



Osnovna škola *Eugen Kumičić*

ŠKOLSKI KURIKULUM

2020./2021.

SADRŽAJ

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	2
2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>EUGEN KUMIČIĆ</i> U RIJECI	3
3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI	4
4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	7
5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA	8
6. VIZIJA I MISIJA	10
7. VRIJEDNOSTI I NAČELA.....	11
8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	13
9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	14
10. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	51
10. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	64
11. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	80
12. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	89
13. UMJETNIČKO PODRUČJE	107
14. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	126
15. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje).....	133
16. PRODUŽENI BORAVAK	171
17. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	180
18. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci.....	181
19. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM 186 INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	186
20. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2020./2021. godinu	187

1. STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

1. Osnovni podaci o školi
2. Zakonski okviri i nacionalni dokumenti
3. Plan izrade Školskoga kurikuluma
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum
5. Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole
6. Vizija i misija
7. Vrijednosti i načela
8. Kurikulska područja i međupredmetne teme
 - 8.1. Jezično-komunikacijsko područje
 - 8.2. Matematičko područje
 - 8.3. Prirodoslovno područje
 - 8.4. Tehničko i informatičko područje
 - 8.5. Društveno-humanističko područje
 - 8.6. Umjetničko područje
 - 8.7. Tjelesno i zdravstveno područje
 - 8.8. Međupredmetne teme
 - 8.9. Produceni boravak
9. Izvanučionička nastava
10. Strategija razvoja škole
11. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

2. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *EUGEN KUMIČIĆ* U RIJECI

Osnovna škola <i>Eugen Kumičić</i> u Rijeci	
Adresa	Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka
Telefon / Faks	+385(0)51 642-129 / 689-154
Mrežna stranica	http://www.os-ekumicic-ri.skole.hr
E-mail	ek@os-ekumicic-ri.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Šifra škole / Matični broj / OIB	08-071-013 / 3328414 / 08877510898
Ravnateljica	mr. sc. Ana Anić Opašić
Zamjenica ravnateljice	-
Broj učitelja razredne nastave	10
Broj učitelja u produženom boravku	3
Broj učitelja predmetne nastave	27
Stručni suradnici	3
Ukupno djelatnika	51
Broj učenika	388
Broj razrednih odjela (RN/PN)	18 (10 RN + 8 PN)

3. ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskoga kurikuluma. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja. Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Pri izradi kurikuluma Osnovne škole *Eugen Kumičić* - Rijeka stavljen je naglasak na specifičnosti škole. Okosnicu kurikuluma čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

Ove se nastavne godine školski kurikulum realizira u vrlo specifičnim uvjetima koje uvjetuje epidemiološka situacija vezana uz epidemiju COVID-19. Škola u organizaciji rada implementira upute i propise nadležnih tijela, prilagođujući ih svojim osobitostima.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvanučionička nastava

IZBORNI PREDMETI	DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
1. Informatika 2. Katolički vjerou nauk 3. Islamski vjerou nauk 4. Talijanski jezik	1. Dodatna nastava Matematike 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Povijesti 4. Dodatna nastava Fizike	1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. Dopunska nastava Matematike 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika 4. Dopunska nastava Povijesti 5. Dopunska nastava Geografije 7. Dopunska nastava Kemije 8. Dopunska nastava Priroda/ Biologije 9. Dopunska nastava Fizike	1. Zvuk i pokret 2. Scensko-lutkarska skupina 3. Ritmika 4. Mali ekolozi 5. Likovna grupa 6. Zdravlje iz prirode 7. Lirerarna grupa 8. Domaćinstvo za malene 9. Zbor 10. Domaćinstvo 11. Glazbena radionica 12. Engleska radionica 13. Istraživači kulture Kanade i SAD-a 14. Mladi Matematičari 15. Mali Englezi 16. Arijadnina nit 17. Astronomija 18. Stolni tenis 19. Mali ogomet 20. Klub mlađih tehničara 21. Robotika 22. Humanitarna skupina Anđeli 23. Crveni križ 24. Učenička zadruga Eugenijalci 25. Kreativna radionica 26. Mali Talijani 27. Mali čakavčići 28. Mladi knjižničari 29. Volonterska skupina Mali Veliki učitelji

PROJEKTI	
1. Ekologija 2. Eugen Kumičić 3. Čakavski kantunić 4. Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice 5. Hrvatska jezična baština 6. Legende riječkoga (primorskoga) kraja 7. Olimpijada čitanja 8. E – Twinning 9. Spelling Bee contest 10. Pričaonice u knjižnici 11. Zelene i plave boje svijeta 12. Svjetski dan matematike 13. Večer matematike 14. Matematička liga 15. Sajam fizike 16. Izradi smoothie 17. Okreni palačinku 18. Solidarnost na djelu 19. Carol singing	20. Talen show „Eugenijalci“ 21. Dani kruha 22. Dani obitelji 23. Dani sv.Vida 24. Volim životinje 25. Rijeka pliva 26. Tjedan darovitosti 27. Dan zamijenjenih uloga 28. Mali veliki učitelji 29. Dan Europe 30. Čujte nas 31. Svjetski dan sindroma Down 32. Dan ružičastih majica 33. Gradimo svjetove budućnosti 34. Poznati u knjižnici 35. Ambasadori TIĆ –a 36. p.s. Pokreni solidarnost 37. Mali znanstvenici 38. Mali kreativci

4. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Red. br.	Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Okvirno vrijeme realizacije			
1.	Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave	- lipanj 2020.			
2.	Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma	- Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća	- kontinuirano			
3.	Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	- učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Vijeće roditelja</td></tr> <tr><td>učenici</td></tr> <tr><td>učitelji</td></tr> </table>	Vijeće roditelja	učenici	učitelji	-lipanj 2020.
Vijeće roditelja						
učenici						
učitelji						
4.	Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2020.			
5.	Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- lipanj, srpanj 2020.			
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj 2020.			
7.	Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (NOK, kurikulumska područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.-obr.postignuća – taksonomije)	- ravnateljica i Tim za kvalitetu	- srpanj, kolovoz 2020.			
8.	Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole	- svi učitelji, stručne službe, ravnateljica,	- srpanj 2020.			
9.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	- radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	- kolovoz 2020.			
10.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma	- ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor	- rujan 2020.			

5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje nije samo završetak jednog perioda (nastavne godine) već ishodište za nova planiranja sukladno potrebama škole i za donošenje razvojnog plana škole; stoga ga (uz samovrednovanje procesa tijekom njegova odvijanja) provodimo na kraju svake nastavne godine. Budući da se prethodna školska 2019./2020. godina odvijala u specifičnim okolnostima zbog opasnosti od pandemije COVID-19, vrednovanja tijekom i na kraju odgojno-obrazovnog procesa su također modificirana sukladno situaciji – kontekstu, mogućnostima i potrebama. Prethodna nastavna/školska godina je bila posebno izazovna za ostvarenje nastavnog plana i programa – kako kvantitete (broja sati) tako i kvalitete (ostvarivanje ishoda iz različitih domena ne samo kognitivnog, već i afektivnog i psihomotoričkog područja.).

Polovicom ožujka 2020. godine, kad dolazi do Odluke o proglašenju epidemije bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2 u Republici Hrvatskoj, u odnosu na koju je i Svjetska zdravstvena organizacija proglašila pandemiju, krenulo se sa *školom na daljinu* na način predviđen na nivou cijele Republike Hrvatske. To je bio posve nov izazov, gdje se zbivanja i postupci ne mogu dugoročno unaprijed planirati.

Prema rezultatima anketnih upitnika o iskustvu s nastavom na daljinu učenici veoma slično gledaju na loše strane nastave na daljinu te se odgovori iz provedenih anketa mogu svesti u sljedeće kategorije:

- nedostatak prijatelja i zabave
- nedostatak poučavanja direktno od strane učitelja, u učionici i drugim prostorima
- škola na daljinu oduzima više vremena od uobičajene nastave
- škola na daljinu zahtjeva previše sjedenja za računalom i gledanja u ekran.

Učenici su naveli i dobre strane nastave na daljinu. Pozitivnim doživljavaju mogućnost nastavka školovanja u situaciji kada ne mogu fizički biti u školi. Učenici provođenje nastave na daljinu vide i kao dobru mjeru protiv širenja zaraze. Nastavu na daljinu vide kao jedno novo iskustvo u kojem su stekli nova znanja i vještine (korištenje tehnologije i online alata) te isprobali drugačiju vrstu učenja i komuniciranja. Pozitivnim procjenjuju i pristup učitelja te empatiju koju iskazuju jedni prema drugima u ovom periodu

Prema rezultatima anketnih upitnika o iskustvu s nastavom na daljinu većina učitelja je procijenila da više vremena provodi u radu za nastavu na daljinu nego tijekom uobičajene nastave. Razrednici su kontaktirali s predmetnim učiteljima putem Teamsa, Vibera, maila ili telefonskih poziva kako bi razmjenjivali informacije o učenicima. Komunikacija učitelja s roditeljima bila je učestalija nego uobičajeno (naročito u razrednoj nastavi). Razrednici su se svakodnevno obraćali učenicima s porukama, podsjećajući ih na obveze, potičući na rad i ohrabrujući ih.

Vrednovanju učenika i donošenju zaključnih ocjena se pristupilo posebno pažljivo, s pedagoškim optimizmom i povjerenjem prema učenicima.

Smatramo da smo uspostavili *krug povjerenja za učenje* (učitelji odnosno odgojno-obrazovni radnici, učenici, roditelji). Upravo to su pokazale i povratne informacije dobivene od roditelja. Na našoj smo web stranici, kao i u Teamsu, na kraju nastavne godine, pozivali roditelje da se priključe anonimnim anketama NCVVO, CARNET-a i Netforppa (Europska mreža za psihodinamičku psihijatriju).

U suradnji s Forumom za slobodu odgoja i dr.sc. Petrom Bezinovićem u školi je tijekom veljače 2020. godine provedeno samovrednovanje koje se odnosi na segment Upravljanja školom - Analiza mišljenja i procjena odgojno-obrazovnih radnika. U školama uključenim u *Akademiju za ravnatelje I* primijenjen je upitnik za ispitivanje mišljenja odgojno-obrazovnih radnika o različitim aspektima upravljanja školom. Smjernice za provedbu samovrednovanja utvrđene su na sastanku školskog Tima za kvalitetu čiji su članovi aktivno sudjelovali u navedenom procesu. U proces samovrednovanja bili su uključeni svi članovi Učiteljskog vijeća ispunjavanjem online samoevaluacijskog obrasca. Upitnikom (Upitnik za procjenu upravljanja i organizacije rada škole) su ispitane sljedeće teme: Razvojna vizija škole; Školsko ozračje i kultura; Profesionalni razvoj učitelja; Administrativno upravljanje; Škola kao inovativna zajednica učenja. Sudionici su u svojim procjenama iskazali natprosječne rezultate u svim kategorijama.

6. VIZIJA I MISIJA

Vizija i misija škole:

OŠ *Eugen Kumičić* je škola u kojoj je svako dijete bitno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole:

- pripremati učenike za daljnje školovanje
- razvijati kritičko mišljenje
- pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju
- poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum
- davati svestranu podršku učenicima s poteškoćama
- neprestano unapređivati kvalitetu školskoga ozračja, zadržavajući pri tom zahtjevnost, kvalitetnu disciplinu i jasne granice.

Moto škole:

Nije dovoljno steći znanje; valja ga i upotrijebiti!

(Marko Tulije Ciceron)

Moto izabran na natječaju za učenike škole u lipnju 2014.: „Ako hoćeš u životu važan biti, u 'Kumičiću' znanjem se okiti!“

(N.D., učenica 3.b odjela)

Škola ima i logo



i svoju **himnu** pod nazivom *Eugenijalci*.

Boje škole: plava i žuta

7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne su odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani u *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od predškolskih ustanova i škola se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Vrijednosti kojima *Nacionalni okvirni kurikulum* daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca; omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje. Solidarnost, prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cijelokupno životno okružje. Identitet, odgoj i obrazovanje trebaju biti, poticati i razvijati osobni, kulturni i nacionalni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti („građanin svijeta“), odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Kao jedna od UNICEF-ovih Škola bez nasilja, prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima se reguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suočećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrota, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno–obrazovne djelatnosti.
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- interkulturnizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

8. KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikulumska područja i međupredmetne teme.

Sve naše aktivnosti i projekti u ovoj školskoj godini sastavnice su dvaju velikih projekata: Ekologija (u prvom polugodištu) i Eugen Kumičić (u drugom polugodištu).

EKOLOGIJA: Posljedice globalnih promjena u ekosferi utječu na svakog pojedinca, ali i svaki pojedinac svojim radom, potrošnjom, odnosno načinom života, u većoj ili manjoj mjeru utječe na promjenu globalnog okoliša. Prepostavka uspostavljanja ravnoteže s ekološkim sustavom jest uspostavljanje ravnoteže u nama samima, između onoga što jesmo i onoga što činimo. Provođenje paradigme održivog razvoja u svakodnevni život složen je i dugotrajan proces. Jedna je od bitnih prepostavki pritom podizanje razine ekološke svijesti, posebno u procesu obrazovanja, u svim njegovim segmentima. Trend održivog razvoja uključuje ekonomski razvoj, socijalni razvoj, politički razvoj, kulturni razvoj, ekološku dimenziju te novu globalnu etiku. Zanimanje učenika za ekološke probleme je neupitno, ali ovim projektom želimo osnažiti i usustaviti znanje o okolišu i njihovo aktivno angažiranje u zaštiti okoliša.

EUGEN KUMIČIĆ. Sljedeće se godine (2021.) navršava trideset godina otkad naša škola nosi ime ovog hrvatskog književnika i političara, koji se dijelom školovao i u Rijeci, pa smo upravo zato odlučili da mu posvetimo jedan obuhvatniji zajednički projekt.

9. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezično-komunikacijsko područje
1. Izborna nastava Talijanskoga jezika 2. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 4. Dopunska nastava Engleskoga jezika 5. Izvannastavna aktivnost <i>Literarna grupa</i> 6. Izvannastavna aktivnost <i>Mali čakavčići</i> 7. Izvannastavna aktivnost <i>Istraživači kulture SAD-a i Kanade</i> 8. Izvannastavna aktivnost <i>Mali Englezi</i> 9. Izvannastavna aktivnost <i>Mali Talijani</i> 10. Izvannastavna aktivnost <i>Engleska radionica</i> 11. Školski projekt - <i>Čakavski kantunić</i> 12. Školski projekt – <i>Glagoljaški zid i Mala škola glagoljice</i> 13. Školski projekt – <i>Hrvatska jezična baština</i> 14. Školski projekt – <i>Legende riječkoga (primorskoga) kraja</i> 15. Školski projekt – <i>Olimpijada čitanja</i> 16. Školski projekt – E-Twinning 17. Školski projekt – <i>Spelling Bee Contest</i> (natjecanje u slovkanju)
Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Međupredmetne teme (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Školski projekt – <i>Pričaonice u knjižnici</i>
Jezično-komunikacijsko i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Gradanski odgoj i obrazovanje)
1. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi knjižničari</i>
Jezično-komunikacijsko, Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT, Zdravlje)
Školski projekt – <i>Zelene i plave boje svijeta</i>

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava Talijanskog jezika
Ciklus (razred):	4., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	Razvijanje interkulturne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Tal. jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije, stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturne, te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:	Učenicima od 4.-8. razreda koji su zainteresirani učenje Talijanskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu -prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.
Način rade učenika:	učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul
Načini učenja (što rade učenici):	govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave -pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova -vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
Vremenik:	dvaput tjedno po grupi tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, učitelji materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na izbornu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
Način praćenja:	Vođenje evidencije dolazaka na satove izborne nastave, praćenje rada i izvršavanja Zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata—oko 100 kn

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Vedran Burul

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama.
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik: - svaki razredni odjel jedan sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 5. i 6. razredi - svaki razredni odjel jedan sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 7. i 8. razredi - svaki razredni odjel jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine – učenici razredne nastave (u nastavi <i>online</i> viši razredi svaki razred jedan sat tjedno)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika

Moguće teškoće:	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN, uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	- papiri + toner = oko 300 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Grginović-Karajić, Ingrid Šlosar, Danijela Jurdana, Milica Kolundžija, Snježana Burić, Davorka Smojver, Vesna Raspolić, Doris Valenta, Elizabeta Simonetti, Lorena Babić, Jola Španjol

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
Ciklus (razred):	7. razred
Cilj:	Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvaranje zanimanja i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za jezične sadržaje Hrvatskoga jezika ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti hrvatskoga jezika za nacionalni identitet.
Namjena:	- učenicima 7. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o hrvatskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti različite jezične pojmove i pojave - primjenjivati jezična znanja u novim i različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - raščlanjivati i objedinjavati jezične sadržaje - odabratи, argumentirati i preporučiti jezično rješenje - sudjelovati na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika.
Nacin realizacije	Sudionici: - učenici, učiteljica: Ingrid Šlosar
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, raščlanjuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitim razinama natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik: - svaki razredni odjel jedan sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati ovisno o natjecanjima) ili <i>online</i> jedan sat tjedno za učenike oba razredna odjela

Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: gramatika, pravopis, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika, testovi s natjecanja o poznавању hrvatskoga jezika, računalo, internet
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN - razina postignuća u rješavanju testova - uspjeh na redovitoj nastavi - rezultat na natjecanju iz hrvatskoga jezika (različite razine)
Okvirni troškovnik:	- oko 2500 preslika (papiri, toner), autobusne kartice za sudjelovanje na županijskom Natjecanju iz HJ
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Engleskog jezika
Ciklus (razred):	4., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknaditi nedostatke u znanju te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Engleskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Potiće se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja uvježba isti.
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:	Čitati tekst s razumijevanjem, prevesti riječi, savladati gramatičke vježbe.
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljice Engleskog jezika: Vesna Hadžibegović , Ivana Leko
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjavaju pojmove, pripremaju na listiće vježbe i materijale, vode, usmjeravaju učenike.
	Vremenik: Jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice (prema potrebi stručna služba) - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	- kolizije s drugim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Hadžibegović, Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost: Literarna grupa
Ciklus (razred):	4. razred
Cilj:	Razvijati literarne sposobnosti, čitateljske interese i uspješnu jezičnu komunikaciju učenika. Upoznati se sa likom i djelom Eugena Kumičića.
Obrazloženje cilja:	Izražavati doživljeno, misli i stavove. Njegovati čitateljske navike. Bogatiti rječnik. Istraživati podatke o Eugenu Kumičiću unutar školskog projekta.
Namjena:	Učenicima 4. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći literarno stvarati, prosudjivati o literarnom uratku, uspoređivati literarne uratke, istraživati na internetu, enciklopediji, časopisima itd.
Sudionici:	Učenici 4.b razreda i učiteljica – voditeljica grupe
Načini učenja (što rade učenici):	Pretražuju knjige i mrežne stranice na internetu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, razgovaraju, surađuju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju zadatke, objašnjavaju nejasnoće, pomažu, vode i usmjeravaju učenike u procesu istraživanja, vrednuju učenikova postignuća.

