 30. rujna 2019. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
za školsku 2019./2020. godinu**

KLASA: 003-05/19-01/12  
URBROJ: 2170-55-01-19-01

Predsjednica Školskog odbora

Ravnateljica škole

Davorka Smojver, mag. prim.educ.

mr.sc. Ana Anić Opašić