Vremenik:	Od rujna 2020. do lipnja 2021.
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica; Materijalni: knjige, enciklopedije, bilježnice, preslike, hameri, fotografije, dječji časopisi, online sadržaji;
Moguće teškoće:	Online nastava, neredovit rad, opravdani izostanci učenika itd.
Način praćenja:	Bilješke učitelja, razgovor s učenicima, stvaralačko pisanje učenika, rasprave i diskusije.
Okvirni troškovnik:	Oko 20 kn.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljica Davorka Smojver

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Mali čakavčići
Ciklus (razred):	1.c
Cilj:	Ospozljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti na čakavskom narječju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će osvješćujući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj.
Namjena:	- učenicima 1.c
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecati i razvijati kulturu slušanja - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture
Način realizacije	Sudionici:
	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1.c - učiteljica Jola Španjol
	Načini učenja (što rade učenici):
	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, čitaju, govore, istražuju, crtaju, pjevaju
Potrebni resursi:	Metode poučavanja (što rade učitelji):
	<ul style="list-style-type: none"> - priprema tekstove i glazbu na čakavskom narječju, usmjerava učenike - iščitava slikovnice na čakavskom narječju
Moguće teškoće:	Vremenik:
	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat svakoga tjedna tijekom školske godine
Način praćenja i provjere	Potrebni resursi:
	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: tekstovi na čakavskom narječju, CD player, CD s glazbom na čakavskom narječju, Čakavska početnica, slikovnice na čakavskom narječju, hamer papir, papir za fotokopiranje
Način praćenja i provjere	Moguće teškoće:
	<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem - nedostatak vremena za potpunije pripreme

<i>ishoda/postignuća:</i>	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- cca 200 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Jola Španjol

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Istraživači kulture SAD-a i Kanade
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	Naučiti zanimljive činjenice o američkoj kulturi.
Obrazloženje cilja:	Učenici će prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad. Izraditi plakate. Razvijati samostalnost u radu.
Namjena:	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći govoriti o poznatim i manje poznatim činjenicama i osobama iz američke povijesti.
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Vesna Hadžibegović
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, govore, čitaju, prevode, opisuju, prikupljaju i analiziraju podatke, izrađuju plakate, gledaju kratke video isječke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik: Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljice. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
Način praćenja:	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Vesna Hadžibegović
---	--------------------

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Mali Englezi
Ciklus (razred):	2.razred
Cilj:	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvjećivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
Namjena:	- učenicima 2. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojam - ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja - pobliže upoznati svoj grad i svoje znanje prenijeti govornicima engleskog jezika
Način realizacije	Sudionici: - učenici i učiteljica Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema različite materijale (slike, fotografije) - pojašnjava pravila - objašnjava nepoznate pojmove - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organizira posjete edukativnim programima i institucijama, te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva - uređuje web-stranicu E-Twinning projekta
	Vremenik: - dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - ljudski: učenici, učiteljica	

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - finansijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i web-stranici E-Twinning projekta - anketiranje učenika
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - preslike oko 50 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Mali Talijani
Ciklus (razred):	8.a/b
Cilj:	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku, osvjećivati učenike o strategijama učenja i poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu fluentnost, preciznost i izražajnost u govornoj i pisanoj komunikaciji. Potiče ih se na kreativnost i kritičko mišljenje u pristupu slušanom i čitanom tekstu.
Namjena:	- učenicima 8.r
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pisati tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - ukratko izraziti svoje mišljenje o njima poznatim temama - pripremiti i ukratko predstaviti njima poznatu i blisku temu, osobu ili pojам - ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz zemlje engleskog govornog područja - pobliže upoznati svoj grad i svoje znanje prenijeti govornicima engleskog jezika
Način realizacije	Sudionici: - učenici i učitelj Vedran Burul
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - priprema različite materijale (slike, fotografije) - pojašnjava pravila - objašnjava nepoznate pojmove - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina - organizira posjete edukativnim programima i institucijama, te ostvaruje kontakt sa školama iz inozemstva - organizira susrete
	Vremenik: - 2 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - ljudski: učenici, učitelj	

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, časopisi, književna djela, školski pribor, tehnika, novac za ulaznice
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - finansijsko opterećenje - posjet kinu ili drugim događajima u gradu - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe - samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i web-stranici E-Twinning projekta - anketiranje učenika
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - preslike oko 50 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vedran Burul

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost engleskoga jezika Engleska radionica
Ciklus (razred):	6.a
Cilj:	Usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja. Raditi na osamostaljivanju u komunikaciji na engleskom jeziku te u učenju kroz istraživanje i prezentaciju rada.
Obrazloženje cilja:	Učenici će moći primijeniti znanje u konkretnim prilikama, prikupljati, analizirati i povezati prikupljene podatke te demonstrirati rad u koji su uložili trud, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka.
Namjena:	Naprednim učenicima koji samostalno svladavaju gradivo stranog jezika te žele naučiti više i učvrstiti znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći razlikovati i pravilno upotrijebiti jezične pojmove i strukture (usmeno i pisano), razviti govorne i pisane vještine, aktivno slušati te identificirati izvornog govornika odnosno smjestiti govornika u govorno područje engleskog jezika kojem pripada, prepoznati kontekst, izvesti zaključke i povezati sadržaje cjelina.
Nacin realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Engleskoga jezika: Ivana Leko
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, govore, čitaju, prevode, primjenjuju, povezuju pojmove, opisuju, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjavaju pojmove, pripremaju lističe za vježbe i materijale, ukazuju na jezične pojave, vode učenike kroz različite vježbe i aktivnosti.
	Vremenik: Jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, CD uređaj za reprodukciju, zvučni zapis, video

	zapis, računalo, radni listići, preslike vježbi za svakog učenika, pribor za izradu plakata
Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
Način praćenja:	Vođenje evidencije dolazaka na satove dodatne nastave, praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Okvirni troškovnik:	Preslike vježbi za svakog učenika i radnih materijala za izradu plakata – oko 100 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ivana Leko

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt Čakavski kantunić
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Ospozljavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnoga identiteta. Upoznavati učenike sa zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti na čakavskom narječju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će osvješćujući razlike između standardnoga jezika i zavičajnih idioma spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Na Čakavskom kantuniću učenici će moći čuti što sve čini naš grad posebnim.
Namjena:	- učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecati i razvijati kulturu čitanja (slušanja) - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - razlikovati i poštivati obilježja hrvatskoga jezika i kulture - otkriti i usvojiti posebnosti Rijeke - razvijati informacijsku pismenost.
Nacin realizacije	Sudionici: - učenici od 1. do 8. razreda, - učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, učiteljica RN Jola Španjol
	Načini učenja (što rade učenici): - pripremaju papirić, slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, ubacuju papirić u kutiju ili omotnicu u razredu, govore, istražuju, bilježe - rješavaju kviz služeći se čakavskim narječjem
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - iščitava tekstove na čakavskom narječju, izdvaja i priprema riječi i kviz, objavljuje na stranicama škole (uvježbava čitanje i govorenje s voditeljima – odgađa se), provjerava točnost odgovora
	Vremenik: - svakoga tjedna u vrijeme sata razrednika od kraja rujna do početka lipnja - skupljanje riječi - od rujna do veljače - međurazredni internetski kviz u povodu Međunarodnoga dana materinjeg jezika – 21. veljače 2021.

Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici - sudionici kviza, učenici – učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: mrežna stranica škole (razglas, Skype) tekstovi na čakavskom narječju, poklončići za nagrađene učenike
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - neupotrebljivost mrežne stranice (školskoga razglasa i Skypea) - nedostatak novaca za poklončice - nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služi čakav. narječjem - nedostatak vremena za potpunije pripreme - nerazumijevanje učitelja za ovaj oblik aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - broj učenika koji sudjeluju u kvizu - broj točnih odgovora - anketa o prihvaćenosti kviza (želete li da kviz i dalje postoji, moguće izmjene)
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - poklončići za učenike (školski pribor, značkice, knjige, majice, slatkiši...) – 10 kn - 20 kn po učeniku (oko 500 kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar, Jola Španjol

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekti <i>Glagoljaški zid</i> i <i>Mala škola glagoljice</i>
Ciklus (razred):	5. i 6. razred
Cilj:	Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova.
Obrazloženje cilja:	Osporobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma i znaju osnovne podatke o njima s naglaskom na glagoljicu, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno-kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu.
Namjena:	- učenicima 5. i 6. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znati napisati svoje ime glagoljicom - zapamtiti i sažeto izraziti osnovne podatke o nastanku glagoljice, o Bašćanskoj ploči i hrvatskom prvoisku - transliterirati i transkribirati dio priče o Konstantinu te izvijestiti o učinjenom - uređiti, integrirati i napisati cjelovitu priču - osvijestiti da naš suvremeni jezik ima svoj početak te da se do danas mijenja i razvija - vrednovati značaj kulturno-povijesnih spomenika i hrvatske baštine - ponoviti podatak o najstarijem glagoljskom tekstu pronađenom u Rijeci.
Nacín realizacije	Sudionici: - učenici 5.r. i učiteljica Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar; učenici 6. r. i učiteljica Hrvatskoga jezika Vesna-Grginović Karajić
	Načini učenja (što rade učenici): - raspravljaju, opisuju, otkrivaju, transliteriraju, transkribiraju, povezuju, zaključuju, sažimaju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju, prosuđuju i interpretiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale (nastavni listići na glagoljici) - organiziraju rad u skupinama (prema epidemiološkoj situaciji) - vode i usmjeravaju učenike, navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine
	Vremenik: - 5. r. - 3 sata; 6. r. - 5 sati u veljači i ožujku
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici 5. i 6. r. i učiteljice HJ (prema potrebi učitelj povijesti) - materijalni: čitanka, bilježnica, nastavni listići, školski pribor, bojice, računalo i projektor
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija uradaka (moguće <i>online</i>) - izložba (<i>Moj glagoljaški zid</i>) - <i>padlet</i> - ocjena (stečena znanja) - članak za mrežnu stranicu škole
Okvirni troškovnik:	- papir u boji, fotokopiranje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Hrvatska jezična baština</i>
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	Usustaviti znanja o povijesti hrvatskoga jezika te razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta. Poticati suradničko učenje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će osvijestiti važnost, posebnost i bogatstvo hrvatske jezične i kulturne baštine u kontekstu europskih kultura. Ponovit će i usustaviti znanja o povijesti jezika. Radom u paru preuzet će odgovornost za vlastito učenje, ali i suradnju i uzajamno poticanje na aktivnost.
Namjena:	- učenicima 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadatom zadatku - izraditi mali plakat - dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice - razumjeti ulogu i važnost prvih jezičnih spomenika, prvih jezikoslovnih priručnika u razvoju hrvatskoga jezika te Gajevu reformu i njezine učinke - preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke - osvijestiti ulogu jezika u životu naroda.
Način realizacije	Sudionici: - učenici 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Vesna Grginović-Karajić
	Načini učenja (što rade učenici): pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju (dio aktivnosti odvija se <i>online</i>)
	Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	Vremenik: - ožujak 2021.
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, knjige, bilježnice
Moguće teškoće:	- nepripremljenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje (ocjena) - razgovor s učenicima, izrada „knjige“ – samoprocjena i procjena

	- zadatci objektivnoga tipa
Okvirni troškovnik:	- hameri (papiri) – oko 100 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Grginović-Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Legende riječkoga (primorskoga) kraja</i>
Ciklus (razred):	7. razred
Cilj:	O sposobiti učenike da samostalno čitaju mitove i legende razvijajući osjećaj pripadnosti i skrbi za kulturnu baštinu svojega kraja te da na temelju odabranih pojedinosti u tekstu oblikuju govorene i pisane cjeline - vezane tekstove.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će tražiti i prikupljati legende svoga kraja. Odabrat će jednu prema zanimljivosti i predstaviti ju suučenicima primjereno se služeći govornim vrednotama. Prema uočenim značajkama legenda i priča te prema zadanim pojedinostima riječkih prostora samostalno će oblikovati priču (legendu) i potom stvoriti zajedničku zbirku.
Namjena:	- učenicima 7. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati obilježja mita i legende - uočiti vrijednost hrvatskih mitova i legenda u europskom kontekstu - uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međusobne odnose - samostalno pripovijedati - slušati izražajno govorenje - zamjećivati ulogu rečeničnih znakova i njihovu vezu s govornim vrednotama jezika - služiti se nejezičnim sredstvima u govornoj komunikaciji - odabrat i primjeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke riječkoga područja oblikujući stvaralačke vezane tekstove – pisati priču (legendu) - vrednovati usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima.
Način realizacije	<p>Sudionici:</p> <p>- učenici 7. razreda i učiteljica</p> <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <p>- čitaju, prepoznaju, definiraju, biraju tekstove, uočavaju značajke djela i likova, pripovijedaju, primjenjuju znanja o govornim vrednotama, komentiraju, vrednuju, dokazuju, raščlanjuju, povezuju, uspostavljaju odnose, pišu, organiziraju tekst, prepravljaju, podržavaju, pomažu</p>

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju i tumače pojmove - upućuju učenike na literaturu - vode i usmjeravaju učenike u oblikovanju tekstova - dogovaraju s učenicima kriterije za vrednovanje - vrednuju usmeni i pisani izraz prema dogovorenim kriterijima
	Vremenik:	- 8 sati tijekom listopada i studenoga
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika - materijalni: čitanka, nastavni listići, literatura, internet, bilježnica, školski pribor, papir za umnožavanje zbirke
	Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nezainteresiranost učenika - nedostatak literature
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - uspješnost usmenoga i pisanoga izražavanja – ocjena - zbirka priča (<i>online</i>)
	Okvirni troškovnik:	-
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Olimpijada čitanja</i>
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje pročitanoga.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ponuditi učenicima nekoliko knjiga izvan lektire te neknjiževne tekstove radi pobuđivanja interesa i razvijanja čitalačke pismenosti.
Namjena:	- zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pronaći i utvrditi pojedinosti i ideje istaknute u tekstu - razlikovati uzrok i posljedicu - usporediti pojedine dijelove - sažeti tekst - misli, stavove dokazivati tekstrom - razlikovati činjenice od stavova.
Vačin realizacije	Sudionici:
	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda - učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić
	Načini učenja (što rade učenici):
	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, provjeravaju, utvrđuju, izdvajaju, zapisuju, razlikuju, navode, zaključuju, povezuju, analiziraju, tumače
Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju, osmišljavaju popis knjiga za čitanje, upućuju, moderiraju, dopunjaju, objašnjavaju, vode
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: knjige, neknjiževni tekstovi, nagrade - ljudski: zainteresirani učenici i učiteljice
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nezainteresirani učenici - nemogućnost nabavke knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilješke o djelu, razgovor o djelu, kviz (<i>online</i>) - anketa
Okvirni troškovnik:	- nagrade za uspješne čitatelje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar, Vesna Grgnović Karajić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt E-Twinning
Ciklus (razred):	2.razred
Cilj:	Razvijati učeničku komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku i međukulturalnu svijest, te primijeniti znanja iz informatike.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima da koriste strani jezik i unaprjeđuju vlastitu preciznost i izražajnost u pisanoj i usmenoj komunikaciji, te se naviknu na jezičnu produkciju pred čitateljstvom.
Namjena:	- učenicima 2. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pisati kraće tekstove o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema) - pripremiti uratke za objavljivanje - predstaviti svoje znanje kroz različite digitalne medije
Način realizacije	Sudionici: - učenici i učiteljica Nina Matković
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, čitaju, opisuju, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, odabiru, demonstriraju, prikupljaju i analiziraju podatke, iznose i argumentiraju stavove i gledaju filmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjava pravila ophođenja na internetu - usmjerava učenike u uređivanju web stranice na obrazovnoj platformi E-Twinning projekta - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i stjecanju vještina
	Vremenik: - dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: bilježnice, papiri, flomasteri i bojice, mobiteli, računala
Moguće teškoće:	- neraspoloženje učenika (umor, nemotiviranost) - nedovoljan osobni angažman (površnost, sporost) - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima - bilježenje dolazaka i sudjelovanje u radu grupe

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- samovrednovanje učeničkih radova - objavljivanje uradaka na mrežnoj stranici škole i obrazovnoj platformi E-Twinning - anketiranje učenika
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- preslike oko 50 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Nina Matković

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt - <i>Spelling Bee contest</i>
Ciklus (razred):	od 4. do 8. razreda
Cilj:	Poticati učenike na redovito učenje vokabulara; vježbanje pravilnog izgovora i pisanja. Poticati želju za znanjem i razvoj zdravog natjecateljskog duha.
Obrazloženje cilja:	Učenici će razvijati samostalnost u učenju; proširiti poznавanje vokabulara, poboljšati točnost pisanja diktata što će dovesti do rasta sigurnosti i samopouzdanja.
Namjena:	Svim zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: razumjeti riječi, samostalno, sigurno i točno pisati riječi te ih slovkati.
Način realizacije	Sudionici: Učiteljice engleskoga jezika, zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici): Prepisivanje riječi; vježbanje slovkanja uz pomoć dostupnih rječnika i slovarica (po potrebi).
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremanje učenika i pružanje vodstva i pomoći u organizaciji rada-, savjetovanje-, pripremanje radnih listića, vježbi; kreiranje pravila igre.
	Vremenik: Prema potrebi – tri kruga.
Potrebni resursi:	Rječnici, slovarica, prostor, informatički opremljena učionica, plakati i posteri.
Moguće teškoće:	Nedovoljna zainteresiranost i pad natjecateljskog duha ili obrnuto, pretjerana zainteresiranost učenika što bi stvorilo teškoće u vidu pronalaska odgovarajućeg prostora te bi bilo vremenski prezahtjevno koordinirati paralelne aktivnosti budući da je natjecanje u samom središtu projekta.
Način praćenja:	Rad na redovnoj i dodatnoj nastavi, diktat, pisanje radova bogatijim rječnikom, razgovor, sudjelovanje i uključenost učenika u sve aktivnosti koje se nude, motiviranost.
Okvirni troškovnik:	Oko 300,00 kn (radni materijali, nagrade)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ivana Leko, Vesna Hadžibegović

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Pričaonice u knjižnici</i>
Ciklus (razred):	1.- 4. razred
Cilj:	Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, savladavanje tehnike slušanja, poticanje na samostalno čitanje, uočavanje najvažnijih komponenti priče, razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca
Obrazloženje cilja	Učenici će reproducirati i interpretirati priču. Steći će zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju. Moći će razlikovati, izdvojiti i prepoznati potrebne, bitne i zanimljive podatke te raspravljati o istima. Kroz slušanje priče izvući će pouke o ponašanju i životu te razviti kompetencije građanskog odgoja kao što je svijest o pravima i dužnostima pojedinca.
Namjena:	učenicima od 1. do 4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: pratiti čitanje priče, reproducirati pročitanu priču, interpretirati pročitanu priču, identificirati likove, odgovoriti na pitanja o priči, samostalno prepoznati pouku priče, nacrtati glavne likove, povezati par priča
Način realizacije	Sudionici: učenici i knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici): Prate, reproduciraju, interpretiraju, identificiraju, ponavljaju, navode, odgovaraju, prepoznaju, crtaju, povezuju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju priču, vode i usmjeravaju učenike kako bi došli do pouke o pročitanoj priči i prate crtanje likovnih radova
	Okvirno vrijeme realizacije: Kroz školsku godine, 2 školska sata u svakom mjesecu
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici i knjižničarka Materijalni: Knjige
Moguće teškoće:	nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja:	anketa
Okvirni troškovnik:	nema
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari
Ciklus (razred):	5.- 8. razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima koji imaju afiniteta prema radu u knjižnici dublji uvid u poslovanje školske knjižnice, njezin način rada i pravila struke u obliku prilagođenom za učenike viših razreda. Organizirano i sistematsko upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice, s vrstama i funkcijama kataloga u knjižnici i njihovu korištenju. Upoznavanje s primarnim i sekundarnim izvorima informacija. Sudjelovanje u aktivnostima knjižnice.
Obrazloženje cilja:	Učenici će razviti navike posjećivanja školske knjižnice. Moći će samostalno raditi posudbu knjižnične građe, upoznati će se s načinom obrade knjižnične građe (katalogizacije, inventarizacija, signiranje, UDK oznake). Učenici će biti ospozobljeni za samostalno nalaženje informacija kroz razne izvore.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i objasniti put knjige: od narudžbe, pristizanja u knjižnicu, stručne obrade i zaštite do posudbe korisniku - Samostalno raditi posudbu - Prepoznati elemente potrebne za obradu knjige - Klasificirati izvore informacija - Tražiti kvalitetne izvore informacija - Smjestiti knjige na police - Prirediti materijal za izradu plakata - Samostalno izrađivati plakate - Koristiti program Metel Win uz pomoć

Sudionici:	knjižničarka, zainteresirani učenici
Načini učenja (što rade učenici):	Opisuju, objašnjavaju, prepoznaju, klasificiraju, priređuju, izrađuju, crtaju, pišu, koriste
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Vodi i usmjerava učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina vezanih uz obradu knjige. Demonstrira, pojašnjava pojmove i pojave, uvodi učenike u rad. Usmjerava učenike gdje i kako će doći do informacija o realizaciji raznih aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	Ljudski: knjižničarka, zainteresirani učenici Materijalni: računalo, knjige, knjižnični računalni program Metel Win, papiri, pano
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja:	Bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi. Razgovor s učenicima o rezultatima njihovog rada, prezentacija njihovih uradaka
Okvirni troškovnik:	Troškovi za papir, pribor za crtanje, pisanje, rezanje
Odgovorna osoba:	Martina Dubovečak Nekić

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Zelene i plave boje svijeta</i>
Ciklus (razred):	5., 7. i 8. razred
Cilj:	Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša te razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka.
Obrazloženje cilja:	Učenici će promišljati i stjecati spoznaje o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu, razvijat će odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivaciju za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.
Namjena:	- učenicima 5., 7. i 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku - dokazivati i zaključivati, usmeno objasniti i komentirati predstavljene činjenice - kritički promišljati o višestrukim učincima ljudskih utjecaja / djelovanja na prirodu i okoliš - preuzeti odgovornost za vlastite odluke i postupke - razumjeti povezanost stanja u ekosustavu s kvalitetom života.
Način realizacije	Sudionici: - učenici 5., 7. i 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika Ingrid Šlosar i Vesna Grginović-Karajić
	Načini učenja (što rade učenici): - pretražuju knjige i mrežne stranice, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju sadržaje, planiraju, pripremaju izlaganje, razgovaraju, surađuju, komentiraju, objašnjavaju, raščlanjuju, povezuju, zaključuju, izrađuju brodice od plastelina, recikliraju materijal izrađujući nove predmete (dio aktivnosti odvija se <i>online</i>)
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pripremaju i dijele zadatke; objašnjavaju nejasnoće, pomažu; vode i usmjeravaju učenike u postupcima učenja; vrednuju učenikova postignuća
	Vremenik: - ožujak i travanj 2021.
Potrebni resursi:	ljudski: učenici, učiteljica materijalni: preslike, fotografije, hameri, papiri, knjige – roman, pripovijetka, film, čitanke, bilježnice, mrežne stranice, računala, plastični i papirnati predmeti, plastelin
Moguće teškoće:	- nepripremljenost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izlaganje (ocjena) - izrada predmeta od različitih materijala - razgovor s učenicima – samoprocjena i procjena - zadatci objektivnoga tipa
Okvirni troškovnik:	- hameri (papiri), plastelin – oko 100 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar, Vesna Grginović-Karajić

10. MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematičko područje
1. Dopunska nastava Matematike 2. Dodatna nastava iz Matematike 3. Izvannastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i> 4. Natjecanje <i>Klokan bez granica</i> 5. Izvannastavna aktivnost <i>Astronomija</i>
Matematičko područje i Međupredmetne teme
(Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
1. Svjetski dan matematike 2. Večer matematike 3. Školski projekt - Matematička liga

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka, poticati samostalnost u radu.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje, individualizirani pristup i primjerene metode i oblike rada lakše ostvare zadane ciljeve, potiče se učenike na redovitost i samostalnost u radu
Namjena:	- učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - samostalno crtati i rješiti osnovne matematičke zadatke - izračunati jednostavne izraze i najosnovnije problemske zadatke.
Način realizacije	Sudionici: - učenici s DPN, učitelji zaduženi dopunskom nastavom matematike
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, imenuju, pišu, čitaju, crtaju, konstruiraju, računaju, argumentiraju, zaključuju, surađuju, razvrstavaju, ponavljaju, uvježbavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove, pripremaju vježbe i materijale različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina te postizanju samostalnosti u radu
	Vremenik: - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji, prema potrebi stručna služba i pomoćnici u nastavi - materijalni: udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor, bilježnice, nastavni listići, tehnika
Moguće teškoće:	- odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman - učestala odsutnost zbog bolesti - slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja	- bilježenja dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	- troškovi preslike oko 50 kn po razredu
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božičević, Snježana Burić, Davorka Smojver, Elizabeta Simonetti, Lorena Babić,

	Jola Španjol, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta ,Vesna Raspolić, Doris Valenta
--	---

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava iz Matematike
Ciklus (razred):	1., 2., 3., 4., 5. i 7. razred
Cilj:	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učenicima koji uspješno prate program da nadograđuju stečena znanja, da samostalno rješavaju problemske zadatke i uočavaju uzročno-posljedične veze te razvijaju matematičko-logičko mišljenje.
Namjena:	- učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: analizirati, izračunati, riješiti,pokazati, demonstrirati zadatke zadane riječima, definirati matematičke pojmove, crtati i konstruirati geometrijske sadržaje, samostalno zaključivati,samostalno stvarati matematičke zadatke i priče.
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učitelji zaduženi dodatnom nastavom Matematike
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Vremenik: - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski - učitelji: Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smojver, Elizabeta Simonetti, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Doris Valenta, Jelena Košak Krneta - materijalni: nastavni listići, školski pribor, bilježnice, Matematički časopis, priručnik za izvođenje dodatne nastave, tehnika
Moguće teškoće:	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvan nastavnim aktivnostima
Način praćenja	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na dodatnoj nastavi, uspjeh na natjecanjima svih razina
Okvirni troškovnik:	- pretplata na matematički časopis (Alkica i Matka) cca 100 kn, fotokopiranje 50 kn, priručnik za Kurikulum - postojeći u školi

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelji: Snježana Burić, Davorka Smojver, Elizabeta Simonetti, Lorena Babić, Jola Španjol, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Doris Valenta i Jelena Košak Krneta
---	--

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Mladi matematičari</i>
Ciklus (razred):	Učenici 6. i 8. razreda
Cilj:	Popularizacija matematike, dopunjavanje znanja iz redovne nastave, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema matematici, natjecateljski duh i međusobnu suradnju učenika.
Namjena:	učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: analizirati zadatke, rješavati nestandardne zadatke, ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka, sastavljati zabavne zadatke i križaljke, koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka
Način realizacije	Sudionici: - učenici, učiteljica Irena Žagar-Božičević
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, računaju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, konstruiraju, argumentiraju, analiziraju i generaliziraju, definiraju, sastavljaju članke za časopis, natječu se u znanju matematike
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja zadataka, zajedno s učenicima analiziraju zadatke i traže druge načine rješavanja, pripremaju različite materijale i zadatke
	Vremenik: - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Pristup internetu, matematički programi, udžbenici i zbirke za dodatnu nastavu, plastifikator, uređej za uvezivanje časopisa, papir za ispisivanje časopisa, printer u boji. Ljudski resursi : učiteljica Irena Žagar-Božičević i zainteresirani učenici
Moguće teškoće:	- mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilježenje dolazaka, rezultati Matematičke lige i Natjecanja u pamćenju decimala broja Pi. Izdavanje trećeg broja časopisa Kockica.
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, udžbenici za dodatnu nastavu 300 kn, troškovi uvezivanja i ispisivanja časopisa, troškovi eventualnog odlaska na natjecanja

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Irena Žagar-Božičević
---	-----------------------

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Natjecanje <i>Klokan bez granica</i>
Ciklus (razred):	2. – 8. razred
Cilj:	Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokan bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmoveva. Razvijaju osnove matematičke kulture.
Namjena:	Učenici 2.– 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - primjeniti usvojene matematičke pojmove - logički promišljati i rješavati zadatke.
Način realizacije	Sudionici: Učenici 2. - 8. razreda, učitelji Irena Žagar-Božićević, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smoјver, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta , Doris Valenta i Vesna Raspolić
	Načini učenja (što rade učenici): - crtaju, skiciraju, računaju, zaključuju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - podjela zadataka, davanje uputa
	Vremenik: - 17. rujna 2020. i 18. ožujka 2021.
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji - materijalni resursi: zadaci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute
Moguće teškoće:	- nedostatak učeničke motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rezultati natjecanja
Okvirni troškovnik:	- 15 kn po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božićević, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smoјver, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta , Doris Valenta i Vesna Raspolić

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost – Astronomija
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	O sposobiti učenike za stjecanjem osnovnih znanja iz astronomije
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja potrebnih za bolje „čitanje“ noćnog neba - proširiti postojeća znanja iz astronomije - pripremati učenike za natjecanje iz astronomije - stjecanje znanja u orientaciji na noćnom nebu - stjecanje znanja potrebnih za prepoznavanje pojedinih zvijezda i zviježđa zodijaka
Namjena:	Učenicima osmih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno se orijentirati na noćnom nebu - Prepoznati zviježđa zodijaka - Prepoznati određene zvijezde (Sjevernjača, Merak, Dubhe...)
Način realizacije	<p>Sudionici: Učenici osmih razreda</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Učenici će rabiti geografske atlase, rješavati zadatke iz dodatnih materijala nastavnika, crtati na slijepim kartama neba, crtati zvijezde zodijaka i moći ih prepoznati</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – karte neba, slijepe karte neba, časopise i materijale, upućuju učenike na web stranice i edukativne filmove na youtube-u</p> <p>Vremenik: - Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</p>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici 8-ih r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovidovi neba i slijepe karte neba, testovi
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - Neredovito pohađanje učenika
Način praćenja	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima astronomije
Okvirni troškovnik:	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Tihomir Kovačić

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Svjetski dan matematike
Ciklus (razred):	5.- 8. razred
Cilj:	Popularizacija matematike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe učenici će naučiti što veći broj decimala broja π , zanimljivosti vezane uz broj π i druge zanimljivosti vezane uz matematiku.
Namjena:	Svim učenicima od 5. – 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - naučiti približnu vrijednost i značenje broja π - Kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravnini - riješiti zadatke zadane u nagradnoj igri
Način realizacije	Sudionici: Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji: Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Korina Kiš, Ivan Čorak, Lada Baturina, Diana Kružić
	Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka, uče napamet broj π na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, pjesmica, pečenje pita
	Metode poučavanja (što rade učitelji): preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke
	Vremenik: Ožujak, 2021.
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, , učitelji: Irena Žagar-Božičević, Jelena Košak Krneta, Korina Kiš, Ivan Čorak, Lada Baturina, Diana Kružić - materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednik
Moguće teškoće:	slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kviz natjecanje, izložba radova

Okvirni troškovnik:	troškovi nagrade za pobjednike cca. 150 kuna
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božičević

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Večer matematike	
Ciklus (razred):	2. – 8. razreda	
Cilj:	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku.	
Namjena:	- učenici 2. – 8. razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - odazvati se i sudjelovati u radu radionica - rješavati zadatke logičkim promišljanjem - suradnički učiti.	
Način realizacije	Sudionici:	Učenici, roditelji, učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave
	Načini učenja (što rade učenici):	- crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama
	Vremenik:	- jedan dan u 12. mjesecu
Potrebni resursi:	- ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji - materijalni resursi: materijali za radionice	
Moguće teškoće:	- slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike	
Okvirni troškovnik:	- troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Irena Žagar-Božićević, Ivana Kalajzić, Snježana Burić, Davorka Smojver, Milica Kolundžija, Danijela Jurdana, Jelena Košak Krneta, Doris Valenta i Vesna Raspolić	

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Matematička liga
Ciklus (razred):	5. – 8. razred
Cilj:	Popularizacija matematike među učenicima
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uz natjecanje ponove i utvrde gradivo.
Namjena:	Učenici polaznici dodatne nastave i Mladih matematičara
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se natjecati međusobno Ponoviti će, utvrditi i produbiti gradivo.
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Irena Žagar-Božićević i Jelena Košak Krneta
	Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova
	Vremenik: Školska godina 2020./2021.
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici, učiteljice Irena Žagar-Božićević i Jelena Košak Krneta Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo
Moguće teškoće:	Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica
Okvirni troškovnik:	Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države.

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Irena Žagar-Božičević i Jelena Košak Krneta

10. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovno područje
1. Dopunska nastava Prirode i Biologije
2. Dopunska nastava Kemije
3. Dopunska nastava Fizike
4. Dodatna nastava Fizike
Prirodoslovno područje i Medupredmetne teme
(Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)
1. Izvannastavna aktivnost <i>Crveni križ</i>
2. Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo
3. Izvannastavna aktivnost <i>Zdravlje iz prirode</i>
4. Izvannastavna aktivnost <i>Mali ekolozi</i>
5. Sajam fizike
6. Školski projekt <i>Izradi smoothie</i>
7. Školski projekt <i>Okreni palaćinku</i>

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Prirode i Biologije								
Ciklus (razred):	Od 5. – 8. razreda								
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Prirode i Biologije								
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju prirode.								
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva.								
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -prepoznati, imenovati, definirati i razumijeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima -uočiti prirodne zakonitosti								
<i>Način realizacije</i>	<table border="1"> <tr> <td>Sudionici:</td> <td>-učenici, učiteljica</td> </tr> <tr> <td>Načini učenja (što rade učenici):</td> <td>-prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> <td>-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im</td> </tr> <tr> <td>Vremenik:</td> <td>-2,5 sata tjedno, online (prema potrebi)</td> </tr> </table>	Sudionici:	-učenici, učiteljica	Načini učenja (što rade učenici):	-prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im	Vremenik:	-2,5 sata tjedno, online (prema potrebi)
Sudionici:	-učenici, učiteljica								
Načini učenja (što rade učenici):	-prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju								
Metode poučavanja (što rade učitelji):	-pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju poteškoće u radu učenika i pomažu im								
Vremenik:	-2,5 sata tjedno, online (prema potrebi)								
Potrebni resursi:	-ljudski: učenici, učiteljica -materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali, radni listići								
Moguće teškoće:	-neredovito praćenje online nastave, poteškoće s povezivanjem								
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika -uspjeh na redovitoj nastavi								
Okvirni troškovnik:	Nema dodatnih troškova zbog načina provođenja (online)								

<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Lada Baturina
---	---------------

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Kemije
Ciklus (razred):	7.r. i 8.r.
Cilj:	-pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u okvirima predviđenih nastavnih sadržaja redovne nastave kemije
Obrazloženje cilja	-omogućiti učenicima rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja -poticati učenike da jednostavne nastavne sadržaje povežu sa primjerima iz svakodnevnog života
Namjena:	-učenicima kojima je potrebna pomoći u usvajaju osnovnih nastavnih sadržaja kemije
Očekivani ishodi/postignuća:	-učenici će moći opisati i objasniti osnovne nastavne sadržaje kemije te uspješno riješiti jednostavne računske zadatke
Način realizacije	Oblik: -dopunska nastava kemije
	Sudionici: -učenici koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva, učiteljica kemije: Diana Kružić
	Načini učenja (što rade učenici): -pišu, rade na tekstu, računaju, crtaju, izvode jednostavan praktičan rad, rješavaju radne listice
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -pojašnjavaju osnovne pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode i pomažu učeniku u radu
	Trajanje izvedbe: -dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	-ljudski: učenici, učiteljica -materijalni: udžbenik, radna bilježnica, radni listići, pribor za praktičan rad
Moguće teškoće:	-slaba zainteresiranost učenika (nedolazak na dopunsку nastavu) -preklapanje s ostalim školskim obvezama i aktivnostima učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-bilježenje dolazaka na dopunsku nastavu -provjera domaćih uradaka
Troškovnik:	-troškovi fotokopiranja
Odgovorne osobe:	-učiteljica kemije: Diana Kružić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Fizike
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Cilj:	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnog gradiva.
Obrazloženje cilja:	Pomoći slabijim učenicima, učenicima s rješenjem o prilagođenom pristupu te učenicima koji su izostali s redovne nastave u ovladavanju redovnog gradiva predviđenog godišnjim planom i programom.
Namjena:	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će uz pomoć učiteljice savladati jednostavne numeričke zadatke, te izvoditi jednostavne pokuse
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, te rješavaju jednostavne numeričke zadatke, online
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	Vremenik: Svaki tjedan po dva sata tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, izbjegavanje obaveza, izostanci, poteškoće s povezivanjem.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine, online po potrebi i vrednovanje sukladno pravilniku o vrednovanju učenikovih postignuća kroz redovnu nastavu.
Okvirni troškovnik:	Nema dodatnih troškova zbog načina provođenja (online)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava Fizike
Ciklus (razred):	7.b i 8. razred
Cilj:	Proširiti znanje iz fizike.
Obrazloženje cilja:	Učenici će prodrubiti znanja i sposobnosti na području fizike. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja. Sudjelovati na natjecanjima.
Namjena:	Učenicima koji postižu dobre rezultate u nastavi fizike ili pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja. Sudjelovanje na natjecanjima iz fizike, stjecanje praktičnih znanja i vještina.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći samostalno rješavati numeričke zadatke i samostalno izvoditi jednostavne pokuse
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, izvode pokuse, te rješavaju složenije numeričke zadatke, nastava se izvodi online
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjava pojmove, priprema listiće za vježbe i materijale
	Vremenik: Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljica. Materijalni: udžbenici, radne bilježnice, radni listići
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima.
Način praćenja:	Najuspješniji učenici 8. razreda sudjelovat će na školskom natjecanju (uživo ili online)
Okvirni troškovnik:	Nema dodatnih troškova zbog načina provođenja (online)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Korina Kiš

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Crveni križ
Ciklus (razred):	od 7.do 8. razreda
Cilj:	Sprječavati i olakšavati ljudsku patnju, štititi život i zdravlje te osigurati poštivanje ljudskoga bića. Raditi na sprječavanju bolesti i unaprjeđenju zdravlja i socijalne zaštite. Poticati dobrovoljnost (volontiranje) i osjećaj solidarnosti prema svima kojima je potrebna zaštita i pomoć.
Obrazloženje cilja:	Razvijati kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima. Provoditi aktivnost s učenicima na svim područjima humanitarnog djelovanja.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima za učenje i širenje humanih vrednota.
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenici će moći:</i> zaštитiti zdravlje, poštivati ljudske osobe, međusobno se razumjeti, širiti prijateljstvo i suradnju, pomoći unesrećenima u najhitnjim slučajevima, podizati zdravstvenu i ekološku kulturu građana, poticati solidarnost i međusobno pomaganje
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica – voditeljica CK u školi
	Načini učenja (što rade učenici): Govore, čitaju, pišu, podcrtavaju, zaokružuju, definiraju, povezuju, prosuđuju, kritiziraju, argumentiraju, demonstriraju, razgovaraju, uvježbavaju i zaključuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnavaju pojmove i pojave, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Okvirno vrijeme realizacije: Dva sata tjedno
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica , vanjski suradnici (prema potrebi) - materijalni: knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći, tehnika
Moguće teškoće:	Odbijanje učenika – nedolazak na izvannastavnu aktivnost, nedovoljan osobni angažman.
Način praćenja	Bilježenje dolazaka - sudjelovanje na satovima i u praktičnim radovima.
Okvirni troškovnik:	Cijena kopiranja i troškovi prijevoza učenika oko 200kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Domaćinstvo</i>
Ciklus (razred):	1.a razred, 8. razredi
Cilj:	Ospoznati učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućnih poslova kao što su postavljanje pribora za jelo, ukrašavanje stola, spravljanje jednostavnih jela, izrada ukrasa, šivanje, razvijati kod učenika naviku konzumiranja zdrave hrane, poticati i usmjeravati učenike na samostalno rješavanje problem ai zadatka, njegovati tradiciju i narodne običaje, razvijati i poticati pozitivan odnos prema radu, maštu kreativnost, osjećaj za lijepo.
Obrazloženje cilja:	Korištenje usvojenih znanja i vještina koje se mogu primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Namjena:	Učenicima 1.a. i 8. razreda za stjecanje osnovnih znanja domaćinstva.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći samostalno i uz pomoć pripremiti jednostavna jela, primjenjivati pravila bontona pri stolu, sašiti dugme, izraditi prigodne ukrase, posaditi cvijeće.
Način realizacije	Sudionici: Učiteljica Lorena Babić, učitelj Dubravko Leskovar, učenici 1.a razreda i učenici 8. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici): Režu, lijepe, sade, miksuju, miješaju, kuhaju, slušaju, bojaju, peru, surađuju, imenuju, ponavljaju, pripremaju jela, razgovaraju, šivaju...
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, pripremaju različite vježbe, materijale i zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svadavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik: 2 sata tjedno (svaki drugi tjedan) po grupi tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelj, učiteljica - materijalni: namirnice kao što su brašno, jaja, tjestenina, mlijeko i ostali potrebni materijal za izvršavanje kuhačkih zadataka, sadnice, boje, šivači materijal, kućanski aparati, posude i sl.
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika - nedolazak učenika na izvannastavnu aktivnost
Način praćenja:	Praćenje dolazaka učenika, demonstracija usvojenih vještina.
Okvirni troškovnik:	Nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti 1000,00 kn

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Lorena Babić (1.r) i Dubravko Leskovar (8.r)

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Zdravlje iz prirode
Ciklus (razred):	Učenicima četvrtog razreda
Cilj:	Navikavanje na zdravu prehranu, koristiti prirodne sastojke u prevenciji bolesti.
Obrazloženje cilja:	Cilj je usmjeriti pažnju unutarnjim potrebama čovjekova organizma, stvarati navike zdrave prehrane, razvijati potrebu istraživanja prirodnih resursa
Namjena:	Učenicima četvrtih razreda
Očekivani shodi/postignuća:	Učenici će moći prepoznavati desetak vrsta ljekovitih biljaka, odrediti njihovu primjenu, aktivno sudjelovati u uzgoju takvih biljaka, prepoznati svrhu i namjenu pojedine biljke i koristiti ih.
Način realizacije	Sudionici: Učenici četvrtih razreda izvannastavne aktivnosti Zdravlje iz prirode i voditeljica Snježana Burić
	Načini učenja (što rade učenici): Pretražuju literaturu, prikupljaju podatke, ponavljaju, uče, organiziraju i razvrstavaju, izrezuju, osmišljavaju i oblikuju plakat, obrađuju i uzbajaju biljke, fotografiraju, šalju fotouratke
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijale, dijeli zadatke, objašnjava nejasnoće, vodi i usmjerava učenike, priprema materijale za online nastavu
	Vremenik: Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, voditeljica i roditelji Materijalni: časopisi, fotografije, vrtni alat, sadni materijal, IKT
Moguće teškoće:	Vremenske prilike, nedostupnost materijala, nemogućnost zajedničkog konzumiranja proizvoda
Način praćenja:	Vršnjačko vrednovanje postignuća, organizirana rasprava, organiziranje izložbe u krugu škole, bilješke učitelja i učenika
Okvirni troškovnik:	Obzirom na dogovorenou online nastavu, svaki učenik troši kućanske namirnice prema želji i mogućnostima
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljica Snježana Burić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Mali ekolozi
Ciklus (razred):	3.a
Cilj:	Omogućuje učenicima upoznavanje dodatnih sadržaja iz područja ekologije
Obrazloženje cilja:	Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za okoliš, očuvanja školskog okoliša
Namjena:	Učenicima 3.a
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći prepoznati kako ispravno kako ispravno odlagati otpad, širiti ekološku svijest te steći znanja i vještine radeći na unapređenju školskog okoliša
Način realizacije	Sudionici: Učenici 3.a razreda, učiteljica- voditeljica grupe
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici analiziraju, pišu, čitaju zaključuju, istražuju čiste i uređuju , izrađuju plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Upoznaju učenike sa zadatkom, potiču na razmišljanje, istražuju, usmjeravaju učenike
	Okvirno vrijeme realizacije: Jednom tjedno po 1 sat- od rujna do lipnja
Potrebni resursi:	Ljudski,učenici, učiteljica
Moguće teškoće:	Nedovoljno zalaganje i pohađanje
Način praćenja	Bilježenje dolazaka, praćenje interesa, razgovor s učenicima,ostvarenje zadanih tema i projekata
Okvirni troškovnik:	Nabava osnovnog potrebnog materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Danijela Jurdana

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Sajam fizike
Ciklus (razred):	7. i 8. razredi
Cilj:	Popularizacija fizike
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike da uočavaju, proučavaju i opisuju prirodne pojave te da se pritom koriste usvojena znanja iz drugih predmeta (matematika, kemija, biologija, informatika, tehnička kultura).
Namjena:	- zainteresiranim učenicima za STEM područja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: - moći opisivati različite prirodne pojave - vješto i argumentirano objašnjavati proučavane pojave - prezentirati rezultate svojih istraživanja na različite načine (plakati, PP prezentacije, video i sl.)
Način realizacije	Sudionici: Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i učitelji fizike
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izvoditi pokuse, mjeriti, računati i donositi zaključke. Pokuse će fotografirati, snimati i demonstrirati ostalim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavanje pojmoveva i pojave - pomoći prilikom osmišljavanja i izvođenja pokusa - pripremanje i nabava nastavnih sredstava za izvođenje pokusa
	Vremenik: Tijekom cijele školske godine u okviru redovne i dodatne nastave fizike po jedan sat tjedno.
Potrebni resursi:	Računalno, pametni telefoni, pristup internetu, projektor, pribor za pokuse u nastavi fizike, priručni materijal, hamer, flomasteri i ljepilo.
Moguće teškoće:	Preopterećenost učenika i neredovitost dolazaka, nemogućnost prezentacije pokusa.
Način praćenja	Zainteresirani učenici će prezentirati svoje pokuse na Sajmu fizike koji će se održati u ožujku.
Okvirni troškovnik:	200 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Jelena Košak Krneta

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Izradi smoothie</i>
Ciklus (razred):	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
Cilj:	Upoznati učenike s postupkom izrade zdravih smoothieja
Obrazloženje cilja:	Učenici će putem izrade smoothijea naučiti samostalno pripremati jednostavne obroke, razvijati higijenske navike koje je potrebno zadovoljiti za uspješno izvršavanje zadatka te razvijati svoju samostalnost i neovisnost u svakodnevnom životu. Također će razvijati razumijevanje za svakodnevne potrebe jednog domaćinstva te razvijati ljubav prema zdravom životu i zdravim prehrabbenim navikama.
Namjena:	Učenicima koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja i vještine u izradi smoothieja - razumjeti međusobne razlike i uvažavati postignuća - poštivati i pridržavati se pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike - razlikovati zdravu od nezdrave ishrane - nabrojati prednosti zdrave nad nezdravom ishranom
Naćin realizacije	Sudionici: Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo , učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici): -pripremaju, miješaju, govore, sjeckaju, miksaјu, cijede, surađuju, čiste, pospremaju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - prikupljaju recepte i sastojke - pojašnjavaju recept i pojave - osmišljavaju zadatke; pripremaju različite vježbe i materijale za istraživački rad - potiču učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovaraju, surađuju - daju povratnu informaciju o radu - organiziraju druga potrebna sredstva

	Vremenik:	16.10.2020.
	Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: voće i povrće potrebno za izradu smoothiea, bijela tehnika (sokovnik), kućansko posuđe
	Moguće teškoće:	Nedostatak opreme, nedolazak učenika na nastavu, nezainteresiranost učenika.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje -objava na web stranici škole
	Okvirni troškovnik:	Sastojci za izradu zdravih smoothieja (oko 100 kn)
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lorena Babić

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Okreni palačinku</i>
Ciklus (razred):	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo
Cilj:	O sposobiti učenike za svakodnevni život
Obrazloženje cilja:	Učenici će putem izrade palačinki naučiti samostalno pripremati jednostavne obroke, razvijati higijenske navike koje je potrebno zadovoljiti za uspješno izvršavanje zadatka te razvijati svoju samostalnost i neovisnost u svakodnevnom životu. Također će razvijati razumijevanje za svakodnevne potrebe jednog domaćinstva te razvijati ljubav prema prehrabbenim navikama.
Namjena:	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primjeniti stecena znanja i vještine u izradi palačinki - razumjeti međusobne razlike i uvažavati postignuća - poštivati i pridržavati se pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike
Način realizacije	Sudionici: Učenici koji pohađaju Domaćinstvo, učiteljica
	Načini učenja (što rade učenici): -pripremaju, mijesaju, govore, peku, okreću, dogovaraju se, čiste, pospremaju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja recepte i sastojke pojašnjava recept i pojave osmišljava zadatke; priprema različite vježbe i materijale za istraživački rad potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti razgovara, surađuje daje povratnu informaciju o radu organizira druga potrebna sredstva organizira projektni dan i predstavljanje projekta
	Vremenik: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	ljudski: učenici, učiteljica materijalni: sastojci za pripremu palačinki
Moguće teškoće:	izostanak učenika ili učiteljice nedostatak novaca
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima domaćinstva samovrednovanje – razgovor razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom bilježenje aktivnosti na mrežnim stranicama
Okvirni troškovnik:	sastojci za pripremu palačinki
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lorena Babić

11. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje	
1. Izborna nastava Informatike	
Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)	
1. Izvannastavna aktivnost <i>Robotika</i> 3. Izvannastavna aktivnost <i>Klub mladih tehničara</i>	
1. Učenička zadruga Eugenijalci	Tehničko i informatičko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava Informatike
Ciklus (razred):	1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred
Cilj:	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinih mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.
Obrazloženje cilja:	Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanim za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva
Namjena:	učenicima koji pohađaju izbornu nastavu Informatike 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 4.c, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti načine komunikacije putem računala - služiti se računalnim programima - procijeniti dobre i loše strane Interneta - prepoznati razliku između podatka i informacije - znati razliku strojne i programske opreme računala - pisati, crtati, računati - programirati jednostavnije programe - prezentirati - preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati - obrađivati zvuk, crtež i sliku - unositi podatke, ažurirati, proslijediti - kreirati sadržaje na webu

	<ul style="list-style-type: none"> - povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu - Upotrebljavati računalo uporabom ulazno-izlaznih naprava - Upotrebljavati računalo kao pomagalo u učenju - Prikupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika - Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedejske izvore za učenje (obrazovne programe i sl.) - Suradživati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije - Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjenjenih uzrastu - Pokazivati pozitivno ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije
<i>Način realizacije</i>	Sudionici:
	Načini učenja (što rade učenici):
	Metode poučavanja (što rade učitelji):
	Vremenik:
	Potrebni resursi:
	Moguće teškoće:
	Način praćenja:
	Okvirni troškovnik:
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Robotika
Ciklus (razred):	od 5.do 8. razreda
Cilj:	Omogućiti široko uključivanje robotike te samostalno napraviti program po kojima će roboti izvršavati određene naredbe, automatike i programiranja u edukaciju.
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja o nastavi primjeni robotike u redovitom nastavnom programu i izvannastavnim aktivnostima - upoznati mogućnosti primjene vježbi iz robotike u nastavi kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti - savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima od 5. - 8. razreda koji žele proširiti i steći nova znanja u primjeni ICT tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koristiti mikro:bitove i stem robota - Samostalno će složiti jednostavne primjerke - Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
Način realizacije	Sudionici: Učiteljica, zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - Učitelj demonstrira, pojašnjava pojmove, uvodi učenike u rad, pomaže u radu s mikro bitovima, stem auta te računalnih programa. - Usmjerava učenike kako će rukovati s mikro bitovima i stem robotima - Vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik: Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	- materijalni: mikro: bitovi, 2 stem auta, računala, pristup internetu, pisač, skener, projektor,

	školski pribor, softver
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj prijavljenih učenika, nedovoljan osobni angažman
Način praćenja:	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na nastavi - razgovor s učenicima o rezultatima njihova rada, prezentacija njihovih uradaka, sudjelovanje na natjecanjima koja organizira Croatian makers liga - korištenje rezultata: primjena u ostalim predmetima, razvoj vlastitih mišljenja
Okvirni troškovnik:	- troškovi baterija 1,5 V, tinta i papir cca 500kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Mirjana Troskot

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost Klub mlađih tehničara
Ciklus (razred):	5. do 8. razred
Cilj:	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatom. Biti osposobljeni za natjecanja mlađih tehničara i smotre mlađih poduzetnika
Obrazloženje cilja:	Razvijati sposobnosti praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, te motoričke sposobnosti učenika.
Namjena:	Učenicima koji pokazuju poseban i povećan interes za predmet. Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke, bez prisile učitelja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine.
Nacin realizacije	Sudionici: Učenici, vanjski suradnici i učiteljica Korina Kiš
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju tehnički crtež/nacrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade
	Vremenik: Jedanput tjedno po dva sata tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učiteljica.
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja:	Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje mlađih tehničara i smotre mlađih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.

<i>Okvirni troškovnik:</i>	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 1000 kuna za potrošni materijal i prijevoz.
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Korina Kiš

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Učenička zadruga <i>Eugenijalci</i>
Ciklus (razred):	1.-8.
Cilj:	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cijelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje proizvodnog procesa od planiranja do vrednovanja rezultata rada na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski odgoj učenika u društvenom prostoru.
Namjena:	razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će samostalno i jednostavnim priborom izrađivati tehničke tvorevine, vrednovati proizvod i upoznavati proizvodni proces.
Način realizacije	Sudionici: Učitelji, učenici, roditelji
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, izrađuju tehničke tvorevine, izrađuju razne rukotvorine
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema potrebnog materijala, objašnjava nacrte i načine izrade
	Okvirno vrijeme realizacije: Tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi:	Ljudski resursi: učenici i učitelji.
Moguće teškoće:	Slaba motivacija, posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima
Način praćenja	Učenici koji će se posebno pripremati za smotre učeničkih zadruga. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stecenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
Okvirni troškovnik:	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na smotre. Planirano 1000 kuna za potrošni materijal i prijevoz.
NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Vrban Mavrinac

12. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Društveno – humanističko područje

1. Izborna nastava RKT vjeronauka
2. Izborna nastava Islamskoga vjeronauka
3. Dopunska nastava Povijesti
4. Dodatna nastava Povijesti
5. Dopunska nastava Geografije
6. Izvannastavna aktivnost *Arijadnina nit*

Društveno-humanističko područje i Međupredmetne teme

(Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Humanitarna skupina *Andželi*
2. Projekt Solidarnost na djelu
4. Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava RKT vjeronomuške
Ciklus (razred):	1.-8.razred
Cilj:	Svrha katoličkoga vjeronomuške u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvati i poštovati ljudi različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.
Obrazloženje cilja :	Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena:	Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronomuške
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti i prosudjivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika - objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost - objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva - oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna - različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.
Način realizacije	Sudionici: vjeroučenici 1.-8.razreda, Martina Vrban Mavrinac i Martina Marijanović
	Načini učenja (što rade učenici): pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju materijale – radne listove, zadatke - vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju
	Okvirno vrijeme realizacije: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi

Potrebni resursi:	Materijalni: školski pribor, bilježnica, udžbenik, plakati, tehnička oprema, katolički animirani iigrani filmovi. Ljudski: Martina Marijanović i Martina Vrban Mavrinac
Moguće teškoće:	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi</i> odnosno njegovim izmjenama i dopuni. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi. 200 kn.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Vrban Mavrinac i Martina Marijanović

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izborna nastava Islamskog vjerouauka
Ciklus (razred):	1.-8.razred
Cilj:	Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.
Obrazloženje cilja:	Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orientaciji u životu općenito. Sudjelovati u životu svoje zajednice. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije. Razvijati osobnu odgovornost, uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva.
Namjena:	Učenici od 1.-8.razreda koji izaberu nastavu islamskog vjerouauka
Očekivani ishodi/postignuća:	Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom i po tome se vladaju u životu.
Način realizacije	Sudionici: Besima Đikić i zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici): Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.
	Okvirno vrijeme realizacije: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje) po grupi
Potrebni resursi:	Učionica, udžbenik, bilježnica, papir i dobra volja.
Moguće teškoće:	Nedostatak tehničke opreme, slaba zainteresiranost učenika
Način praćenja	Učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi te prema rezultatima koji će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjerouauka.
Okvirni troškovnik:	fotokopiranje materijala (50 kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Besima Đikić

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava Povijesti
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Povijesti
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine snalaženja u vremenu i prostoru, uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima te analize povijesnih izvora. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu.
Namjena:	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam, pojavu ili događaj ovisno o svojim mogućnostima, -snalaziti se u vremenu i prostoru koristeći se povijesnim/geografskim kartama i crtanjem kronoloških tablica/lenta vremena, - uočavati uzročno- posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica određenog događaja -analizirati povijesni izvor koristeći se pitanjima za analizu izvora te primjenom znanja o pojedinim povijesnim događajima
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici): Pišu, čitaju, rješavaju zadatke, analiziraju slikovni materijal, uvježbavaju, razvrstavaju, imenuju, definiraju, ponavljaju, povezuju, analiziraju povijesni izvor
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pojašnjava pojmove i pojave, priprema različite vježbe i materijale, vode i usmjeravaju učenika korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
	Vremenik: Dva sata tijekom tjedna
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, radni listići, školski pribor, povijesne karte, kronološke tablice, lente vremena, povijesni izvori, pitanja za analizu povijesnih izvora

Moguće teškoće:	Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljan angažman učenika na nastavi
Način praćenja	Uspjeh na redovitoj nastavi, bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima dopunske nastave, provjera izvršavanja obaveza i rješavanje zadataka (domaće zadaće)
Okvirni troškovnik:	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić (Loredana Kružić)

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dodatna nastava iz povijesti
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda
Cilj:	Poticati učenike na proučavanje povijesti i povijesnih izvora, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja, usavršavanje vještina snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno – posljedičnih veza među događajima, stvaranje zanimanja i za povijesne sadržaje izvan propisanoga plana i programa, tj. poticati učenike na samostalno proučavanje povijesne literature i povijesnih izvora.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učeniku (učenicima) koji je osobito zainteresiran za sadržaje Povijesti ili ih s lakoćom usvaja da svoje znanje proširi i produbi kako bi ga primjenjivao u svim oblicima i područjima obrazovnoga sustava i svakodnevnim situacijama. Učenik postaje svjestan vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te važnosti povijesti za nacionalni i europski identitet.
Namjena:	Učenicima 5. do 8. razreda zainteresiranim za stjecanje dodatnih znanja o povijesti
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima objasniti nove pojmove - određivati uzročno – posljedične veze među povijesnim događajima - primjenom povijesnih i geografskih karti vježbati snalaženje u prostoru - primjenom kronoloških tablica i lenti vremena vježbati snalaženje u vremenu - primjenom stečenih znanja o povijesnim događajima, pojavama i osobama analizirati povijesne izvore
Naćin realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici): Govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, povezuju, razvrstavaju, određuju, zaključuju, istražuju, ispituju, argumentiraju, surađuju, rješavaju zadatke s različitih razina natjecanja, procjenjuju osobne rezultate i uspoređuju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - daju povratnu informaciju o radu i usvojenosti znanja
	Vremenik: Jedan sat tjedno, tijekom nastavne 2020./2021. godine
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: udžbenici povijesti odobreni od strane MZO, bilježnice, nastavni listići, školski

	pribor, tehnika, testovi s natjecanja iz povijesti (školska, županijska i državna razina)
Moguće teškoće:	Nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost
Način praćenja	-bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DDN -razina postignuća u rješavanju testova -uspjeh na redovitoj nastavi -rezultat na natjecanju iz povijesti (različite razine)
Okvirni troškovnik:	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić (Loredana Kružić)

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dopunska nastava iz geografije
Ciklus (razred):	5.-8. razred
Cilj:	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima geografije.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učeniku koji ne može postići zadovoljavajuću razinu znanja iz geografije da uz pomoć i navođenje predmetnog učitelja svlada nastavni sadržaj i stekne osnovne geografske vještine
Namjena:	Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz geografije
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - Samostalno služiti se geografskim atlasom - Snalaziti i orijentirati se na zidnim kartama
Način realizacije	Sudionici: - Učenici 5.-ih i 8.-h razreda
	Načini učenja (što rade učenici): - Učenici će rabiti geografske atlase i udžbenike, tehnička pomagala, rješavati zadatke iz radnih bilježnica i dodatnih materijala nastavnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale – topografske karte, razna tehnička pomagala, dodatne udžbenike
	Vremenik: Četiri sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici 5.-8.-ih r., učitelj geografije - materijalni: kompjuter, LCD projektor, pametna ploča, razni zemljovidovi, testovi
Moguće teškoće:	Neredovit dolazak učenika na dopunsку nastavu
Način praćenja	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - praćenje i ocjenjivanje napretka učenika na redovnoj nastavi
Okvirni troškovnik:	
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- Tihomir Kovačić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost – Povjesna grupa <i>Arijadnina nit</i>
Ciklus (razred):	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj:	Produbiti znanje o prošlim događajima kod učenika te poticati povjesno mišljenje, razvijati ljubav prema nastavnom predmetu povijesti te poticati učenike na samostalno istraživanje i proučavanje povijesnih događaja i pojava; upoznati učenike s nacionalnom povijesnom i kulturnom baštinom, svjetskom baštinom i civilizacijskim dostignućima te razvijati poštovanje prema njima, razvijanje ljubavi prema nastavi povijesti i domovini.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima da razvijaju pozitivan stav, iskazuju valjan odnos i poštovanje prema različitim kulturama i civilizacijama te čuvaju kulturno – povjesnu baštinu (nacionalnu i svjetsku).
Namjena:	- učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavu povijesti
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: -rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti -utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad, zajedničko rješavanje problemskih slučajeva -koristeći povijesne izvore (primarne i sekundarne) razmotriti nacionalne i svjetske povijesne teme te otkriti kako su povijesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice -uočavati uzročno – posljedične veze među događajima određivanjem uzroka i posljedica povijesnim događajima i pojavama -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povijesnim kartama i posjetom povijesnih/arheoloških lokaliteta
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Povijesti
	Načini učenja (što rade učenici): - pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i povijesne znamenitosti, analiziraju povijesne izvore i slikovne materijale, surađuju, istražuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - pripremaju različite vježbe i materijale, organiziraju posjete muzejima i ostalim kulturno – povijesnim znamenitostima, vode i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i svedavanju sadržaja
	Vremenik: Jedan sat tjedno, tijekom školske 2020./2021.
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, učiteljica Materijalni: povijesni izvori, slikovni materijal, filmovi, cd-i, povijesne karte, kronološke tablice,

	školski pribor, projektor, kompjuter (tehnička oprema)
Moguće teškoće:	Nedostatak tehničke opreme, nedolazak učenika na nastavu
Način praćenja:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika na nastavi - individualno praćenje učenika i opisno ocjenjivanje
Okvirni troškovnik:	Fotokopirni papir, troškovi javnog prijevoza, cijena kino ili ulaznice u muzej
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić (Loredana Kružić)

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Humanitarna skupina <i>Andeli</i>
Ciklus (razred):	5. – 8. razreda
Cilj:	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima. Cjelovit odgoj učenika u socijalnoj empatiji prema potrebitima. Treba ih poticati na preuzimanje odgovornosti. Valjalo bi osvijestiti učenike da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko posjeta različitim institucijama, ustanovama i udrugama razvijaju svijest o potrebitima u našem društvu.
Namjena:	Učenici koji izaberu izvannastavnu aktivnost –humanitarna skupina <i>Andeli</i> od 5.-8.razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - potaknut ljubavlju Isusa Krista prema potrebitima pomagati ljudima koji su u potrebi - kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu - uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja u humanitarnim akcijama i projektima - osuditi bilo kakav oblik diskriminacije - biti spreman pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Način realizacije	Sudionici: učenici 5.-8.razreda, vjeroučiteljica
	Načini učenja (što rade učenici): Pomažu potrebitima, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno - posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, karitativno djeluju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju, socijalno osvješćuju učenike.
	Vremenik: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)
	Potrebni resursi: Materijalni: plakati, tehnička oprema

	Ljudski: voditelj izvannastavne aktivnosti, učenici
Moguće teškoće:	Raspoređivanje obveza u raspoloživom vremenu i drugim aktivnostima učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
Ovkirni troškovnik:	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika. 200kn.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Solidarnost na djelu</i>
Ciklus (razred):	od 1.do 8. razreda
Cilj:	Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota. Pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno ugroženim ljudima bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učenicima koji se žele humanitarno aktivirati da preko dragovoljnih priloga pomažu potrebitima u našem društvu.
Namjena:	Zainteresiranim učenicima 1.- 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - pomagati ljudima koji su u potrebi - kritički prosuđivati socijalno stanje u društvu - uvidjeti posljedice svojih i tuđih djelovanja kroz humanitarno djelovanje - biti spremna pomoći svima u potrebi bez obzira na različitosti u spolu, na kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost.
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1.- 8.razreda, učitelji
	Načini učenja (što rade učenici): -Pomažu potrebitima, surađuju, karitativno djeluju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Vode i usmjeravaju učenike, pomažu u organiziranju humanitarnih akcija, aktualiziraju, socijalno osvjećuju učenike
	Vremenik: Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: bilo kakav oblik humanitarne pomoći - ljudski: svi ljudi dobre volje
Moguće teškoće:	Nemogućnost da se ostvare sve akcije
Način praćenja:	Vođenje evidencije o skupljenoj pomoći, stvaralačko izražavanje

Okvirni troškovnik:	Cijena prijevoza i putnih troškova učenika oko 100kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Sjećanje na žrtve Holokausta i sprječavanje zločina protiv čovječnosti
Ciklus (razred):	Učenici 7. razreda i 8-ih razreda
Cilj:	Učenici će kroz čitanje i analiziranje prigodnih tekstova, gledanjem prikladnih edukativnih filmova, putem razglosa, radionica, prezentacija i obilaska ustanova produbiti značenje pojma genocid kroz povijest te istaknuti važnost svake ljudske žrtve.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima koji žele produbiti i proširiti svoje znanje da putem radionica i prezentacija, čitanjem i analiziranjem odabranih tekstova, gledanjem filmova te posjeta riječkoj Sinagogi prošire svoje spoznaje ili upotpune dotadašnje znanje o pojmovima genocid, isključivost, antisemitizam. Potaknuti učenike da na temelju povjesnih događaja njeguju vrijednosti i stavove prihvatanja različitih.
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima 7. razreda na satu hrvatskog jezika - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izvannastavne aktivnosti „Arijadnina nit“ i Dodatne iz povijesti - učenicima 7. i 8. razreda, polaznicima izborne nastave vjeroučstva te izvannastavne aktivnosti „Andželi“
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stečeno znanje primijeniti u izgradnju vlastitih stavova i djelovanja -prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti židovske običaje, jezik, vjeru i kulturu -uvidjeti važnost židovstva i židova te njihov doprinos kroz povijest -biti otvoren prema svima bez obzira na rasnu, religijsku te nacionalnu i etničku različitosti.
Naćin realizacije	Sudionici: - učenici 7.-8.razreda, vjeroučiteljice, učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici): - uče, čitaju, proširuju znanje, gledaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, surađuju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - vode i usmjeravaju učenike u upoznavanju sa građom, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju.
	Vremenik: U okviru vjeroučiteljnog sata, sata hrvatskog jezika te izvannastavne aktivnosti Andželi, Dodatna iz povijesti, Arijadnina nit

Potrebni resursi:	- materijalni: udžbenici, priručnici, plakati, tehnička oprema - ljudski: učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, vjeroučiteljice, voditelji izvanastavnih aktivnosti, učenici
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - tehničke poteškoće
Način praćenja:	- vođenje evidencije o prisutnosti učenika, individualizirano praćenje učenika, provjera izvršenih obaveza, razgovor i stvaralačko izražavanje.
Okvirni troškovnik:	- troškovi prijevoza i fotokopiranja (100kn)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Marina Bijelić (Loredana Kružić) i Martina Marijanović i Martina Vrban Mavrinac

13. UMJETNIČKO PODRUČJE

Umjetničko područje
<ul style="list-style-type: none">1. Izvannastavna aktivnost <i>Lutkarsko-scenska grupa</i>2. Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i>3. Izvannastavna aktivnost <i>Zvuk i pokret</i>4. Izvannastavne aktivnosti <i>Ritmika</i>5. Izvannastavna aktivnost <i>Pjevački zbor</i>6. Izvannastavna aktivnost <i>Glazbena radionica</i>7. Izvannastavna aktivnost <i>Kreativna radionica</i>8. Školski projekt <i>Carol singing</i>9. Školski projekt <i>Talent show Eugenijalci</i>10. Školski projekt <i>Dani kruha</i>
Umjetničko područje i Međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
<ul style="list-style-type: none">1. Školski projekt <i>Dan obitelji</i>2. Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i>3. Školski projekt <i>Volim životinje</i>

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Lutkarsko-scenska grupa</i>
Ciklus (razred):	učenicima 2.a razreda
Cilj:	O sposobiti učenike za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova scenskim izrazom.
Obrazloženje cilja:	Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikuju se uvjerenja, stavovi i svjetonazorji polazeći od univerzalnih humanističkih vrednota, razvija se kritička svijest, empatija, suradnja, solidarnost te osobna, društvena i kulturna odgovornost. Potiče se i razvija učenikova pozornost, koncentracija, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje. O sposobljavanje učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te se razvija poštovanje prema materinjem jeziku.
Namjena:	- učenicima 2.a razreda koji se žele okušati u lutkarskom izrazu
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - rabiti na posebni usmjeren način različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru i slično) za izvođenje i oblikovanje pisanih ili improviziranih dramskih cjelina prema zadanim poticajima - opažati pomoću više osjetila i razumjeti međuljudske odnose potrebne za uživljeno igranje uloga i oblikovanje jednostavnih karaktera prepoznatljiva govora, kretanja, ponašanja i osobina - razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... - stjecati razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces - kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih - razvijati komunikacijske vještine putem scenskoga izraza
Sudionici: Načini učenja (što rade učenici):	- učenici, učiteljica Vesna Raspolić <ul style="list-style-type: none"> - uvježbavaju tehnikе disanja i koncentracije, uvježbavaju govorne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, izvode dramske igre i improvizacije, pripremaju i izvode predstave: govore, šapću, viču, trče, skaču, mašu, oponašaju, uče napamet, surađuju... - gledaju dramske predstave i slušaju profesionalne glumce, odlaze u kazalište - sudjeluju u svim aktivnostima i projektima škole

Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove i pojave u dramskom izrazu - pokazuje tehnike disanja i koncentracije - poučava govornim vrednotama - priprema različite vježbe i materijale za uvježbavanje glasa i ovladavanje scenskim prostorom - traži i priprema, prilagođava tekstove za scenske nastupe - vodi i usmjerava učenike u svladavanju i razumijevanju sadržaja teksta - vodi i usmjerava učenike u oblikovanju scenskoga izričaja i prostora - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju o radu - organizira dolazak profesionalnih glumaca u školu ili odlazak učenika u kazalište (ako dozvole okolnosti) - organizira gledanje on-line predstava
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> - jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine (povremeno i više sati)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica Vesna Raspolić - materijalni: pjesme, dramski tekstovi, kostimi ili naznake kostima, elementi scenografije, stolice, stolovi, rekviziti (u skladu s predstavom), mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak vremena (učenici s mnoštvo aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja - izostanak učenika ili učiteljice (bolest) - osjećaji i raspoloženja: strah, nesigurnost, nedovoljno samopouzdanje, pad koncentracije... - nedostatak novaca
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima skupine - samovrednovanje - razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom - nastupi u školi i izvan - snimanje predstave
Okvirni troškovnik:	Oko 200,00 kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Vesna Raspolić

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Likovna grupa</i>
Ciklus (razred):	učenicima 3.b razreda 6.-ih razreda
Cilj:	Okupiti visoko motivirane pojedince u skupinu koja će se intenzivnije baviti likovnom problematikom.
Obrazloženje cilja	Učenicima se omogućuje aktivno bavljenje likovnim radom, učenici detaljnije upoznaju likovne tehnike i njihove izvedbe. Razvija se potreba za prepoznavanjem i očuvanjem likovnih vrijednosti i kulturne baštine.
Namjena:	učenicima 3.b razreda 6.-ih razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći kombinirati likovne elemente na nov i neuobičajen način, proizvesti nove ideje i djela, sudjelovati u postavljanju školskih izložbi, aktivno surađivati u osmišljavanju i postavljanju panoa.
Način realizacije	Sudionici: Učenici
	Načini učenja (što rade učenici): Gledaju, imenuju, uspoređuju, analiziraju, istražuju likovna djela i radove, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, aktivno se služe likovnim i kompozicijskim elementima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, pripremaju različite materijale, zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020.-2021.
Potrebni resursi:	Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: likovni pribor i razni eko materijali, dekorativni materijali - nedovoljan osobni angažman učenika.
Moguće teškoće:	- praćenje dolazaka učenika - izlaganje radova na školskim izložbama, panou, školskim eventovima
Način praćenja	
Okvirni troškovnik:	Nabava potrebnih materijala za provođenje aktivnosti 1000,00kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Milica Kolundžija i Klara Rabenseifner Miljević

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Zvuk i pokret</i>
Ciklus (razred):	učenicima 1. b razreda
Cilj:	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
Namjena:	učenicima 1. b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu - modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama
Način realizacije	<p>Sudionici: Učenici, učiteljica Elizabeta Simonetti, vanjski suradnici po potrebi</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): Slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, usklađuju, osmiošljavaju, sintetiziraju, surađuju.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike.</p> <p>Vremenik: Tijekom školske godine 2020./2021.</p> <p>Potrebni resursi: - ljudski: učenici, učiteljice, vanjski suradnik (po potrebi) - materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi</p> <p>Moguće teškoće: - nedovoljan osobni angažman - nedostatak vremena za uvježbavanje - nedostatak materijalnog resursa</p> <p>Način praćenja</p> <p>Okvirni troškovnik: CD, rekviziti, kostimi... 200,00kn</p> <p>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: Elizabeta Simonetti</p>

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Ritmika</i>
Ciklus (razred):	učenicima 2.b razreda
Cilj:	Kreativno se izražavati pokretom uz glazbu.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima kreativno izražavanje pokretom, gestom, mimikom te razvijanjem motoričkih sposobnosti i koordinacije uz glazbu.
Namjena:	Učenicima 2.b razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - samostalno osmisliti, uskladiti i demonstrirati pokrete uz glazbu - modificirati i primijeniti naučene pokrete u novim koreografijama
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica Doris Valenta, vanjski suradnici po potrebi.
	Načini učenja (što rade učenici): - slušaju, oponašaju, povezuju, kombiniraju, vježbaju, ponavljaju, uskladjuju, osmišljavaju, sintetiziraju, surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - demonstriraju pokrete, odabiru glazbu, pripremaju motoričke vježbe, vode i usmjeravaju učenike
	Vremenik: Tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljice, vanjski suradnik (po potrebi) - materijalni: CD player, matrica, video spotovi, rekviziti, kostimi
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman - nedostatak vremena za uvježbavanje - nedostatak materijalnog resursa
Način praćenja	- bilježenje dolazaka i sudjelovanja - nastupi u školi i izvan nje - pljesak i podrška
Okvirni troškovnik:	CD, rekviziti, kostimi... 200,00kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Doris Valenta

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Pjevački zbor</i>
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda.
Cilj:	Aktivnim muziciranjem i zajedničkim djelovanjem pripremiti sadržaje za školske i javne nastupe.
Obrazloženje cilja:	Razvoj vokalne tehnike, izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature, upoznavanje djece sa pojmovima partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike i ovladavanje vještinom pjevanja.
Namjena:	Nastupi i prezentiranje pjevačkog zbora u okviru škole (nastupi za Dan škole, božićna i završna priredba u okviru škole uz glazbenu radionicu) i izvan škole, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim prvcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar zбора, sudjelovanje na županijskoj smotri Glazbene dječje čarolije te upoznavanje i druženje s dječjim zborovima našega grada i šire.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, prepoznati glazbeni oblik pjesme, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
Način realizacije	Sudionici: Skupina učenika od 5. do 8. razreda i Dubravko Leskovar – voditelj izvannastavne aktivnosti.
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju na pjevačkim probama i aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju i interpretiraju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, pojašnjava dijelove teksta i melodije motiva, fraze. Nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenima u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Vremenik: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelj - materijalni: bilježnica, kajdanka, klavir, CD player, CD s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti

Moguće teškoće:	- nemogućnost dolaska na probe ili nastupe
Način praćenja	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
Okvirni troškovnik:	Nema posebnih troškova.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Dubravko Leskovar

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Glazbena radionica</i>
Ciklus (razred):	1. - 4. razred
Cilj:	Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti te poticanje zajedničkog rada. Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje i originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu.
Obrazloženje cilja:	Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam pomoću Orffovog instrumentarija, ovladavanje vještinom pjevanja i razvijanje vokalne tehnike, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografija za odabrane pjesme, izrada instrumenata od prirodnih i ostalih materijala, učenje tematskih pjesama za razredne, školske i javne nastupe, stvaralački rad u smislu kreiranja novih pjesmica unutar glazbene radionice.
Namjena:	Nastupi u školi i izvan nje te kreativno provođenje slobodnog vremena učenika. Sudjelovanje na županijskoj smotri „Glazbene djeće čarolije“. Božićna predstava u okviru škole uz pjevački zbor škole i vokalnu skupinu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Glazbeno izražavanje, sviranje, usvojiti i moći reproducirati melodiju, ritam i tekst pjesama koje će se izvoditi te ovladati vještinom sviranja na udaraljkama.
Nacin realizacije	Sudionici: Skupina učenika od 1. do 4. razreda i Dubravko Leskovar – voditelj izvannastavne aktivnosti.
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u aktivnostima koje kasnije prezentiraju. Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima. Surađuje s drugim učiteljima uključenim u rad izvannastavne aktivnosti ili nekog drugog programa i projekta.
	Vremenik: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021. u dogovorenim terminima
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: Orffov instrumentarij, note, kajdanka, klavir, CD player, CD s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
Moguće teškoće:	Nisu predviđene.
Nacin praćenja	Komunikacija s učenicima i učiteljima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.

Okvirni troškovnik:	Nabavka notnog materijala, Orffov instrumentarij 200,00kn, troškovi materijala za izradu instrumenata 200,00kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Dubravko Leskovar

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost <i>Kreativna radionica</i>
Ciklus (razred):	4. - 8. razred
Cilj:	Omogućiti učenicima stjecanje znanja s područja likovnog izražavanja. Razvijati sposobnosti i vještine u praktičnoj izradi ukrasnih i uporabnih predmeta.
Obrazloženje cilja:	Uključiti djecu zainteresiranu za likovno stvaralaštvo sa smisлом za rješavanje likovnih problema i sposobnošću praktičnog oblikovanja.
Namjena:	Skupini učenika od 4. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći odabrati materijale i od njih graditi, sastavljati, osmišljavati i oblikovati različite predmete te razvijati estetsku prosudbu, primjenjivati svladane manualne vještine u svakodnevnom životu.
Nacrt realizacije	Sudionici: Zainstresirani učenici od 4. do 8. razreda i Martina Marijanović.
	Načini učenja (što rade učenici): Prikupljaju i odabiru materijale, oblikuju dogovorene predmete, osmišljavaju nove ukrasne i uporabne predmete, kritički donose prosudbe o kakvoći uradaka.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijale, aktivno pomaže učenicima oblikovati predmete, organizira rad grupe, ohrabruje i podržava učenike u radu.
	Vremenik: Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2020./2021., a po potrebi dinamiku prilagoditi potrebama škole i društvene zajednice.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici i Martina Marijanović - materijalni: osnovni likovni pribor i specifični materijali kao npr. lakovi, konopi, vuna, plastika, žica, ukrasne vrpce...
Moguće teškoće:	Nepravovremena nabava potrebnog materijala, pospremanje nedovršenih radova, neodgovarajući prostor
Način praćenja	- vođenje zabilježba o prisutnosti - izložbe i sajmovi - evaluacija
Okvirni troškovnik:	Troškovi posebnih materijala oko 500,00kn u nastavnoj godini.
Noistelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Martina Marijanović

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Carol singing</i>
Ciklus (razred):	5. - 8. razred.
Cilj:	Pjevanje božićnih pjesama dio je hrvatske tradicije koja se uz kićenje božićnog drvca i darivanje sve više razvija. Cilj ovog projekta je upoznati učenike s tradicijskim božićnim pjesmama i izvodeći ih prije početka nastave u vremenu prije Božića stvoriti toplu blagdansku atmosferu u našoj školi.
Obrazloženje cilja:	Razvijati svijest o valjanosti očuvanja božićnih obilježja i njegovati naviku čestitanja i izražavanja lijepih želja.
Namjena:	Svim učenicima škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će naučiti tradicijske božićne pjesme, moći će izreći tekstove pjesama napamet, interpretirati melodiju, samostalno i u grupi otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom jednoglasno i višeglasno.
Način realizacije	Sudionici: Skupina učenika od 5. do 8. razreda i Dubravko Leskovar – voditelj projekta.
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju na pjevačkim probama prije izvođenja pjekata. Učenici surađuju, uvježbavaju, pjevaju, povezuju, interpretiraju i nastupaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Pjesme, matrice i druge potrebne materijale. Učitelj organizira, planira, vodi rad s učenicima.
	Vremenik: Prosinac 2020.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelj - materijalni: CD player, CD s matricama, notni tekst i tekstovi pjesama
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na probe ili nastupe - izmjene u provedbi projekta zbog situacije uzrokovane virusom Covid-19
Način praćenja	Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Ovkirni troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Dubravko Leskovar

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Talent show Eugenijalci</i>
Ciklus (razred):	5. - 8. razred.
Cilj:	Cilj ovog programa je prezentirati umijeća, vještine i sposobnosti svih prijavljenih učenika. Pravo prijave imaju svi zainteresirani učenici koji su spremni pokazati svoje talente ispred preostalih članova programa i ostalih učenika te djelatnika škole. Također, osim konačne izvede i nastupa namjera izvođenja krije se u otkrivanju skrivenih talenata kod pojedinih učenika kao i njihovo ohrabriranje i izvođenje u samom izvođenju.
Obrazloženje cilja:	Organizacijom zamišljenog programa želja je potaknuti učenike na pohađanje različitih aktivnosti u slobodno vrijeme što pozitivno može utjecati na razvoj mlade ličnosti. Osim same prijave od sudionika se očekuje određeni vid pripreme uz poštivanje unaprijed postavljenih pravila prije samog početka show-a. Učenici imaju pravo prijaviti svoje talente i sposobnosti u domenama u kojima se osjećaju sigurno, ovisno prema njihovom interesu. Učenici samostalno pripremaju izvedbu i prezentiraju ispred ostalih sudionika.
Namjena:	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reproducirati pripremljene sposobnosti i talente - izvesti odabranu točku ispred preostalih sudionika i publike - povezati naučena znanja i vještine - prosuditi svoju izvedbu na temelju određenog vremenskog razdoblja za pripremu - opravdati izvedbu ispred preostalih sudionika - podržati ostale učenike u sudjelovanju i samoj izvedbi - kreirati svoju samostalnu točku na temelju svojih talenata i sposobnostima - pozitivno utjecati na razvoj svoje ličnosti samim sudjelovanjem u takvom programu - ovladati stresnim situacijama pri samom izvođenju - upoznati druge učenike i stvoriti novo prijateljstvo - osvijestiti svoje talente i dosege - naučiti nove talente i aktivnosti ostalih sudionika
Naći	Sudionici:
	Skupina učenika od 5. do 8. razreda i Dubravko Leskovar – voditelj projekta
Načini učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u vrednovanju osobnog doprinosa.

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji i razrednici bodre svoje učenike, ohrabruju ih i potiču.
	Vremenik:	Svibanj 2021.
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, voditelj projekta - materijalni: školski razglas, potrebni rezviziti za izvođenje prijavljenih točaka
	Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti - nemogućnost dolaska na prijavljeni nastup - izmjene u provedbi projekta zbog situacije uzrokovane virusom Covid-19
	Način praćenja	Članovi ocjenjivačkog suda sastavljeni od članova učiteljskog vijeća i vijeća učenika donose odluke o pobjednicima Talent show-a „Eugenijalci“
	Otvirni troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Dubravko Leskovar

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Dani kruha</i>
Ciklus (razred):	5. - 8. razred.
Cilj:	Likovnim radovima zahvaliti za plodove zemlje.
Obrazloženje cilja:	Istražiti ulogu simbolike u likovnoj umjetnosti, povezati likovnu kulturu sa svakodnevicom, važnost likovnosti u prehrambenoj industriji.
Namjena:	Učenicima po razredima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Producija i razvoj ideja, uporaba učeniku dostupne i primjerene tehnologije, usklađuje se poznavanje tehničkih i izražajnih mogućnosti, povezivanje s drugim predmetima i međupredmetnim temama te svakodnevnim životnim okolnostima.
Način realizacije	Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda, zasebno po razrednim odjelima.
	Načini učenja (što rade učenici): Istražuju literaturu, analiziraju likovna djela, skicama predstavljaju ideje, ideje razrađuju određenom likovnom tehnikom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema materijale, aktivno prati rad učenika i pomaže kod tehničkih problema, vodi i usmjerava učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina.
	Vremenik: Listopad 2020.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: papiri, likovne tehnike
Moguće teškoće:	Promjene u realizaciji uzrokovane virusom Covid-19.
Način praćenja	- praćenje dolazaka učenika - analiziranje radova
Ovkirni troškovnik:	Nema predviđenih troškova.
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Klara Rabenseifner Miljević

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Dan obitelji</i>
Ciklus (razred):	1. razred.
Cilj:	Razvijati recitatorske, glumačke, likovne, glazbene vještine i sposobnosti. Poticati poštovanje i ljubav prema članovima obitelji.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje učeničke empatije i njihovih kognitivnih i psihofizičkih sposobnosti.
Namjena:	Učenicima 1. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - stjecati i razvijati kulturu slušanja i međusobnog ophođenja - bogatiti rječnik - osvijestiti važnost obitelji i emocionalne povezanosti
Način realizacije	Sudionici: Učenici, učiteljica.
	Načini učenja (što rade učenici): Čitaju preporučen tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, izrađuju slikovnicu.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijal za slikovnicu, usmjeravaju učenike.
	Vremenik: Tijekom svibnja 2021.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljice - materijalni: papir za kopiranje, hammer papir, likovni pribor, CD player, računalo s LCD projektorom
Moguće teškoće:	- zakazanje tehnike (računalo, projektor, CD player) - nedostatak vremena za potupnije pripreme
Način praćenja	- realizacija izrade slikovnice - objava na web stranici škole
Ovkvirni troškovnik:	200,00kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Jola Španjol

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Dani sv. Vida</i>
Ciklus (razred):	1. razred
Cilj:	Ospoznavati učenike za razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik te tako pridonositi razvoju nacionalnog identiteta. Upoznavati učenike s zanimljivostima i crticama iz riječke povijesti te života sv. Vida.
Obrazloženje cilja:	Učenici će, osvješćujući razlike između standardnog jezika i zavičajnih idioma, spoznavati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika. Slušajući, usvajat će nove riječi i njegovati čakavski izričaj. Poticati estetiku, urednost te suradnju među učenicima. Sudjelovanje na gradskim manifestacijama tijekom Dana sv. Vida u Rijeci.
Namjena:	Učenicima 1. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - stjecati i razvijati kulturu slušanja - uočiti razlike u rječniku standardnoga jezika i čakavskoga narječja - prepoznavati značenja čakavskih riječi - bogatiti rječnik - upoznati lik i djelo sv. Vida - razvijati ljubav prema rođenome kraju
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1. razreda, učiteljica, vanjski suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici): Slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, reproduciraju naučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, uvježbavaju govorenje i javni nastup, izrađuju likovni rad i uređuju pano, uvježbavaju govorenje služeći se čakavskim narječjem.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijale za likovni rad, usmjeravaju učenike.
	Vremenik: Tijekom svibnja i lipnja 2021.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljica, vanjski suradnici - materijalni: papir za kopiranje, hammer papir, likovni pribor, CD player, razglas, računalo
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost pronalaženja učenika koji se barem dijelom služe čakavskim narječjem - nedostatak vremena za potpunije pripreme

<i>Način praćenja</i>	- uređenje panoa - objava na web stranici škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	200,00kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Učiteljica Jola Španjol, Martina Vrban Mavrinac i Martina Marijanović

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Volim životinje</i>
Ciklus (razred):	1. - 8. razred
Cilj:	Njegovati ljubav prema prirodi i životnjama.
Obrazloženje cilja:	Cilj je da učenici kroz druženje i igru sa psima nauče poštivati životinje i prirodu.
Namjena:	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - u literarnom obliku izraziti svoj odnos prema životnjama - upotrijebiti stjecena iskustva i vještine u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1. - 8. razreda koji žele sudjelovati u izložbi.
	Načini učenja (što rade učenici): Razgovaraju, odgovaraju na pitanja, crtaju, pišu sastavke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju igre te literarni natječaj, izrađuju materijale za potrebe događaja.
	Vremenik: Početak listopada 2020.
Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učiteljica - materijalni: samoljepljive trake, papiri, nagrade
Moguće teškoće:	Nedovoljna zainteresiranost učenika za projekt.
Način praćenja	Razgovor s učenicima.
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja i troškovi za potrebne materijale i nagrade, 100,00kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Klara Rabenseifner Miljević i Martina Vrban Mavrinac

14. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Tjelesno i zdravstveno područje
1. Izvannastavna aktivnost <i>Stolni tenis</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Mali nogomet</i>
Tjelesno i zdravstveno i Međupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Školsko sportsko društvo <i>Mladost</i> 2. Projekt <i>Rijeka pliva</i>

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Stolni tenis
Ciklus (razred):	Učenicima 5.- 8. razreda
Cilj:	Usvajati i usavršavati osnovne elemente stolnog tenisa. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje
Namjena:	Učenicima 5.- 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeniti stečena znanja i vještine u stolnom tenisu - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike
Način realizacije	Sudionici: - učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK Vanja Vešligaj; liječnik prema potrebi
	Načini učenja (što rade učenici): - učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - vode i uvježbavaju učenike
	Vremenik: - dva puta tjedno tijekom nastavne godine – stolni tenis
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni resursi: sportska oprema i rezervi - ljudski resursi: učenici i učitelj
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak sportskih rezervi - neredoviti dolazak učenika - nedostatak finansijskih sredstava
Način praćenja i provjere	- individualno praćanje učenika

<i>ishoda/postignuća:</i>	- provjera izvršavanja obveza - provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika - rezultati natjecanja,
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis - cca 1000 kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	- učitelj TZK Vanja Vešligaj, liječnik (provjera zdravstvenog stanja)

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Izvannastavna aktivnost – Mali nogomet
Ciklus (razred):	Učenicima 5.- 8. razreda
Cilj:	Usvajati i usavršavati osnovne elemente malog nogometa. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Obrazloženje cilja	Omogućuje se učenicima djelotvorno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Pripremati učenike za školsko natjecanje
Namjena:	Učenicima 5.- 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - primijeniti stecena znanja i vještine u malom nogometu razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća poštivati i pridržavati se sportskih pravila stjecati zdravstveno- higijenske navike
Način realizacije	Sudionici: Učenici 5.- 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici): - učenici će vježbatи pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike
	Vremenik: - tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi: - materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj
Moguće teškoće:	- nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak finansijskih sredstava
Način praćenja	- individualno praćenje učenika - provjera izvršavanja obveza
Okvirni troškovnik:	- zbog trenutne situacije sa COVID-19 okvirni troškovnik nije moguće izraditi
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelj TZK Vanja Vešligaj

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje,, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	SŠK „Mladost“
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti i školska natjecanja) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena.
Obrazloženje cilja:	Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski športski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja.
Namjena:	Učenicima 5.-8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima - razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća - poštivati i pridržavati se sportskih pravila - stjecati zdravstveno- higijenske navike - sudjelovati na sportskim natjecanjima
Način realizacije	<p>Sudionici: - učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik (provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi)</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): - učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja</p>

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi:	- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti - ljudski resursi: učenici i učitelj
	Moguće teškoće:	- nedostatak sportskih rekvizita - neredoviti dolazak učenika - nedostatak finansijskih sredstava
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učenika - provjera izvršavanja obveza, provjera kondicijskoga i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima
	Okvirni troškovnik:	- troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja - stolni tenis (oko 1000 kn) - nogomet (oko 600 kn)
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	- učitelj TZK Vanja Vešligaj

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Rijeka pliva</i>
Ciklus (razred):	- drugi razredi
Cilj:	Edukacija i pohađanje obuke plivanja.
Obrazloženje cilja:	Poučavanje vještini plivanja učenika drugih razreda (obuka neplivača i korektivno plivanje za plivače). Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika.
Namjena:	- svim učenicima drugog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi - osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova - razvijati odgovornost o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja
Način realizacije	Sudionici: Plivački klub <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , Odjel za odgoj i školstvo Grada Rijeke, učenici 2.a i 2.b razreda i njihove razredne učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici): - izvode pravilne pokrete, plivaju, rone
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - podučavaju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi
	Vremenik: - 10 sati obuke plivanja prema rasporedu Plivačkog kluba <i>Primorje – Croatia osiguranje</i> i OGU
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja - materijalni: odjeća za bazen
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan osobni angažman učenika - nemogućnost organiziranja zbog epidemioloških mjera uzrokovanih COVID-om
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - diploma o završenom tečaju plivanja
Okvirni troškovnik:	- nema predviđenih troškova za učenike; troškove pokriva Grad
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljice Vesna Raspolić, Doris Valenta, te instruktor plivanja

15. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

<p style="text-align: center;">Međupredmetne teme</p> <p>(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i></p>
<p style="text-align: center;">Medupredmetne teme</p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Školski projekt <i>Dan zamijenjenih uloga</i></p>
<p style="text-align: center;">Međupredmetne teme</p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)</p> <p>1. Volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i></p> <p>2. Razredni projekt <i>Dan Europe – 9. svibnja</i></p> <p>3. Školski projekt <i>Ekologija</i></p> <p>4. Školski projekt <i>Eugen Kumičić</i></p>

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)
2. UNICEF-ov program Za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom)
3. Projekt *Zajedno više možemo*
4. Projekt *Čujte nas*
5. Projekt *Zdrav za 5*
6. Školska shema
7. Dan ružičastih majica
8. Svjetski dan sindroma Down
9. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama

Međupredmetne teme

(Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti)

1. Školski projekt *Gradimo svjetove budućnosti*
2. Školski projekt *Poznati u knjižnici*

Medupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

1. Projekt *Ambasadori TIĆ-a*

Međupredmetne teme
(Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Projekt *p.s.Pokreni solidarnost*

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Tjedan darovitosti</i>
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda
Cilj:	Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima.
Obrazloženje cilja:	Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno se pruža prilika svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednog odjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znači neuspjeh drugih već nešto čemu se zajedno radujemo.
Namjena:	Učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom... - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - razvijati komunikacijske vještine - doći do izražaja kao pojedinac - suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete - pokazati svoju dotad nepoznatu stranu - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose s učenicima druge uzrasne grupe - prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres i negativnu kompetitivnost) - prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja - isprobati i naučiti nešto novo - doživjeti radost i veselje u školskoj sredini
	<p>Sudionici: Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja, socijalna pedagoginja</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici): slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, surađuju, interpretiraju (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima)</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju i osmišljavaju prostore - pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima) - interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje - moderiraju raspravu, - potiču fluentnost ideja - daju podršku i pohvaljuju - pomažu (ako nekome treba) - potiču suradnju doma i škole
	<p>Vremenik: Tjedan u ožujku 2021. od 15. do 19. ožujka (Dan darovitih učenika = 21. ožujka)</p>
	<p>Potrebni resursi: Ljudski, materijalni, finansijski; potrošni materijal</p>
	<p>Moguće teškoće: Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora</p>
	<p>Način praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasprava - povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak - samoprocjena voditelja - dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici - izvješće Odjelu gradske uprave za odgoj i školstvo
	<p>Okvirni troškovnik: Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji)</p>
	<p>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: Pedagoginja Bojana Marin, socijalna pedagoginja Anica Markulj, učiteljice RN, učiteljice Matematike, Volonterska grupa, ravnateljica</p>

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt Dan zamijenjenih uloga (obilježavanje Dana učitelja)
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u školi.
Obrazloženje cilja:	Jačanje međusobnih odnosa učenika i učitelja putem uživljavanja učitelja u ulogu učenika te učenika u ulogu učitelja. Osvješćivanje važnosti uloge učitelja te razvijanje empatije za učiteljski poziv
Namjena:	- učenicima od prvog do osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati poslove zaposlenika u školi - kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Sudionici: učenici, učitelji i ravnateljica
	Načini učenja (što rade učenici): učenici preuzimaju ulogu učitelja i ravnateljice
	Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika
	Vremenik: jedan školski sat (5. listopada 2020.)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji, ravnateljica - materijalni: nastavni materijali, školski pribor
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija projekta (anketa) - razgovor s učenicima - podjela zahvalnica sudionicima projekta
Okvirni troškovnik:	troškovi minimalni (printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učiteljsko vijeće škole

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Gradanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	volonterski projekt <i>Mali veliki učitelji</i>
Ciklus (razred):	prvi razred, peti do osmi razred
Cilj:	U osmišljenom i poticajnom prostoru razvijati čitateljske i slušateljske kompetencije, vršnjačku empatiju i solidarnost
Obrazloženje cilja:	Učenici (M i Ž) od petog do osmog razreda u poticajnom ambijentu čitaju i analiziraju tekstove učenicima prvoga razreda. Kod učenika nečitača (odnosno djece koja još nisu dovoljno dobro ovladala tehnikom čitanja kao pretpostavkom za puninu doživljaja) potiče se ljubav prema knjizi, motivacija za svladavanjem i usavršavanjem vlastite tehnike čitanja, posuđivanje knjiga u školskoj i gradskoj knjižnici i razgovor sa starijima/ odraslima iz obitelji po modelu usvojenom u školi. Pridonosi se učenikovu osobnom doživljaju angažiranjem više osjetila, razvija se empatija, suradnja, solidarnost, odgovornost „davatelja“ prema grupi (svojoj i „korisničkoj“) i prema svojoj ulozi/zadatku. Ospozobljava se učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu i privatnu komunikaciju te razvija poštovanje prema jeziku. Potiče se navika odlaska u knjižnicu prije odlaska kući. Starije se učenike doživljava kao pomagače u odrastanju i kao prirodan dio svojega svijeta, a stariji učenici mogu doživjeti pozitivnu moć prema mlađima.
Namjena:	učenicima prvoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima - prepoznati i interpretirati poruke priče i uklopiti u sustav vrijednosti - razvijati komunikacijske vještine - percipirati različitost (dobi, mogućnosti, potreba) kao podlogu za kooperativnost a ne kompetitivnost
Sudionici:	mentorice, učenici od petog do osmog razreda (volonteri), učenici prvoga razreda

	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - osmišljavaju, predlažu, skiciraju ideje - stariji uč: izabiru tekstove, uvježbavaju gorovne vrednote, ovladavaju pokretom i prostorom, razgovaraju i dogovaraju rad, rade na tekstu, pripremaju i izvode, surađuju, čitaju - mlađi uč: gledaju i slušaju, razgovaraju o dojmovima i porukama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - poučava gorovnim vrednotama (odnosno ovisno o predznanju volontera: podsjeća/ponavlja) - pomaže u izboru tekstova - vodi i usmjerava učenike volontere - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti - razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju - uručuje diplome volonterima
	Vremenik:	Višekratno tijekom nastavne godine u trajanju od 45 minuta
	Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, učenici volonteri, mentorice - ravnateljica i pedagoginja - materijalni: dječje priče, slikovnice, radni listovi, lutke, aplikacije, papiri A-3, hameri (ovisno o odabranoj metodi učenika-prezentera)
	Moguće teškoće:	nedovoljan broj prijavljenih volontera, druge školske obveze odnosno raspored sati starijih učenika, pomanjkanje afiniteta kod pojedinaca (nerazgovijetno čitanje, neizražajnost, neuvjerljivost nastupa) i nejasna vizija
	Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja - samovrednovanje starijih (osobno i u grupi): razgovor - iskazani dojmovi mlađe djece (riječju, pljeskom, smajlićima)
	Okvirni troškovnik:	200 kuna za hamere; slikovnice iz vlastitog (kućnog) fonda a po potrebi nove po pedagoškoj preporuci
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: : **MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Razredni projekt Dan Europe – 9. svibnja
Ciklus (razred):	1. razredi
Cilj:	Osmišljavati i provoditi radionicu tijekom kojih će učenici upoznati pojam Europe, Europske unije
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje na temu Europske unije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:	Učenicima 1. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i razvrstati podatke prema zadanom zadatku te izraditi plakat - upotrijebiti naučeno znanje u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1. razreda, učiteljica: Jola Španjol
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, suraduju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, raspravljaju, igraju se
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina - organiziraju razne igre i aktivnosti
	Vremenik: Svibanj 2021.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice - materijalni: nastavni listići, školski pribor, tehnika (DVD player, računalo, LCD projektor, platno), selotejp, kolaž papir, hamer papir, društvena igra (Memory), plastifikator, folija za plastificiranje

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje rada - nepoštivanje pravila ponašanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - uspješno imenovanje zemlja članica Europske unije - razlikovanje pojma Europe i Europske unije
Okvirni troškovnik:	cca 50kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Jola Španjol

Kurikulumsko područje: : **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Ekologija</i>				
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda				
Cilj:	podizanje razine ekološke svijesti kod učenika sukladno dobi				
Obrazloženje cilja:	Prepostavka uspostavljanja ravnoteže s ekološkim sustavom jest uspostavljanje ravnoteže u nama samima, između onoga što jesmo i onoga što činimo. Zanimanje učenika za ekološke probleme je neupitno, ali ovim projektom želimo osnažiti i usustaviti znanje o okolišu i njihovo aktivno angažiranje u zaštiti okoliša.				
Namjena:	- učenicima od 1. do 8. razreda				
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usustaviti znanje o okolišu - aktivno se angažirati u zaštiti okoliša - razvijati istraživačke metode surađivati s ostalim učenicima, učiteljima - razvijati komunikacijske vještine. 				
Način realizacije	<table border="1"> <tr> <td>Sudionici:</td> <td>- učenici, razrednici, učitelji, vanjski suradnici (predavači)</td> </tr> <tr> <td>Načini učenja (što rade učenici):</td> <td>- čitaju, slušaju, govore, pjevaju, crtaju, pretražuju, otkrivaju, zapisuju, izdvajaju, slažu, oblikuju, surađuju, posjećuju, fotografiraju, povezuju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju</td> </tr> </table>	Sudionici:	- učenici, razrednici, učitelji, vanjski suradnici (predavači)	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, slušaju, govore, pjevaju, crtaju, pretražuju, otkrivaju, zapisuju, izdvajaju, slažu, oblikuju, surađuju, posjećuju, fotografiraju, povezuju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju
Sudionici:	- učenici, razrednici, učitelji, vanjski suradnici (predavači)				
Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, slušaju, govore, pjevaju, crtaju, pretražuju, otkrivaju, zapisuju, izdvajaju, slažu, oblikuju, surađuju, posjećuju, fotografiraju, povezuju, oblikuju, raspravljaju, ponavljaju, utvrđuju, predstavljaju				

	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjava pojmove i pojave - osmišljava zadatke; priprema različite vježbe i materijale za istraživački rad - potiče učenike na stjecanje sigurnosti i samopouzdanja te na preuzimanje odgovornosti razgovara, surađuje - daje povratnu informaciju o radu - organizira terensku nastavu (ukoliko bude moguće) - organizira dolazak vanjskih suradnika - organizira projektni dan i predstavljanje projekta
	<p>Vremenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine – prvo polugodište - predstavljanje projekta – sajam projekata
	<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji - materijalni: prijevoz (terenska nastava), papiri, hameri, cd-i, uredski pribor, kostimi ili naznake kostima, stolice, stolovi, mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika
	<p>Moguće teškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja - izostanak učenika ili učiteljice (bolest) - nedostatak novaca
	<p>Način praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima - samovrednovanje – razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom - bilježenje aktivnosti na mrežnim stranicama
	<p>Okvirni troškovnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preslike tekstova - papiri, hameri, uredski pribor - gosti
	<p>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: ravnateljica, pedagoginja</p>

Kurikulumsko područje: : **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Eugen Kumičić</i>
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Obilježiti lik i djelo književnika i političara čije ime nosi škola
Obrazloženje:	EUGEN KUMIČIĆ je pripadao najznamenitijim Istranima svog vremena koji su branili, čuvali i štitili hrvatski nacionalni duh. Sljedeće se godine (2021.) navršava trideset godina otkad naša škola nosi ime ovog hrvatskog književnika i političara, koji se dijelom školovao i u Rijeci
Namjena:	- učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke metode surađivati s ostalim učenicima, učiteljima... - razvijati komunikacijske vještine - steći, osvježiti i usustaviti znanje o Eugenu Kumičiću, sukladno dobi djece
Način realizacije	Sudionici:
	Načini učenja (što rade učenici):
	Metode poučavanja (što rade učitelji):
	Vremenik:
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici,¹⁴ učitelji, vanjski suradnici, roditelji

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: prijevoz (terenska nastava), papiri, hameri, cd-i, uredski pribor, kostimi ili naznake kostima, stolice, stolovi, mikrofoni, zvučnici, CD-playeri, ostala različita tehnika
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak vremena (učenici s mnoštvom aktivnosti, a žele sudjelovati) - nerazumijevanje roditelja ili ostalih učitelja - izostanak učenika ili učiteljice (bolest) - nedostatak novaca
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima i susretima - samovrednovanje – razgovor, anketa - razgovor s roditeljima, učiteljima, ravnateljicom - bilježenje aktivnosti na mrežnim stranicama
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - preslike tekstova - papiri, hameri, uredski pribor - posjeti izvan škole - terenska nastava - gosti
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJZ)
Ciklus (razred):	od 3. do 7. razreda
Cilj:	Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak.
Obrazloženje cilja:	Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt samopopoljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja.
Namjena:	svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način realizacije	Sudionici: svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b, 4.c; 5.a, 5.b; 6.a, 6.b; 7.a, 7.b; razrednici tih odjela, pedagoginja kao koordinator
	Načini učenja (što rade učenici): slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu
	Metode poučavanja (što rade učitelji): interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik: od konca rujna 2020. do konca svibnja 2021. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11+10+8 sati po odjelu+vrijeme za projekt
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, provoditelji, koordinator - materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja
Moguće teškoće:	zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja
	Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku

Način praćenja:	o hospitaciji i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koord. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Autorsko djelo na kraju provedbe. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, filmići, učenički uratci) svakog pojedinoga provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi). Vanjska evaluacija po planu NZJZ
Okvirni troškovnik:	minimalan (trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepuštenja); finansijska sredstava osigurana (priručnike osigurava NZJZ)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda (Jurdana, Kolundžija, Burić, Smojver, Kalajzić, Vešligaj, Čorak, Leko, Kiš, Bijelić/Kružić, Kovačić), Bojana Marin

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	UNICEF-ov program <i>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</i> (Stop nasilju među djecom)
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Preventivni i intervencijski (prema razrađenom UNICEF-ovom programu). Primjenom principa „odgovor cijele škole“ doprinijeti smanjivanju vršnjačkoga nasilja i stvaranju kulture nenasilja uspostavljanjem jasnoga vrijednosnog određenja prema zlostavljanju. Razvijati empatiju, obzirnost, nesebičnost i toleranciju među djecom te ojačati odgojnu komponentu škole. Uključiti roditelje u aktivnosti i senzibilizirati zajednicu za problem vršnjačkoga nasilja. Održati dobiven i potvrđen status Škole bez nasilja.
Obrazloženje cilja:	Uspostavljajući vrijednosni sustav unutar kojeg se zlostavljačka ponašanja jasno imenuju i vrednuju kao neprimjerena i neprihvatljiva te inzistirajući na odgovornosti svih (i onih koji ne reagiraju) za međusobne odnose u zajednici, obnavljamo društvene vrijednosti čak i onda kad nismo dovoljno učinkoviti pri promjeni ponašanja pojedinaca. Kroz sedam koraka prati se sedam ciljeva koje je kampanja <i>Stop nasilju među djecom</i> definirala: osvještenost o problemu, definiranje elemenata zaštitne mreže (aktivnosti na razini odjela, škole, aktivnosti s roditeljima), djelovanje zaštitne mreže, suradnja s drugim čimbenicima u lokalnoj zajednici, učenici traže pomoć, škola reagira i djeluje po protokolu o postupanju, škola je sigurnije mjesto.
Namjena:	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - razlikovati naguravanje, pravu tučnjavu i nasilništvo (te njihove posljedice i odgovornost) - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život - aktivno sudjelovati u postupku obnove vrijednosti (restitucija).

Nacin realizacije	Sudionici:	učenici, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali zaposlenici škole, ravnateljica, pedagoginja kao koordinator
	Načini učenja (što rade učenici):	govore - raspravljaju, pišu, čitaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke pojedinaca, dokazuju, surađuju, vježbaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i osmišljavaju aktivnosti sukladno principu primjerenosti, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku
	Vremenik:	kontinuirano tijekom cijele nastavne godine
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: UNICEF-ov priručnik i CD, hamer, flomasteri, papir u boji...
	Moguće teškoće:	nedovoljan i neusklađen osobni angažman učenika unutar odjela, neprepoznavanje projekta kao zajedničke odgovornosti, prevelika kritična masa „promatrača“ (učenika koji se drže po strani), nezainteresiranost za zajednicu, nerazumijevanje važnosti postavljanja granica vlastitom djetetu, izostanak razumijevanja i kontinuiranoga djelovanja šire zajednice
	Nacin praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - razredni plakati VPP (vrijednosti, pravila i posljedice): usklađenost sa školskim te sa sustavom vrijednosti koje promovira škola i društvo - kvantitativno (broj učenika koji se aktivno uključuju) - pokazatelji razredne klime (sociometrija, Guess Who skale...) - praćenje ponašanja od strane razrednika (protokoli Opis situacije, Protokol kontinuiranog praćenja...) - učeničko samovrednovanje napretka - spontana primjena usvojenih znanja, vještina i vrijednosti učenika u svakodnevnim situacijama i životu/suživotu - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
	Okvirni troškovnik:	dio materijala osigurao UNICEF (priručnici, CD); troškovi printanja i umnažanja radnih listića za učenike i troškovi osnovnoga potrošnog materijala (hameri, flomasteri i slično)
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	svi razrednici, ravnateljica, Bojana Marin, Anica Markulj

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
Ciklus (razred):	četvrti, peti i šesti razred
Cilj:	Prevencija i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvatanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih.
Namjena:	svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi - shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - vježbom unapređivati vještine i mijenjati ponašanje - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima - primjeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene u programima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. - izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme - uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhom djelovanja na primarnu prevenciju

Način realizacije	Sudionici:	- svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja; policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije
	Načini učenja (što rade učenici):	slušaju, sudjeluju u radionicama, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje
	Vremenik:	principom postupnosti program se realizira kroz tri godine .
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, provoditelji, roditelji - materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija)
	Moguće teškoće:	nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja
	Način praćenja:	postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici
	Okvirni troškovnik:	škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU)
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:		Policijski službenici za prevenciju iz I. policijske postaje; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja (Diana Mičetić i Damir Blečić) i vozač; u školi: Bojana Marin, Anica Markulj

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt <i>Čujte nas</i>
Ciklus (razred):	od prvog do osmog razreda
Cilj:	Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja.
Obrazloženje cilja:	<p>obilježavanje Međunarodnog dana mira (21. rujna), Međunarodnog dana nenasilja (2. listopada), Svjetskog dana ljubaznosti (13. studenog), Međunarodnog dana tolerancije (16. studenog), Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Međunarodnog dana prava čovjeka (10. prosinca), Dana UNICEF-a (11. prosinca), Tjedan volontiranja (svibanj) – radionice, plakati, tekstovi za razglas.</p> <p>Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih.</p> <p>Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovorstva.</p> <p>Uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive - društvenom životu kao odrasli građani.
Namjena:	učenicima sviju razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija - razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima - razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba - učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima

	<ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u <i>TŽV, Stop nasilju</i> i sl. - donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život
<i>Način realizacije</i>	<p>Sudionici: Vijeće učenika, Ambasadori TIĆ-a, mali volonteri, školska pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka, učitelji, razrednici, ravnateljica</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, , obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglosa, reagiraju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku</p> <p>Vremenik: tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika te sastancima volontera</p> <p>Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja - materijalni: osnovni školski pribor (hameri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet </p> <p>Moguće teškoće: vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika</p> <p>Način praćenja: informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika , uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja)</p> <p>Okvirni troškovnik: nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal</p> <p>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: Razrednici, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica</p>

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Zdrav za 5</i> (NZZJZ i PU PGŽ)
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	Podizanje razine informiranosti učenika osnovne i srednje škole o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
Obrazloženje cilja:	Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življjenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, zdrave odluke.
Namjena:	-svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta - shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orientacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike - podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti - podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima
Način:	Sudionici:
	<ul style="list-style-type: none"> - svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, socijalna pedagoginja, razrednici osmog razreda

	Načini učenja (što rade učenici):	- slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje. Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“.
	Vremenik:	- po jedan školski sat po odjelu za oba provoditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i zdravstveni aspekt)
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, provoditelji - materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala)
	Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika, neuskladenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi
	Način praćenja:	- postavljanje pitanja, edukativni kviz - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa)
	Okvirni troškovnik:	-troškovi osigurani u okviru projekta
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	-djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ, Bojana Marin i Anica Markulj

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školska shema
Ciklus (razred):	Voće i povrće (od 1. do 8. razreda), mlijeko (od 1. do 4. razreda)
Cilj:	Podići razinu svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani.
Obrazloženje cilja:	Promovirati zdravu prehranu i prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli. Omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda.
Namjena:	Učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći naučiti važnost zdrave prehrane, u školskom okruženju vršnjaka razviti motivaciju za unaprjeđenje svoga zdravlja. Prakticirati Zdravstveni odgoj (modul: Živjeti zdravo)
Način realizacije	Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici/ce
	Načini učenja (što rade učenici): Konzumiraju voće, povrće i mlijeko na satu razrednika sudjeluju u radionicama, predavanjima i stvaralački se izražavaju na teme voća i povrća, povezuju zaključuju i donose odluke o značaju zdravih prehrambenih navika
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Sudjeluju u raspodjeli voća i povrća, podjeli mlijeka, promoviraju zdrave prehrambene navike
	Vremenik: Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	Ijudski i materijalni
Moguće teškoće:	Vrijeme dostave voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda i njegova kvaliteta
Način praćenja:	Razgovor, ankete, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, objavljivanje na mrežnim stranicama škole
Okvirni troškovnik:	Za učenike (roditelje) nema predviđenih troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Razrednici/ce, dobavljač voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda za školu, Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstvo zdravlja te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ravnateljica

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	<i>Dan ružičastih majica</i>
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
Obrazloženje cilja:	Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Senzibilizira se i osvješćuje učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba.
Namjena:	Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati određene društvene vrijednosti - primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba - uvažavati razlicitosti i uspješno pomagati drugima - kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - razviti odgovornost za vlastito ponašanje - upotrijebiti stecena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u razlicitim životnim situacijama - donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora
Način realizacije	Sudionici: Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale od strane socijalne pedagoginje i pedagoginje, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje.
	Vremenik: Posljednja srijeda u veljači na satu razrednog odjela (24. veljače 2021.)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja, pedagoginja

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: hamer papiri, papiri u boji, škare, ljeplilo, flomasteri, tehnika (razglas)
Moguće teškoće:	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor i rasprava s učenicima - prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove - izložba likovnih uradaka - fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Anica Markulj, Bojana Marin, razrednici 1. – 8. razreda, učiteljice produženog boravka

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Svjetski dan sindroma Down
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
Cilj:	Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo.
Obrazloženje cilja:	Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima.
Namjena:	Učenicima svih razreda.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati različitosti među ljudima - uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja - prihvaćati ih jednako vrijednjima - podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo
Način realizacije	Sudionici: Razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici): Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja Svjetskog dana sindroma Down. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodne likovne uratke koji će biti izloženi na panou. Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje i donošenje zaključaka.
	Vremenik: U tjednu od 15. ožujka do 19. ožujka 2021.
	Potrebni resursi: Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, socijalna pedagoginja Materijalni: čarape, likovni pribor, hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapisi.
Moguće teškoće:	Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta.
Način praćenja:	- razgovor i rasprava s učenicima - izložba likovnih uradaka

	- fotodokumentacija - objava na web-stranici škole
Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi materijala
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Anica Markulj, razrednici, učiteljice produženog boravka.

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
Ciklus (razred):	Od prvog do osmog razreda
Cilj:	Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice.
Obrazloženje cilja:	Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima
Namjena:	Svim učenicima škole
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoći i znati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja.
Način realizacije	Sudionici: Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici): Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uradke
	Metode poučavanja (što rade učitelji): Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama
	Vremenik: Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama
Potrebni resursi:	Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ljudski resursi
Moguće teškoće:	Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje
Način praćenja:	Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim potrebama koje se ukažu

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Učitelj Građanskog odgoja i obrazovanja, ostali učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, školska liječnica, Područni ured civilne zaštite i ostali vanjski suradnici
---	---

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Gradimo svjetove budućnosti</i>
Ciklus (razred):	osmi razred
Cilj:	Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost.
Obrazloženje cilja:	Roditelji dobrovoljci - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Eugen Kumičić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život.
Namjena:	učenicima osmog razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati radni život i zanimanja - razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“) - prepoznati neke društvene vrijednosti - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donijeti odluke - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život <p>Roditelji će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati korisne informacije mladom naraštaju - osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece
Način realizacije	Sudionici: - učenici osmog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici): - uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima
	Metode poučavanja (što rade učitelji): -dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu
	Vremenik: - jedanput mjesечно tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi: - ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni - finansijski
<i>Moguće teškoće:</i>	teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina
<i>Način praćenja:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje) - samovrednovanje „predavača“ - povratne informacije učenika – anketom, usmeno - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
<i>Okvirni troškovnik:</i>	cca 100 kn za uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Školski projekt <i>Poznati u knjižnici</i>
Ciklus (razred):	1.-8. razred
Cilj:	Upoznati učenike s poznatom osobom koja ih može poučiti o svojoj profesiji.
Obrazloženje cilja :	Učenici će se susresti s poznatom osobom koja će ih upoznati sa svojim radom i kvalitetnim pojedinostima iz privatnog života.
Namjena:	Učenicima od 1. do 8. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: - identificirati poznatu osobu - opisati susret s poznatom osobom - istaknuti najvažnije činjenice susreta
Način realizacije	Sudionici: Učenici, nositeljice, vanjski suradnici, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici): Slušaju, ispituju, reproduciraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - potiču slušanje - usmjeravaju razgovor
	Vremenik: 1 školski sat u prvom polugodištu, 1 školski sat u drugom polugodištu
Potrebni resursi:	Ljudski: učenici, školska knjižničarka, poznata osoba
Moguće teškoće:	- izostanak poznate osobe nezainteresiranost učenika
Način praćenja:	- razgovor s učenicima - objava na mrežnim stranicama - mediji
Okvirni troškovnik:	nema troškova
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	ravnateljica, pedagoginja

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

Aktivnost, program i/ili projekt:	projekt <i>Ambasadori TIĆ-a</i> (ambasadori nenasilja)
Ciklus (razred):	Sedmi razred
Cilj:	Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti stvaranju kulture nenasilja
Obrazloženje cilja:	Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životu kao odrasli građani. Senzibiliziranje i osvjećivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirovorstva
Namjena:	učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<p><i>Učenici će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke društvene vrijednosti - objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja - identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci - razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima - kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja - donositi osvještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora - razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život.
Način realizacije	<p>Sudionici: dva učenika sedmog razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIĆ, Bojana Marin</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijete letke i straničnike građanima, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razгласa, reagiraju</p>

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna informacija i akcija nakon iste
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 9. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja materijalni: papiri, hameri, boje
	Moguće teškoće:	nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti zbog bolesti
	Način praćenja:	- rasprava - prikaz, problemski članak - povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) - učeničko samovrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje - analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba
	Okvirni troškovnik:	prijevoz učenika na aktivnosti u gradu
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	u školi: Bojana Marin; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima)

Kurikulumsko područje: **MEDUPREDMETNE TEME (Gradanski odgoj i obrazovanje)**

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt p.s. <i>Pokreni solidarnost!</i>
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	Ospoznati učenike za razumijevanje i kritičko promišljanje društva te razvijanje i usvajanje vrijednosti tolerancije i poštovanja.
Obrazloženje cilja:	Međunarodni Erasmus+ projekt p.s. Pokreni solidarnost! paralelno se održava u Hrvatskoj, Španjolskoj, Francuskoj i Poljskoj. U Hrvatskoj ga provodi Centar za mirovne studije u Zagrebu. Cilj je projekta analizom fotografija i pisanjem osvrta s učenicima obraditi teme solidarnosti, siromaštva, nejednakosti, diskriminacije, ljudskih prava. Fotografije koje učenici analiziraju prednji su dio razglednice koju će poslati svojim sugrađanima uz primjerenu poruku. Fotografije su odabrane s ciljem podizanja svijesti o različitostima u našem društvu te poticanja na razmišljanje o vlastitim predrasudama i pogledima na imigraciju, mlade, obitelj, međugeneracijske odnose...
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresiranim učenicima i lokalnoj zajednici (dio sugrađana - primatelja poruka)
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati fotografije (otkriti značenja i poruke) - pisati i slati osobne poruke stvarnom primatelju - osvijestiti vrijednost jednakosti, solidarnosti, pravde, poštovanja - predstaviti projekt na izložbi
Način realizacije	<p>Sudionici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici od 5. do 8. r. i učiteljice: Ingrid Šlosar, Irena Žagar Božičević, Vesna Grginović-Karajić i ostali zainteresirani učitelji; ravnateljica: Ana Anić Opašić; pedagoginja: Bojana Marin; vanjski suradnici: Centar za mirovne studije

	Načini učenja (što rade učenici):	- čitaju, gledaju, analiziraju fotografije, otkrivaju skrivena značenja, razmjenjuju mišljenja, oblikuju tekst – igraju se riječima, pišu, pretražuju telefonski imenik i šalju poruke uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije; predstavljaju projekt na prigodnoj izložbi u povodu Dana ljudskih prava
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- usmjeravaju, potiču, razgovaraju, surađuju, pripremaju materijale, organiziraju
	Vremenik:	- tijekom nastavne godine (izložba: prosinac – uz Dan ljudskih prava; analiza fotografija i pisanje – od siječnja do ožujka; slanje razglednica: ožujak uz Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije
	Potrebni resursi:	- ljudski: učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji - materijalni: uredski pribor, računalo, fotografije
	Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika - kašnjenje materijala i nedovoljno vremena za provedbu aktivnosti - izostanak povratne poruke i posljedično pad motivacije
	Način praćenja::	- objava na mrežnim stranicama škole i u medijima - razgovor s učenicima - povratne poruke - izložba
	Okvirni troškovnik:	- trošak plakata, papira
	Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ingrid Šlosar, Ana Anić Opašić

16. PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje: **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

Aktivnost, program i/ili projekt:	Produženi boravak
Ciklus (razred):	1.a , 1.b i 2. a i b razred
Cilj:	Osmišljavati organiziranje slobodnoga vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:	1.a , 1.b i 2. a i b razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka, učiteljice: Kristina Erlić, Ani Ivkić i Lučana Manzoni
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcertavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, druže se, gledaju filmove
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vode i usmjeravaju učenike u svladanju sadržaja i stjecanju vještina organiziraju razne igre i aktivnosti
	Vremenik: Tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice, roditelji (prema potrebi stručna služba)

	<ul style="list-style-type: none"> - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD playerom), školska dvorana, školsko igralište, higijenske potrepštine
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - slaba suradnja s roditeljima -uvjeti povezani s COVID-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB - uspjeh na redovitoj nastavi
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), hamer papiri,
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Kristina Erlić, Ani Ivkić i Lučana Manzoni

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt Kreativni petak
Ciklus (razred):	1. a, 1. b i 2. a i b. razredi
Cilj:	Osmišljavati i provoditi kreativne likovne radionice tijekom kojih će učenici razvijati motoričke sposobnosti, ali i promicati estetske vrijednosti.
Obrazloženje cilja:	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje stekne vještine u različitim likovnim aktivnostima i tehnikama. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:	Učenicima 1. i 2. razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i sposobnosti u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka, učiteljice: Lučana Manzoni, Ani Ivkić i Kristina Erlić
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, pitaju, slušaju, prepoznaju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - demonstracija aktivnosti i likovne tehnike - pripremaju različite vježbe i materijale - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina i sposobnosti
	Vremenik: Tijekom školske godine 2020./2021., zadnji petak u mjesecu
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice, roditelji - materijalni: školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno), tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, hamer papiri

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - nemogućnost nabave materijala - situacija s COVID-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - uređenje učionice učeničkim radovima
Okvirni troškovnik:	cca 500kn
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lučana Manzoni, Ani Ivkić i Kristina Erlić

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt Mali znanstvenici
Ciklus (razred):	1. razred
Cilj:	Osmišljavati i provoditi kreativne istraživačke radionice tijekom kojih će učenici razvijati kognitivne i motoričke sposobnosti, ali i promicati životne vrijednosti i znanja.
Obrazloženje cilja :	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje stekne znanja o okolini u kojoj živi, živoj i neživoj prirodi. Potiče se učenika na istraživačko učenje, redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:	Učenicima 1. b razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i sposobnosti u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Načini realizacije	<p>Sudionici: Učenici 1. b razreda i učiteljica Ani Ivkić</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, pitaju, slušaju, prepoznaju, istražuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): - demonstracija sadržaja pomoću raznih medija, izvođenje pokusa - pripremaju različite vježbe i materijale - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju znanja, vještina i</p>

	sposobnosti
Vremenik:	Tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice, roditelji - materijalni: školski pribor, tehnika (DVD player, računalo, LCD projektor, platno), tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, hamer papiri, staklenke, razni materijali za recikliranje (papirnate role, salvete, slamke, novine, čepovi)
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata, likovnih radova - uređenje učionice gotovim radovima
Okvirni troškovnik:	cca 200 kuna
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Ani Ivkić

Aktivnost, program i/ili projekt:	Projekt Mali kreativci
Ciklus (razred):	1.a razred
Cilj:	Osmišljavati i provoditi kreativne likovne sadržaje i radionice tijekom kojih će učenici razvijati motoričke sposobnosti, ali i promicati estetske vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz usmjeravanje i vođenje stekne vještine u različitim likovnim aktivnostima i tehnikama. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti.
Namjena:	Učenicima 1. a razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upotrijebiti naučeno znanje, vještine i sposobnosti u različitim životnim situacijama - samostalno rješavati dobivene zadatke - uvažavati različitosti i znati uspješno pomagati jedni drugima
Način realizacije	Sudionici: Učenici 1. a razreda produženog boravka, učiteljica: Kristina Erlić
	Načini učenja (što rade učenici): - govore, pišu, pitaju, slušaju, prepoznaju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji): - demonstracija aktivnosti i likovne tehnike <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju različite vježbe i materijale - vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina i sposobnosti
	Vremenik: Jedan školski sat tjedno, tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski: učenici, učiteljice - materijalni: školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno), tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, hamer papiri, razni materijali za recikliranje (papirnate role, salvete, slamke, novine, čepovi)
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - odbijanje rada u PB - nepoštivanje pravila ponašanja - nemogućnost nabave materijala

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- prezentacija radova i uređenje učionice gotovim radovima
<i>Okvirni troškovnik:</i>	cca 500kn
<i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i>	Kristina Erlić

Aktivnost, program i/ili projekt:	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva – izložba
Ciklus (razred):	Učenici produženog boravka prvih razreda (2.a i 2.b razred)
Cilj:	Naučiti da je glagoljica staro hrvatsko pismo, upoznati glagoljicu i služiti se njome uz popis slova
Obrazloženje cilja:	O sposobiti učenike da razlikuju hrvatska pisma, da znaju osnovne podatke o glagoljici, transliterirati glagoljski tekst uz popis slova, razvijati osjećaj ponosa utemeljen na nacionalno kulturnom identitetu te proširivati opću kulturu
Namjena:	- učenicima drugih razreda produženog boravka
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> - znati napisati svoje ime i zadanu riječ glagoljicom - vrednovati značaj kulturno povijesnih spomenika i hrvatske baštine
Način realizacije	Sudionici: <ul style="list-style-type: none"> - učenici drugih razreda produženog boravka - učiteljica Lučana Manzoni
	Načini učenja (što rade učenici): <ul style="list-style-type: none"> - raspravljaju, opisuju, otkrivaju, promatraju, povezuju, zaključuju, demonstriraju, ilustriraju, dizajniraju,
	Metode poučavanja (što rade učitelji): <ul style="list-style-type: none"> - pojašnjavaju pojmove i pojave - pripremaju materijale - vode i usmjeravaju učenike - navode učenike na promišljanje o važnosti kulturne baštine
	Vremenik: <ul style="list-style-type: none"> - prosinac, siječanj i veljača
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski-učenici produženog boravka(2.a i 2.b) - materijalni-glinamol, bojice, nastavni listići, računalo i projektor
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - situacija s COVID-19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija uradaka-izložba - članak za mrežnu stranicu škole
Okvirni troškovnik:	-glinamol, hamer, papir u boji, fotokopiranje
Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:	Lučana Manzoni

17. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

S obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju uzrokovanu COVID – 19 u ovom trenutku neće se planirati izvanučionička nastava. Ista će u suradnji s roditeljima biti planirana kada epidemiološka situacija bude povoljnija.

18. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole *Eugen Kumičić* u Rijeci



U krajnjem desnom stupcu tablice znakom √ označili smo prioritetna područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2020./2021. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta ▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi ▪ Odnos učenika s učiteljima ▪ Poučavanje i učenje 	√
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća ▪ Odnos učitelja, roditelja i škole ▪ Planiranje nastavnog procesa ▪ Radno ozračje ▪ Organizacija nastave i rada 	√
ORGANIZACIJA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole ▪ Pedagoške mjere 	√

-
- Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava

✓

-
- Uključenost škole u projekte

-
- Stručna služba

-
- Suradnja s lokalnom zajednicom

-
- Stručno usavršavanje djelatnika škole

✓

Ostalo: _____

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	poticati i razvijati tople međuljudske odnose unaprijediti međusobne odnose i njegovati empatiju obnoviti pravila vrijednosti prema UNICEF- u njegovati toleranciju i uvažavati različitosti	sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti poticati volontiranje, senzibilizirati humanost formirati i poticati volonterski rad kroz projekt <i>Veliko srce</i>	vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika kompetencija učitelja suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama materijalni uvjeti	do kraja nastavne godine	razrednici Tim za kvalitetu	vođenje evidencije broj nagrađenih učenika povratne informacije učenika (anketa) priznanja humanitarnih udruga
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća (Kategorija kvalitete: Procesi unutar škole)	Uvoditi nove raznolike oblike formativnog vrednovanja koji ne rezultiraju ocjenom nego kvalitetnom povratnom informacijom (Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)	Primjena Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovajnja (izmjene i dopune) Škola za život – moduli Vrednovanje i Vrednoanje kao dio kurikulumskog kruga Upoznavanje roditelja i učenika s kriterijima Precanje (ravn.i str.sur.) Evaluacija Tima za kvalitetu	Vrijeme, stručna znanja i kompetencije učitelja i stručnih suradnika	tijekom nastavne godine (proces!)	Tim za kvalitetu Učiteljsko vijeće Razrednici, razredno vijeće, Učiteljsko vijeće Svi učitelji	Bilješke u razrednoj knjizi Učiteljske pripreme Razni protokoli (obrasci) i druge izrađevine (rubrike, zlazne kartice...) Sjednice razrednih vijeća (diskusije, zapisnici) Izvješće Tima za kvalitetu Rezultati anketnog upitnika Zadovoljstvo učitelja i učenika

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	unaprijediti kvalitetu poboljšanjem tehničko-materijalnih uvjeta rada	Planiranje i nabava sredstava i opreme u skladu sa suvremenim zahtjevima i povećanjem zornosti Planirati sredstva te nabaviti didaktičku i informatičku opremu za rad s učenicima	financijska sredstva	tijekom školske godine	Ravnateljica, učitelji	nova nastavna pomagala nova informatička oprema nova informatička učionica zadovoljstvo učitelja, učenika, roditelja efikasniji rad učenika i učitelja izvješće Tima za kvalitetu
Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava (Kategorija kvalitete: Organizacija škole)	razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i bavljenje školskim slobodnim aktivnostima	oformiti Volonterski klub	financijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici	tijekom nastavne godine	ravnateljica, pedagoginja	uključivanje učenika u projekte i nastupe škole zadovoljstvo učitelja i učenika. izvješće Tima za kvalitetu. evaluacija Tima za kvalitetu
Stručno usavršavanje djelatnika škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole)	Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i osobnog razvoja. Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne	Osiguranje financijskih sredstva za stručna usavršavanja Infomiranje o ponudama	financijski, ljudski	tijekom školske godine	ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole	Godišnji plan stručnog usavršavanja Imenovan školski Tim za stručno usavršavanje te Povećan broj učitelja koji su promovirani u

	<p>djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZO i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerena na osvremenjivanje učiteljskih kompetencija.</p> <p>Poticati uključivanje u virutalne oblike - webinare</p>	<p>Izrada plana stručnog usavršavanja, Imenovanje školskog <i>Tima za stručno usavršavanje</i></p>			<p>položajna zvanja, Povećan broj učitelja koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja</p> <p>Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi</p> <p>Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike</p>
--	---	--	--	--	--

19. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerjenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikuluma.

VANJSKO VREDNOVANJE

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikuluma radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćeemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikuluma*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

VREDNOVANJE

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno*– donosi se konačna ocjena.

20. Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2020./2021. godinu



Osnovna škola Eugen Kumičić – Rijeka
Franje Čandeka 40, 51000 Rijeka, +385(0)51 642-129, Faks 689-154,
E-mail: ek@os-ekumicic-ri.skole.hr

KLASA: 110-02/20-01/13
URBROJ: 2170-55-01-20-01
Rijeka, 9. srpnja 2020.

Na temelju čl. 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), prema odabiru učitelja, Osnovna škola Eugen Kumičić Rijeka donosi

ODLUKU o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

I.

Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), sredstva za nabavu udžbenika za učenike osnovnih škola osiguravaju se u Državnom proračunu RH, a nabavku udžbenika provodi Škola. Nabavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala kao što su radne bilježnice, zbirke zadataka, likovne mape, radni materijal, školski pribor, oprema za tjelesnu i zdravstvenu kulturu ne provodi Škola.

II.

Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20% za razrednu nastavu, 30% za 5. i 6. razred odnosno 40% za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18). Za prekoračenje ovoga iznosa prikupit će se suglasnosti roditelja. U ukupnu cijenu komercijalnih drugih obrazovnih materijala ne ulaze materijali za predmete sa pretežito odgojnom komponentom (likovna, glazbena, tehnička te tjelesna i zdravstvena kultura) i izborne predmete.

III.

Suglasnost na odabir i korištenje komercijalnih drugih obrazovnih materijala dalo je Učiteljsko vijeće na sjednici od 1.7.2020. te Školski odbor na sjednici 9.7.2020. godine.

IV.

Ova odluka postat će dio Kurikuluma za školsku 2020./2021. godinu.

V.

Popis odabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala sastavni je dio ove odluke.

VI.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica:

mr.sc. Ana Anić Opašić

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) te članka 7. i članka 48. Statuta Osnovne škole *Eugen Kumičić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 1. listopada 2020., a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 29. rujna 2020. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana, 5. listopada donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku 2020./2021. godinu

KLASA: 003-05/20-01/6

URBROJ: 2170-55-07-20-01

Predsjednica Školskog odbora

Davorka Smojver, mag.prim.educ.

Ravnateljica škole

mr.sc. Ana Anić Opašić

